

区域普通高中教师教育科研素养的现状与提升

李秋颖

四平市实验中学

摘要：在教育改革背景下，对教师教育科研素养的要求变得越来越高，通过教育科研工作的展开，使得教育科研能够获得良好发展，从而提升区域普通高中的教学水平。但是，从当前区域普通高中教师整体来看，教育科研素养较为薄弱，需要采取有效策略提高其教育科研素养。基于此，本文就针对区域普通高中教师教育科研素养进行研究，首先简单概述教育科研素养的相关内容，然后分析提高教师教育科研素养的意义，再探讨区域普通高中教师教育科研素养的现状，最后提出有效提升策略，希望通过文章探讨能够为其他区域普通高中提供一定参考。

关键词：区域普通高中；高中教师；教育科研素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.005

引用

随着时代的发展，基础教育教学方式与理念都发生了改变，为了能够满足时代发展需求，提高教学质量，需要不断加强教育科研工作，以便能够探索出更为有效的教学方法，改善原本教学存在的不足。但是，区域普通高中教师队伍整体教育科研素养较为薄弱，无法满足教育科研工作的要求，导致了区域普通高中无法通过教师教育科研探索提高整体教学实力，这也是当下区域普通高中在发展过程中遇到的困境，需要学校能够根据实际情况提高教师教育科研素养，为区域普通高中教育改革工作的展开奠定良好基础。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

一、教育科研素养的概述

教育科研素养是一名教师应当具备的重要素养，关系到教师的教育水平。在教育科研素养中，主要包括以下三个方面：（1）教育科研意识，主要指的是主动利用教育科学理论对相关教学活动进行分析与总结的意识。当教师拥有了较为强的教育科研意识，便能够促使教师更加积极参与到教育科学研究中，对自身教育理念不断进行更新，采取更为先进的教学方法展开教学工作，从而促使教师成长为一名优秀教师。（2）教育科研知识。对教师来说，是否掌握科研知识将影响到其成为具有较高科研素养的教师。在教育科研知识中，分为了教育理论知识、学科理论知识以及教育科研方法。其中，教育理论知识是教师具备教育科研素养的重要基础，为教学工作的展开奠定良好基础；学科理论知识指的学科教学与内容方面的知识，当教师掌握本学科的理论知识，那么便能够保障教学质量，从而获得较为理想的教学效果；教育科研方法则是教师在教研过程中所采

用的方法与手段，保障教研工作的质量，为后续教学工作的展开打下良好基础。（3）教育科研能力。由于教育科研活动属于研究性工作，需要教师自身拥有着一定教育科研能力，能够根据实际情况采取有效方法展开相关教研工作，从而提高教师教学水平。当前，教师应当具备的教育科研能力包括了发现并提出问题、收集与处理信息、创新创造以及动手实践等方面的能力，这也是教师需要不断提升之处。

二、区域普通高中提高教师教育科研素养的意义

在区域普通高中学校中，由于教师自身科研素养有限，这在一定程度上影响了学校具有的教育科研能力，不利于教师队伍整体教学水平与能力的提升，如此则需要重视教师教育科研素养的提升。一个学校的教育质量主要是受到教师自身专业素养的影响，为了能够提高学校教育质量，当下社会已经开始加强对教师专业发展方面的研究，并成了教育改革中的热点话题。在新课改实施的背景下，更为先进的教育理念给当下教育体制造成了不同程度的冲击，而且教师所具有的专业素养也受到了人们的重视，提高教师专业能力不仅成了人们的普遍诉求，更是满足教育工作以及教师对自己未来发展的要求。但是，从当前我国区域普通高中来看，教师教育科研素养普遍较弱，如此则导致了区域普通高中的教师难以通过教育科研提升教师整体教学能力，难以在教学上做到与时俱进，无法满足当下时代与学生对教学的要求，致使区域普通高中教学效果较差，对学校的发展也会造成不良影响。所以，提高教师教育科研素养成了区域普通高中需要解决的重要问题，当教师具有了较高教育科研素养，除了能够提高自身教育水平与课堂教学水平，而且还能够推动学校的发展，对于整个国家与社会

来说都具有非常重要的意义。

三、区域普通高中教师教育科研素养的现状

教育科研素养直接决定了教育科研工作的展开，如果想要不断提升教师队伍整体教学水平，那么便需要教师拥有较强的教育科研素养，然而根据区域普通高中学校中的教师教育科研素养整体情况来看，在教育科研意识、知识以及能力方面都有所不足，学校需要在此方面给予重视。

