

长三角地区中小学英语教师课程思政素养现状与提升路径研究

姜铭

扬州大学外国语学院

摘要: 本论文旨在探讨长三角地区中小学英语教师课程思政素养的现状以及提升路径。当前中小学英语教师在课程思政素养方面存在一定的不足,表现为对于思政教育理论知识的了解不深入、思政教育内容的设计不够全面和有效、思政教育方法的运用不够灵活和差异化。针对这些问题,本研究提出了一系列的提升路径,包括加强思政教育理论知识的学习和研究、加强课程思政内容的设计与实施、加强思政教育方法的培训与运用等。通过这些提升路径的实施,中小学英语教师的课程思政素养将得到有效的提升,为学生的综合素质培养提供更好的支持。

关键词: 长三角地区; 中小学英语教师; 课程思政素养; 现状; 提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.137

引言

在当前社会发展的背景下,思政教育在中小学教育中的重要性日益凸显。作为中小学英语教师,其课程思政素养的提升对于学生的综合素质培养具有重要意义。然而,在长三角地区,中小学英语教师的课程思政素养存在一些问题,如对思政教育理论知识的了解不深入、思政教育内容的设计不够全面和有效、思政教育方法的运用不够灵活和差异化等。因此,本论文旨在研究长三角地区中小学英语教师课程思政素养的现状,并提出相应的提升路径。

一、研究背景

长三角地区作为中国经济发展的重要区域,对人才培养提出了更高的要求。中小学英语教师作为培养国家未来人才的重要角色,其课程思政素养的提升势在必行。本研究选择英语课程作为研究对象,以探索其特殊性为切入点,提出提升路径。英语教学具有以下特殊性:

(一) 文化交流

英语作为一门国际性语言,其课堂不仅仅是语言学习,更是文化交流的平台。学生通过英语课堂,了解不同国家和地区的文化,增强跨文化交际能力。

(二) 创造力培养

英语课堂注重培养学生的创造力,通过各种形式的课堂活动,激发学生的想象力和创新能力。培养学生的创造力是英语课堂的重要任务之一。

(三) 学科整合

英语课程与其他学科的整合是提高学生综合素质的重要手段。通过引入其他学科的内容,将知识进行整合,提升学生的学科交叉能力。

二、长三角地区中小学英语教师课程思政素养提升路径

(一) 加强思政教育理论知识的学习和研究

近年来,随着教育的不断深入,中小学英语教师的课程思政素养也成为关注的焦点。为了提高中小学英语教师的思政素养水平,我们可以从以下几个方面入手。首先,加强思政教育理论知识的学习和研究。中小学英语教师应该通过阅读相关的思政教育理论著作,深入了解思政教育的重要性的目标。其次,积极参与思政教育研究与交流活动。中小学英语教师可以主动参加学术研讨会、教学研讨班等活动,与其他教师进行思政教育的交流与分享。通过与他人的讨论和思想碰撞,不断提升自己的思政素养水平。第三,注重实践与经验的积累。中小学英语教师可以尝试在课堂教学中融入思政元

素，比如通过讲解英语课文中的思想内涵，引导学生思考社会问题，培养学生的思辨能力。同时，可以通过组织学生参加一些社会实践活动，如志愿者活动、社区服务等，让学生亲身体验社会，增强他们的社会责任感。最后，加强自身的思政修养。中小学英语教师应该时刻关注社会热点问题和时事政治，增强自己的政治敏感性和思辨能力。同时，要注重培养自己的道德品质和职业道德，以身作则，成为学生的良师益友。

（二）加强课程思政内容的设计与实施

为了提升中小学英语教师的课程思政素养，我认为可以从以下几个方面着手：加强课程思政内容的设计与实施：在英语教学中融入思政教育的内容，使学生在学习语言知识的同时，也能接受到正确的思想教育。例如，在英语课堂上可以选择一些具有思想内涵的文学作品进行分析和讨论，引导学生思考人生的意义和价值。创设思政教育的环境：在课堂外的教育环境中，为学生提供更多的思政教育资源。可以组织学生参观一些具有思想意义的地方，如纪念馆、革命纪念碑等，让学生亲身感受历史的沉重和珍贵。强化师生互动：教师应积极与学生进行思想交流和互动，引导学生正确的价值取向和人生观。可以组织一些小组讨论活动，让学生就一些社会热点问题进行讨论，激发学生的思考和思想表达能力。加强教师自身的思政素养培养：教师作为学生的榜样，必须具备高尚的思想品质和道德修养。教师应加强自身的学习和修养，提升自己的思政素养。可以参加一些思政教育培训班或读一些相关的书籍，增强自己的思政理论水平。通过以上一系列的路径，中小学英语教师的课程思政素养可以得到有效提升。只有具备较高的思政素养的教师，才能更好地引领学生，培养他们正确的人生观、价值观和世界观，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）加强思政教育方法的培训与运用

