

乡土地理资源在高中地理教学中的应用思考

刘金龙

江西省上饶市广信中学

摘要:在素质教育背景下,教师不能仅教授学生理论知识,否则就会阻碍学生核心素养与综合素质的发展。为此,在高中地理教学中,教师需要将理论结合实际实践教学,保障学生对理论知识的正确掌握,促进学生核心素养与综合素质的发展。乡土地理资源是学生熟悉且感兴趣的学习资源,教师可以在高中地理教学中应用乡土地理资源辅助教学,这就能提高教学的效果,促进学生地理素养与综合素质的发展。但教师应该如何应用乡土地理资源呢?本文将从导入教学、实践教学和设计作业三个方面入手,提出在高中地理教学中应用乡土地理资源的建议。

关键词:高中;地理教学;乡土地理资源;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.032

乡土地理资源是指县区范围内的地理资源,教师能够挖掘与教学内容、学生兴趣相吻合的乡土地理资源实践教学,就可以将教材中的地理知识生动、形象呈现在学生眼前,同时提升学生学习地理、实践应用的热情。当然,教材中的知识并不能满足学生的学习需求,教师可以在教学中融入多样的乡土地理资源,实现教学的拓展延伸,从而拓宽学生知识视野,逐步满足学生的学习需求。同时,高中阶段学生的学习压力较大,较为抗拒枯燥、乏味、单一的教学,而乡土地理资源是丰富的,教师在地理教学中融入趣味、丰富、多样的乡土地理资源,就可以助力学生形成良好的学习态度与心理。本文将江西上饶的地理资源为例,阐述高中地理教学中应用乡土地理资源的方法与价值。

一、应用乡土地理资源导入教学,提升学生学习兴趣

导入是教学的关键环节,教师应用乡土地理资源合理设计导入,就可以将学生的注意力集中在课堂上,同时提升学生的学习兴趣,促进学生课堂学习效果的提高。

(一) 利用生活化素材导学

通过调查可以发现,大多数学生并不会将理论与实际相结合,这就无法利用学生的生活认知辅助学生学习,从而会增加学生理解地理抽象知识的难度。为了解决这一问题,教师可以利用生活化的资源导学,且利用导学指导学生分析理论与实际的关联,这就能激活学生的学习思维,培养学生联系实际生活学习的意识,从而就可以利用乡土地理资源提升学生的学习兴趣 and 信心^[1]。

例如,在“水土流失影响因素”的教学中,就可以指导学生搭建模型,同时进行实验。教师可以提前制作介绍水土流失类型的微视频,并鼓励学生搜集本地以往

水土流失情况的资料,同时激励学生了解本地水土保持的治理措施。当然,教师还可以鼓励学生收集本地的土壤合作制作模型。在课堂上,教师可以展示江西上饶以往水土流失严重的照片,且鼓励学生对照片进行分析,同时结合照片讲述水土流失类型与危害。在课前的探索中,部分学生会主动进行探索,同时在课堂中积极讲述。教师需要给予肯定与鼓励,同时由此导入教学,实践系统化教学。在结束教材内容的教学后,教师可以展示江西上饶水土保持治理措施的相关文件,且指导学生分析治理作用。这样导入教学,可以为学生主动利用乡土地理资源学习打下基础。

(二) 用实景微课导入教学

乡土地理资源是符合学生兴趣的,教师运用图片展示乡土地理资源,同时利用图片导入教学,就可以吸引学生的注意力,促进课堂效率的提升。但图片能够展现的乡土地理资源是有限的,这无法高效调动学生的兴趣。为此,教师可以探究实景微课的导入方法。实景微课具有更强的趣味性,而内容也更具多样性、广泛性,教师可以用实景微课导入教学,不断提高学生的学习兴趣^[2]。

例如,在“风成地貌”的教学中,就可以下载江西上饶的航拍视频,并将视频剪辑成能够展示江西上饶地势地貌的实景微视频。在课堂上,教师可以直接展示实景微视频,并鼓励学生介绍视频中的景观、地势地貌。这一过程中,就可以激活学生的地理思维,同时锻炼学生利用地理知识介绍江西上饶的能力。然后,教师可以展示江西上饶的地形图,且指导学生结合地图对江西上饶的地势地貌进行详细分析。当然,在学生分析的过程中,教师可以适当提问,如:这种地貌是如何形成的?能介绍其分布呈现的特点吗?这就能引领学生分析的方向,保障学生分析的有效性。当然,教师也可以利用实