（一）教育科研意识不足

教育科研意识决定了教师参与教育科研工作的积极性，能够在一定程度上反映出教师具有的教育科研素养。区域普通高中相较于重点高中学校中的教师，在教育科研意识方面存在着较为明显的差异，教师自身教育科研意识不足，主要表现在以下方面：（1）公开发表论文的数量。从某种角度来说，教师发表论文的数量越多，代表了其自身拥有着更强的科研意识，会更加积极主动参与到教育科研工作中。根据区域普通高中教师论文发表数量来看，大多数教师发表公开论文主要是为了评职称，除此之外很少会发表公开论文，这在一定程度上表示了区域普通高中教师科研意识普遍不足。（2）新的教学理念与教学方法引入情况。教育科研工作便是将更多新的且有效的教学理念与方法引入到课堂教学中，再根据实际情况不断采取有效措施加以弥补，充分发挥出新的教学理念与教学方法在日常教学中的作用。区域普通高中教师在日常教学中，很少会引入新的教学方法与理念，更多还是以传统教学模式为主，如此则反映了教师缺乏教育科研意识，导致其自身教育科研素养较为薄弱。

（二）教育科研知识欠缺

教育科研知识是保障教师有效展开教育科研工作的重要基础，如果教师缺乏教育科研知识，即便教师拥有着较强的教育科研意识，也难以展开教育科研工作。区域普通高中的教师整体素质与能力还无法和重点高中相比较，不仅在教学能力方面存在不足，而且还在教育科研知识方面存在欠缺，影响了区域普通高中教师的教育科研素养。导致教育科研知识欠缺的因素，主要包括了：（1）日常工作之余很少会阅读有关于心理学、教育教学等方面的书籍。虽然在区域普通高中学校中不缺乏认真负责的教师，但在日常教学中会将更多精力投入到备课、教学、作业批改等方面，很少会将精力投入阅

读心理学、教育教学等方面的书籍上，致使其自身前教育科研知识存在欠缺。（2）对于教育科研知识的学习缺乏重视。由于受到传统教学理念的影响，区域普通高中教师并不重视教育科研知识的学习，常常认为将精力都投入学习教育科研知识，不如做好日常教学工作，将更多精力投入到学生学习中，这也是造成教师科研知识欠缺的重要因素之一。

（三）教育科研能力薄弱

教育科研能力直接体现在教育科研工作的展开上，如果教师自身教育科研能力较弱薄弱，那么在进行教育科研工作时不仅会遇到各种难题而无法解决，也无法通过教育科研活动获得相关成果。在高中教师日常工作中，需要对某一主题进行研究，以便能够取得一定研究成果，促使其教学能力得到提升。根据区域普通高中教师教育科研工作的展开情况来看，区域普通高中教师教育科研工作的展开并不理想，难以有效发挥出教育科研活动的作用。之所以会出现此种情况，主要原因在于教师自身教育科研能力较为薄弱，没有达到教育科研工作的要求，科研过程中常常会遇到难题，严重影响了教师教育科研工作的效率与质量，久而久之便会导致教师失去了教育科研动力。因此，提高教师教育科研能力变得非常重要，学校与教师都应当在此方面给予高度重视，了解教师教育科研能力情况，为后续策略的制定与实施奠定良好基础。

四、区域普通高中教师教育科研素养的提升策略

由于区域普通高中教师自身教育科研素养存在欠缺，不管是对教研工作、日常教学工作的展开还是学校的发展而言都是非常不利的，因此区域普通高中对于此种情况应当采取有效提升策略，改善当前教师教育科研素养现状。

（一）强化教师教育科研意识

教育科研意识直接决定了教师自身教育科研行为，从某种角度来说教育科研意识是教师教育科研素养中最为重要的构成部分，若是教师缺乏教育科研意识，那么便会造成教师很少会参与到教育科研工作，也就无法提升其自身教育科研素养，所以需要重视强化教师教育科研意识。首先，鼓励与提倡教师发表公开论文的数量。公开论文的发表代表了教师对某些主题进行科研探索取得的成果，区域普通高中通过不断鼓励和提倡教师发表公开论文，能够在一定程度上有效培养教师教育科研意