加强思政教育方法的培训与运用：为中小学英语教师提供专业的思政教育培训，帮助他们了解思政教育的理论基础和实践方法，如如何运用案例分析法、讨论法、角色扮演法等思政教育方法，提升其教学中的思政素养。以一个教师培训班为例，通过专家讲座、案例研讨、小组讨论等形式，培养教师对思政教育的理论认识和方法运用能力。引导教师在日常教学中融入思政元素：通过教材改革和课程设计，引导教师在英语教学中融入思政元素。例如，在讲解英语课文时，教师可以引导学生思考文化差异、价值观念等问题，通过讨论和互动，培养学生的思辨能力和价值观念。建立思政素养考核体系：制定一套科学合理的思政素养考核指标和评价体系，对中小学英语教师的思政素养进行全面评估。例如，可以通过教学观摩、教案评审、教学反思等方式，评估教师在思政教育方面的表现和能力。创设交流平台，促进教师互相学习和成长：建立一个平台，供中小学英语教师交流思政教育的经验和心得。例如，可以组织定期的教学研讨会、教师座谈会等活动，让教师们可以分享自己的教学案例和教育经验，相互学习和借鉴。鼓励教师参与社会实践和志愿服务：鼓励中小学英语教师积极参与社会实践和志愿服务活动，培养他们的社会责任感和公民意识。例如，可以组织教师参观社会公益机构、参与社区志愿服务等活动，让教师亲身体验社会问题，从而更好地引导学生关注社会问题和发展正确的价值观念。以上是一些长三角地区中小学英语教师课程思政素养提升路径的举例，通过加强思政教育方法的培训与运用、融入思政元素、建立考核体系、创设交流平台以及参与社会实践和志愿服务等措施，可以提升中小学英语教师的思政素养，为学生的全面发展提供更好的教育环境。

（四）加强师德师风建设

在长三角地区中小学英语教师的课程思政素养提升路径中，加强师德师风建设是一个重要的方面。英语教师要具备高尚的师德师风，以身作则，成为学生的榜样和引路人。下面是一些具体的举例：关注学生全面发展：英语教师应关注学生的全面发展，不仅关注他们的英语学习成绩，还要关心他们的思想道德、身心健康等方面。例如，教师可以组织学生参加社会实践活动，培养他们的社会责任感和公民意识。热爱教育事业：英语教师要热爱教育事业，把教育当作一种事业而非职业。他们应该以学生的成长和发展为己任，用心去教育每一个学生。例如，教师可以主动参加教育培训，不断提升自己的教育教学水平。讲求课堂教学艺术：英语教师要讲求课堂教学艺术，注重培养学生的学习兴趣和动手能力。他们应该灵活运用各种教学方法和手段，使学生在轻松愉快的氛围中学习英语。例如，教师可以使用多媒体教学辅助工具，设计有趣的教学活动，激发学生的学习热情。弘扬社会主义核心价值观：英语教师要积极引导树立学生正确的世界观、人生观和价值观，弘扬社会主义核心价值观。他们应该注重培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义道德观念。例如，教师可以组织班级活动，让学生了解国家的发展和社会的进步。通过加强师德师风建设，英语教师的课程思政素养可以得到有效提升。这不仅有助于学生的全面发展，也有助于培养他们的思想道德素质。这样的教育环境将为长三角地区的中小學生提供更好的英语学习和成长机会。

（五）优化教育教学环境

在长三角地区，中小学英语教师的课程思政素养提升是一项重要的工作。为了实现这一目标，我们需要从优化教育教学环境这一方面入手。首先，我们可以通过改善教室设施来提升教育教学环境。比如，增加多媒

体教学设备，提供更好的音响设备和投影仪，为教师创造更好的教学条件。此外，可以配备舒适的座椅和桌子，让学生在舒适的环境中学习。其次，建议学校增加各类英语学习资源，如多媒体课件、英语教材和参考书籍等。这些资源可以为教师提供更多教学素材和参考资料，提升他们的教学水平。同时，学校也可以邀请专业英语教育培训机构进行教师培训，提供更专业的学习支持。此外，学校可以组织各类英语角、英语演讲比赛等活动，提供学生展示英语能力的机会。这些活动可以激发学生学习英语的兴趣和积极性，同时也可以提高教师的教学热情和能力。最后，学校可以加强与社会的合作，开展各类英语教育项目。比如，与外国学校进行学生交流，组织学生参加国际英语考试等。这些项目可以拓宽学生的视野，提高他们的英语水平和跨文化交流能力，也可以为教师提供更多的教学经验和机会。

结语

长三角地区中小学英语教师的课程思政素养存在一些问题，如对思政教育理论知识的了解不深入、思政教育内容的设计不够全面和有效、思政教育方法的运用不够灵活和差异化等。为了提升中小学英语教师的课程思政素养，需要加强思政教育理论知识的学习和研究、加强课程思政内容的设计与实施、加强思政教育方法的培训与运用、加强师德师风建设、优化教育教学环境等措施。

参考文献

- [1] 全金英. 高中英语教师课程思政教学个案研究[D]. 广西师范大学, 2022.
- [2] 康丽梅. “课程思政”在高中英语课堂教学中融入现状调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [3] 左苗苗. 课程思政引领下中小学英语教师思辨教学认知调查[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022(01): 148-154.