

高职英语课程思政的价值与实现思路探析

白洋

河南地矿职业学院

摘要:全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,对以跨文化交流为能力目标的英语教学更是必不可少。本文从课程思政的内涵及高职英语课程的人文性、工具性和国际性三个特点出发,探讨高职英语课程思政的价值及其实现思路;提出从提高学生英语学科核心素养的角度出发,结合教学目标、教学内容和教学过程,有机融入思政元素,以实现全方位育人目标。

关键词: 高职英语; 课程思政; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.190

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。高等职业教育为区域发展培养高素质技术技能人才,随着《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策的出台,高等职业教育在致力于培养能工巧匠与大国工匠的同时,也必须将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体,实现全方位育人大格局。2021年教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中明确提出,要全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才^[1]。英语学科是学生接触世界文明成果的主要途径,高职学生是未来中国式现代化建设的主力军。因此,高职英语教学也要承担好育人责任,在课程中充分挖掘思政素材,实现对学生的价值塑造与正向的人格引导。

一、课程思政与高职英语课程

(一) 课程思政的内涵

对于“课程思政”的内涵,学界从不同角度对其进行了诠释,但都肯定了其本质是为了落实“立德树人”根本任务。主流观点认为,课程思政是一种课程观,即让高校所有课程都承担起育人的责任。所有课程都发挥思政教育功能,利用课堂教学,强化显性思政工作实效,细化隐性思政工作内容,构建全员全程全方位育人格局^[2]。因此,笔者认为,高职英语课程思政建设需结合我国高职教育改革方案与高职学生的特点,将思政元素润物细无声地融入高职英语课程中,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,使学生坚定“四个自信”,爱国爱党,在生活与职场中自觉践行社会主义核心价值观,塑造健全人格,拓宽国际视野,做社会主义的建设者与接班人。

(二) 高职英语课程的特点

1. 人文性

语言是文化的载体,文化是语言的内涵。在英语课程的教与学过程中,教师在向学生传授语言知识与技能的同时,也会引入目的语国家的风俗习惯、价值观及其意识形态等相关知识。由于历史积淀、地理位置、经济发展等因素的差异,导致中、西方在文化内涵与思维方式上也存在着巨大的差异,从而体现在语言的不同层面上。作为一门公共基础课,高职英语课程的学生数量众多,因而其影响也更为广泛。所以,如何将价值引领与语言知识传授、能力培养有机融合,对学生产生正向引导,是每一位英语教师都应该认真思考的问题。

实际上,语言学习的过程就是多元文化碰撞和交融的过程,而语言学习的理想状态也不是一个被同化的过程,而是一个探索过程^[3]。为了避免英语课堂上中国优秀文化与当代中国精神介绍的缺失,导致学生盲目崇拜西方的一切,高职英语课教师一定要在课程建设的“主战场”中,以课堂教学为“主渠道”,发挥主导作用,通过中、西方文化对比,引导学生辩证思考,理性看待中、西方文化差异,杜绝文化盲从。以社会主义核心价值观为引领,使学生具有坚定的中国立场,增强其对中华文化的认同与自信,培养其用英语讲好中国故事的意识。

2. 工具性

世界伟大的无产阶级革命家马克思曾说:“外国语是人生斗争的一种武器。”他认为,语言中蕴含着文化的精华与民族的历史。为了获取革命斗争的胜利,马克思学习外语的努力终其一生、从未间断。因此,在“语言为交际工具”的维度上,高职英语强调“涉外”是为了完成真实职场情景的交际任务,突出职业涉外沟通,关联当代社会实际生活、技术、文化等,目的是培

养出一批国际化、高素质的大国工匠而服务于中国式现代化建设^[4]。因此，高职英语教学除了要培养学生的语言知识与应用技能，扩宽学生的国际视野，更要着力培养学生在涉外沟通中内化与践行爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观的意识，身体力行地传播中华文化，让世界了解中国，展现当代中国的自信与担当。