识。为了能够让教师在公开论文发表上具有较强的积极性，学校可以针对论文发表提供更多政策，如报销论文发表费用、设立奖金等等，让教师能够更加积极主动投入教育科研。其次，重视新的教学方法与理念的引入。区域普通高中如果想要强化教师教育科研意识，应当加强对新的教学方法与理念的引入，让教师对新的教学方法与理念进行研究，充分发挥出其在日常教学中的作用。如此则能够让教师多多参与到教育科研工作中，以此来不断培养教师的教育科研意识，逐渐提升其自身教育科研素养。

（二）加强教育科研知识学习

如果想要提高教师的教育科研素养，加强教育科研知识学习是非常重要的基础，应当引起教师的重视，并在此方面投入更多的精力。首先，加强对教育科研知识学习重要性的宣传，引起广大教师的重视。区域普通高中学校的教研组应当在日常会议强调教师学习教育科研知识，让教师认识到教育科研学习的重要性，改变以往教师错误的思想观念，以便能够重视学习教育科研知识。其次，鼓励教师阅读有关于心理学、教育教学、教育科研等方面的书籍，让教师能够掌握教育科研基础知识理论，为教育科研工作的展开奠定良好基础。教研组可以定期组织展开有关于教育科研知识的交流，不仅是让教师能够通过相互交流了解更多教育科研方面的知识，而且还能够通过此种方式监督教师学习教育科研知识，以免教师出现敷衍的情况。最后，作为教师应当重视自身能力的提升，主动学习教育科研知识，使其教育科研素养能够得到提升。每名教师可以根据自身情况选择相关教育科研内容进行学习，弥补自身在教育科研知识方面的不足，不断丰富自身教育科研知识体系，为教育科研工作的展开打下良好基础。

（三）提高教师教育科研能力

教师教育科研能力是保障教育科研工作得以顺利开展的重要前提，区域普通高中学校应加强对教师的培训，促使其教育科研能力得到提高。在教师科研培训过程中，应当对整个教育科研流程与相关内容进行培训，让教师能够对其有一个整体了解，并了解自身在每一个环节中所存在的不足，并在培训过程中认真进行学习。例如，培训时可以对某个课题研究成果的整个获得过程进行展示，从最初的问题提出到最后的成果提炼等方面都详细呈现给教师，然后再对研究过程中的难点内容，根据案例情况展开专题讨论，如此则能够有利于教师有

效展开教育科研活动。另外，在教育科研培训中，还需要对教师在各方面需要具备的能力进行培训，如收集处理信息能力、创新创造能力等等，通过基础教育科研能力的培训可以让教师提高自己在教育科研各方面的能力，以此来提升其自身教育科研能力。只有教师具备了较强的教育科研能力，那么才能够更好的展开教育科研活动，并从中取得较为理想的结果，为教育教学工作的改革与前进提供动力。

结语

总之，现阶段区域普通高中教师的教育科研素养还无法满足教改工作的要求，对于教学工作的展开以及区域普通高中的发展来说是非常不利的，应当采取有效措施改善此种情况。通过文章分析能够了解到区域普通高中教师教育科研素养现状，学校应当根据自身情况采取有效的提升策略，文章主要是从强化教师教育科研意识、加强教育科研知识学习、提高教师教育科研能力三个方面进行论述，通过做好上述三方面工作能够在一定程度上明显提升教师教育科研素养，使其能够高质量完成教育科研工作，从而提高区域普通高中整体教育水平。

参考文献

- [1] 刘聪. 区域中小学教师教育科研素养的现状 & 提高对策[J]. 新课程学习(下), 2010(12): 192-192.
- [2] 高成军. 中小学教师教育科研素质的现状分析和提高策略探究[J]. 文科爱好者: 教育教学版, 2017, 000(002): P.138-139.
- [3] 刘子砚林红平王芳芳. 宜昌市中学教师教育科研水平现状及提升对策分析——基于1960—2018年CNKI的文献计量学分析[J]. 三峡大学学报: 人文社会科学版, 2020(S01): 108-112.
- [4] 吴艳秋. 中小学教师教育科研素养的现状 & 对策研究——以河南省沈丘县为例[J]. 教育现代化(电子版), 2017, 000(014): 0202-0203.
- [5] 赵新亮. 科研工作坊: 中小学教师科研素养提升新路径[J]. 教书育人: 教师新概念, 2021(4): 2.
- [6] 黄凤娟. 高中生物教师教育科研素养及其提升策略[J]. 课堂内外? 教研论坛, 2021, 000(004): 11-12.
- [7] 沈兴文. 提升中小学教师科研素养要打好"组合拳"[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2022(1): 1.