景微课组织问答竞赛。这样导入教学，可以提升学生对地理理论和实际地理的兴趣。

二、应用乡土地理资源实践教学，培养学生核心素养

高中地理教学中，培养学生地理核心素养是主要的目标。教师可以应用乡土地理资源组织多样的教学活动，这就能保障学生对理论知识的掌握，同时培养学生核心素养与综合素质。

（一）直观呈现生活化素材

在以往的教学，教师仅会教授学生教材知识，这就无法助力学生认识学习地理的作用，从而会使学生形成消极、敷衍、完成任务的学习心理。为端正学生的学习态度，同时增强学生学习的主动性，教师可以直观呈现的乡土地理资源，由此培养学生人地协调观，从而就可以助力学生认识地理学习的作用，同时增强学生的责任感与使命感^[3]。

例如，在“人类活动与环境问题”的教学中，就可以运用多媒体播放本地的相应新闻，引导学生联想生活，从而指导学生分析本区域的生态破坏问题。教师可以直接播放新闻视频，同时进行提问，如：你知道这个新闻吗？这个新闻讲的是哪里？你能详细讲解新闻内容吗？这个新闻反映了什么问题？通过这些问题，学生会对生态破坏问题形成一定的印象。然后，教师可以继续提问，如：出现生态破坏问题会对我们的生活造成什么影响？这就能指导学生进行更深入的分析，从而认识构建人地和谐关系的重要性。接着，教师可以提问，如：你在生活中遇到过相似的问题吗？哪些行为会造成生态破坏？如何解决生态破坏问题？之后，教师可以组织实地调查。这样实践课堂教学，可以培养学生人地协调观，同时增强学生地理学习的主动性。

（二）引导进行综合性探索

通过对当前地理教学的分析可以发现，大部分教师仅会根据教材内容设计探索，这就无法拓宽学生的知识视野，更无法满足学生的学习需求。为促进学生的提升和发展，教师需要扩大学生探索学习的范围，同时为学生提供充足的探索空间，助力学生养成地理探索的习惯。在高中地理教学中，教师可以明确教学主题，且引导学生结合乡土地理资源进行综合性探索，这就能培养学生良好学习习惯，且促进学生地理综合思维的形成与发展^[4]。

例如，在“农业区位因素和农业布局”的教学前，就可以根据上饶的农业发展情况设计问题，同时引导学

生从多个方面入手探究。教师可以指导学生组建学习小组，同时利用问题引导学生分析研究的方向和方法，如：可以通过哪些途径展开探究？如何才能有效整理探究的内容？可以从哪些方面入手进行探究？利用问题可以激活学生的思维。当然，教师可以对学习小组的交流讨论提出要求，这样保障每位学生都会表达想法，发挥合作的积极作用。除此之外，教师可以向学生分析自身探索的经验，如：实地考察、街头采访、线上请教等。在课堂上，教师可以鼓励各组展示收集的资源，同时从多个角度对资源内容进行分析、讲解，最后指导学生梳理。这样实践课堂教学，可以培养学生地理综合思维，同时增强学生地理探索的兴趣。

（三）激励进行区域性对比

结合具体区域实践地理教学，可以提升学生理解理论知识、讲述理论知识和应用理论知识的效率与质量。但当前高中生的区域认知能力并不强，同时不具备结合具体区域学习的意识，这就会影响学生的高效学习。为此，教师可以指导学生收集区域资源，激励学生进行区域性对比，这就能增强学生的区域认知，同时助力学生获得探索区域、对比区域、分析区域的有效经验^[5]。

例如，在“自然环境的地域差异性”的教学中，就可以指导和激励学生进行区域对比。教师可以先展示上饶的生活视频，同时鼓励学生从地理的角度对上饶进行分析。然后，教师可以提出问题，如：你去过中国的哪个城市旅游？你可以从地理的角度对那个城市进行介绍吗？当然，这一问题是有难度的，教师可以为学生提供充足的思考时间，同时在学生介绍的过程中，展示相应的地理资源，这样降低学生回忆与分析的难度。接着，教师可以指导学生同时梳理上饶的情况与所旅游城市的情况，这就能指导学生进行直观的对比。当然，学生是课堂的主体，教师可以为学生提供补充、观察、分析、总结的空间，且在之后进行指正、补充、肯定。这样实践课堂教学，可以培养学生区域认知能力，同时助力学生掌握有效学习方法。

（四）加强组织创新性活动

实践就是亲身感受，在应用乡土地理资源实践地理教学时，教师就可以组织实践活动，这样助力学生在亲身感受中认识理论与实际的联系，同时形成实践意识和能力。当然，地理教学中的实践活动是丰富的，教师可以邀请学生共同设计地理实践活动，这就能加强组织创新性的教学活动，从而提高学生参与教学的积极性，助力学生养成实践的习惯。