3. 国际性

高职学生在英语学习中，必然会接触到世界多元文化，尤其是以英语国家为主的西方文化，从而产生多元文化碰撞与冲突。在全球化的今天，国际交流与合作日益频繁，今天的中国也正以更加积极的姿态，更加深入地参与到全球治理当中。而英语作为全球使用最广泛的语言，是我们参与全球合作、向世界展示当代中国与中国人风采的手段之一。高职英语教学要注重培养学生跨文化交际的思辨能力与比较能力，通过引导学生比较和分析中、西方文化的内涵与意识形态的差异，理性看待中、西方差异，杜绝盲从；激发学生对于中华文化的认同与自信。

二、高职英语课程思政的价值

（一）坚持中国立场，培养逻辑思辨能力

语言学习的过程也是多元文化碰撞的过程。目前我国高职学院的生源大多来自中等职业学校或者普通高中分流，学业基础相对薄弱，自制力与判断力也相对较弱，加之近几年自媒体与短视频行业的蓬勃发展，很多西方错误思想充斥其中，英语课程融入思政元素可以避免高职学生在政治与文化上对我们的国家产生怀疑，培养他们对社会的责任感和对国家的使命感。

在教学中，高职英语课程要摒弃以前那种只注重语言知识与技能的传授，一味地吸收西方思想的“单向”教学思维，融入价值塑造。通过对比、分析中西方文化的内涵与思维方式的差异，去其糟粕，避免让学生陷入“唯西方论”的错误思想。在语言学习的词汇、句法和语篇等层面，培养学生的逻辑思辨能力，识别其中蕴含的意识形态，从而避免掉入西方话术的陷阱。通过高职英语课程思政建设使学生端正思想，坚持社会主义道路与中国共产党的领导；在心中厚植爱国主义情怀，树立中华民族共同体意识；在涉外沟通中践行社会主义核心价值观，提高个人的整体素质。

（二）增强文化自信，用英语讲好中国故事

在中国共产党的领导下，中国人民脱贫攻坚，全面建成小康社会，实现了第一个百年奋斗目标，中国特色

社会主义进入了新时代。中华文明之所以能传承数千年而不间断，重要原因之一就是历代先贤对文化传承的重视。

伟大领袖毛泽东曾说：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。”高职学生正处于思想蓬勃发展的时期，在价值观上的判断力较弱，易被新事物吸引，但可塑性强。因此，高职英语课程融入思政元素可以帮助学生识别西方话语体系中的“陷阱”，防止其陷入文化矛盾与迷茫，从而杜绝“唯西方论”的错误观念。使学生在跨文化比较中加深对中国传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同。因此，课程思政也是教育界对西方霸权论引导的文化全球化的纠正性举措，对以跨文化交流为能力目标的外语教学更是必不可少^[5]。

在亚洲文明对话大会开幕式上，习总书记强调：“文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。”高职英语课程思政建设对于引导学生坚定文化自信，传承中华文脉具有重要意义。

（三）拓宽国际视野，树立人类命运共同体意识

随着全球化与国际化进一步加深，除了让中国了解世界，更要让世界了解中国、聆听中国。中国特色社会主义进入新时代这一成果表明，社会主义道路是完全可以带领发展中国家迈入现代化的。任何期待向中国一样，既能加快发展，又能保持自身独立的国家，都可以借鉴中国方案，做出新的选择。这是新时代中国展现出的发展自信与责任担当。因此，懂语言、懂技术的高技能文化人才是实现从“中国走向世界”向“让世界了解中国”转变的“桥梁”，是传播中华文化，成为“文化输出”的“先遣队”和“排头兵”^[6]。

新时代中国正以“积极参与者”的姿态走向深度全球治理，正如习近平总书记在十九大报告中提到，世界各民族、各个国家的前途命运紧密相连，应风雨同舟，荣辱与共。这是一种价值观，是中国在把握世界发展潮流、人类命运走向上展现出的深邃智慧，彰显了大国智慧与担当。高职英语课程思政能帮助学生了解世界多样性，以更为宽阔的国际视野，树立人类命运共同体意识，为全人类的发展贡献中国方案与智慧。

三、高职英语课程思政的实现思路

学科核心素养是学科育人价值的集中体现。《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》中提到，要培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提

升、自主学习完善四方面的核心素养,把培育和践行社会主义核心价值观融入教学全过程。

(一) 融入教学目标

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。因此,高职英语课程教学目标的确定要在以往参照课程标准与专业人才培养方案中,融入《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求。高职公共英语课程的教学目标除了语言知识和能力目标之外,必须加入价值目标,有机融入思政元素,使学生在职场涉外沟通中践行社会主义核心价值观,识别、理解世界多元文化以及英语使用者的思维方式和特点,增强国家与自我文化认同,养成自主学习习惯,形成终身学习的意识与能力。

(二) 融入教学内容

高职英语课程标准中把课程内容分为职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题。高职英语课程思政建设中,教师要根据专业岗位和学生特点将教学内容重构,多渠道挖掘思政素材,从中提炼适合的思政元素。例如,有关职业与个人的主题,可以从培养学生的职业精神入手;职业与社会相关的主题,可以社会主义核心价值观为标准,提高学生的社会责任意识,崇尚科学精神,尊重世界多元文化等;在职业与环境相关的主题内容方面,中国历来注重人与自然和谐相处、“天人合一”;近年来,“绿水青山就是金山银山”的理念也已深入人心。设计情景任务,为学生创设实践机会,使课程中的价值引领转化为具象的实际行动。

(三) 融入教学过程

以《新视野英语教程》(第三版)读写教程2中第三单元A部分的课文My First Job为例。根据党的十九大报告,要弘扬劳模精神与工匠精神,在社会上营造劳动光荣的氛围,使劳动者在工作中精益求精,适时融入工匠精神以及爱国、敬业、守法等社会主义核心价值观。1.课前,结合本单元话题A Successful Career,让学生思考: Is there anyone that you admire who has a successful career? How did he/she make it? 提前搜集资料,在课堂上用英语分享给大家。2.课中,让学生进一步探索、讨论: Who do you think is a person with a successful career? In order to be successful in one's career, what must a person do? 教师可利用图片或短视频等向学生介绍成功的中国企业家,如任正非、俞敏洪等,激励学生确定目标、从点滴做起,为自己的职业理想打下坚实基础。总结

课文时告诉学生: Love what we do at the moment and build up confidence in ourselves. And through our honest labor, we may gain other's faith in us. 通过情境模拟,采用项目化教学模式,让学生围绕主题共同设计一个项目,感受诚实、守信、敬业的职业道德与职业精神。3.课后,让学生以My Future Career为主题作文,谈谈自己的想法,以便教师可以有的放矢地针对不同学生进行反馈与指导,从而实现知识传授、能力培养和价值引领相结合的全方位育人目标。推荐学生利用《中国日报》、学习强国APP上面的英语听力与视频资源,了解与本单元话题相关的新闻热点与传统文化知识,了解当代中国的进步、发展以及前景;结合河南本区域经济的发展,鼓励学生改革创新、勇于挑战,用实际行动传承工匠精神。

四、结语

中国特色社会主义进入新时代,高职英语课程融入思政元素可以为培养懂语言、懂技术的高技能人才做出贡献。使学生在多元文化与价值观的碰撞中坚持中国立场,增强文化自信,培养其用英语讲好中国故事的能力与意识,并树立人类命运共同体意识。高职英语课程思政建设任重而道远,正确的价值引领需融入教学全过程,以塑造学生品格,培养社会主义建设者与接班人,实现人的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021. 4.
 - [2] 朱珊珊. 课程思政在高职英语教学中实现路径的思考与探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(38): 115-116.
 - [3] 孙有中. 人文英语教育论[J]. 外语教学与研究, 2017(6): 860-865.
 - [4] 陈元红. 高职英语课程思政探究[J]. 海外英语(上), 2021(4): 132-133.
 - [5] 杨欢. 高职英语课程思政初探[J]. 广西教育学院学报, 2021(1): 190-193.
 - [6] 沈骑, 夏天. 外语教育政策价值取向的历史演进[J]. 教育评论, 2011(5): 156-158.
- 作者简介: 白洋, (1985.11-)女, 汉族, 河南郑州人, 河南地矿职业学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语语言文学专业, 英语语言学方向。