例如，在“地球表面形态”的教学中，就可以引导学生考察上饶的丘陵地貌，助力学生对丘陵地貌形成更深刻、直观的印象，同时丰富对丘陵地貌的认识，提升对本地的热爱。当然，实践活动的首要任务是保障安全，教师需要联系学校、社会、家长，以此保障学生在安全的前提下进行实际考察。同时，教师可以与学生进行交流，讨论更有效的实地考察方法，如：利用信息化设备。教师可以了解学生的信息技术应用水平，且为学生提供相应的信息化设备，同时与学生共同设置信息化实地考察方法，这就能利用信息化设备提升实地考察的效率质量，同时增加实践活动的新颖。在实地考察的过程中，教师可以对学生的考察记录提出严格要求，且进行集中讨论。这样实践课堂教学，可以培养学生地理实践能力，同时使学生对地理学习产生期待感。

三、应用乡土地理资源设计作业，实现作业减负提质

作业是教学的重要组成，但设计大量、繁琐、相似的作业会使学生失去学习的兴趣。而教师应用乡土地理资源创新设计作业，就可以给学生带来新的学习体验，实现作业的减负提质，提高学生的学习热情。

（一）设计趣味性地理作业

高中阶段学生有着较强的学习压力和心理压力，教师无法助力学生缓解压力，甚至利用作业增加学生的学习负担，就会导致学生的压力不断增多，最终对学生造成不利影响。为避免这种情况的发生，教师需要减轻学生的作业负担，同时助力学生缓解压力。教师可以应用乡土地理资源设计趣味性的作业，同时为学生提供一定的选择空间，这就能减轻学生的作业负担。

例如，在“服务业的区位选择”的教学中，就可以设计绘制上饶服务业地图的作业，同时设置不同的作业难度让学生自由选择。首先，学生可以自由选择绘制的内容。教师可以向学生提问：“你喜欢什么娱乐活动？”，同时根据学生的回答设置作业主题，如：学生喜爱去电影院看电影，教师就可以设置绘制上饶电影院地图的作业；学生喜爱去游泳馆游泳，教师就可以设计绘制上饶游泳馆地图的作业。然后，教师可以明确不同的作业难度，且激励学生不断挑战和提升作业难度。最简单的作业就是直接在上饶地图上标示服务业。再增加难度后，就是分析服务业选择在该位置的原因。再提高难度，就是对服务业老板进行采访。这样设计地理作业，可以减轻学生的作业负担，同时缓解学生的压力。

（二）设计生活化地理作业

当前教学要求将学生培养成高素质的全面型人才，而学生仅掌握理论知识就无法达成这一要求。为此，教师需要设计多样的实践作业，有效发展学生的核心素养。教师可以应用乡土地理资源设计生活化的地理作业，同时鼓励学生创新完成作业的方法，这就能提高作业设计的质量，提升学生的理论知识应用能力。当然，教师可以了解学生的想法，适当创新实践性作业，这就能加强学生的实践体验。

例如，在“人类活动与环境问题”的教学中，可以发现生态破坏是教学的重点。因此，教师就可以围绕生态破坏设计生活化的地理作业。教师可以直接提问，如：你知道哪些生态破坏问题？出现生态破坏问题会给人们的生活造成什么影响？如何解决生态破坏问题？然后，教师就可以设计实地考察的作业。教师可以规划学生实地考察的范围，并对学生的实地考察提出一定要求，这样保障学生作业的完成度和考查的安全性。接着，教师可以利用线上教学平台与学生进行交流，引导学生讲述所发现的生态破坏问题，以及生态破坏问题的形成原因、影响、处理方法。学生在课堂中认真学习，可以有效分析上饶的生态破坏问题、形成原因和不良影响，但教师还需指导学生结合实际政策分析处理方法。这样设计地理作业，可以提高作业设计的质量，促进学生的全面发展。

乡土地理资源是高质量的地理教学资源，教师合理在教学中运用，就可以提高教学的效果，助力学生的发展。上述提供了在高中地理教学中应用乡土地理资源的方法，教师可以结合实际借鉴，这就能丰富高中地理教学的资源，指导学生将理论与实际相结合，从而达到发展学生地理核心素养与综合素质的目的。

参考文献

- [1] 林洁婷. 浅谈乡土资源案例在高中地理（必修二）课程中的运用[J]. 高考, 2019(27): 19-20.
- [2] 张丽丽. 基于乡土资源的高中学生地理核心素养培养探究[J]. 考试周刊, 2019(37): 155-156.
- [3] 赵志敏. 基于乡土地理资源背景下高中生地理实践力的培养[J]. 中学课程辅导（教师教育）, 2019(08): 84-85.
- [4] 郜时锦. 浅谈乡土地理资源在高中地理教学中的重要性[J]. 新教育, 2019(11): 31-32.
- [5] 吴劲安. 高中地理教学中渗透乡土地理的实践思考[J]. 考试周刊, 2019(15): 156-157.