

新课程背景下小学英语教学的有效方法探究

黄丽娟

江西省宜春市万载县黄茅镇源头小学

摘要:随着我国教育的不断发展,在小学英语教学过程中,力求找到一种能够帮助学生更好地适应英语学习,同时可以快速、全方位地提升学生英语技能的教学方法。在小学英语教学过程中,课堂教学是教学的主要时段,其教学与学习的品质直接关系到学生最终的英语水平。教师必须把握好教学内容与教学方法,采取各种方法改善英语课堂的教学效果。本文分析了小学英语教学存在的问题,并针对问题提出相应的解决措施。

关键词: 小学英语; 核心素养; 问题; 解决对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.177

引言

英语是一门语言学科,新课程标准提出小学英语教育应该重在培养英语兴趣爱好与核心素养,为提高英语课堂教学效率,教师要探寻有效的解决方式,从多方面着手,以学生综合发展为主旨,注重教学,给予学生充分的肯定、鼓励和引导,使学生树立学习自信。为此,在小学英语教学中,教师要充分发挥教学的作用,利用有效的激励、引导学生,调动学生的学习热情,提高学习效率。

一、新课标实施的教学的重要性

在新课程改革背景下,作为教学的重要环节,是对事物价值的判断,教学既包括教师对学生的,也包括学生之间、学生对教师等多方面的,是教学中不可忽视的重要环节。在小学英语教学中,进行教学就是指者利用某种方法对对象进行评估,在实际教学中,者要以教学目的为原则,采用科学的手段对对象进行客观合理的评价。在教学过程中,教师的直接影响着学生的学习热情,为此,教师要完善制度,以客观公正为原则学生,利用科学有效的激发学生的动力,既要让学生意识到自身的问题,也要多鼓励学生,帮助其树立学习自信,让学生积极参与到英语学习中,培养学生积极主动的学习态度,积极配合教师,及时完成学习任务。

二、小学英语教学存在的问题

(一) 忽视学生需求

在英语教学中,学生才是真正的主体,而学生只有发挥学习的主动性才能保证良好的学习态度,顺利完成学习任务,让英语教学的价值真正体现出来。但在实际教学中,一些教师为了保证教学进度仍然按照教学目标开展课堂教学,并没有注重学生的实际学习需求,导致学生在学习时兴致不高,很难积极参与到课堂活动中,导致教学效率下降。

(二) 教学内容单一

一些教师只是根据教材内容讲解英语知识点,也就是教材有什么教师就教什么,这很难满足学生对英语学

习的需求。教师没有积极利用多媒体设备进行知识拓展,导致教学内容缺少选择性,进一步限制学生视野的开阔。

(三) 强制性学习

英语中有大量需要背诵的内容,而受传统教学模式的影响,教师在讲解单词发音、汉语意思之后便会让学生在课后背诵,这种传统的教学方式虽然可以让学生自己学习单词,但是难以促进学生英语能力的综合发展。小学阶段的学生注意力很难集中,教师如果让学生长时间进行单词背诵,很容易引起学生的反感,不但不利于英语学习,还很难增强学生学习的自主性,更无法为学生后续学习英语奠定基础。

(四) 学生对英语学习缺乏兴趣

“兴趣是最好的老师”,学生会积极地探究感兴趣的学习内容,当学生的兴趣被提高后,学习效率和能力也会随之提高。目前,许多小学生在英语课上的效率呈现下降的趋势,这是由于学生对英语的学习没有兴趣所致。学生在学习英语的过程中往往会产生陌生感,觉得英语知识难以掌握。英语需要记忆以及背诵的知识点比较多,学习起来比较枯燥,这也导致学生学习的兴趣受到影响。很多学生习惯于上课听教师讲授,课下被动地完成教师布置的作业,不会自主探究学习,久而久之,学生对英语学习就会产生厌恶感,从而影响英语学习的效果。

三、小学英语教学中所存问题的解决对策

(一) 改变教学方式, 锻炼自主意识

在传统的教育方式中,学生总是处在接受教师传授知识的状态,很少对教师所讲的内容提出疑问。而今,教师与学生之间的关系日益趋向平等,但“教师讲、学生听”的教学模式未发生太多变化。新世纪人才必须具备勇于质疑、善于交流、团结合作的精神。在小学英语教学过程中,教师应贯彻落实“生本”教学理念,可以让学生走上讲台,发表自己的想法,展示自己的个性,从而锻炼学生的综合能力,促进学生英语核心素养的提

升。例如，在讲解What subject do you like best这一课时，教师可以将学生分成若干小组，组织学生开展小组合作探究活动。每个小组由5—7名成员组成，各小组选出一名学生担任小组队长。教师首先引导学生复习上节课所学的英语词汇以及对话句式，等学生复习完基本的内容之后，教师给学生安排新的学习任务，要求小组成员分工协作，合作完成探究活动。例如，请同学们进行小组讨论交流，各抒己见，把自己最喜爱的学科介绍给大家听，讨论交流时尽可能用英语进行沟通。小组成员将讨论中运用到的词汇以及句式进行记录整理，组长将每个人的表现都记录下来，讨论结束后，随机抽选两个小组上台，由小组组长进行总结汇报。这种小组合作的教学方式，可以提高学生的注意力，保证每位学生都能积极参与课堂活动，获得体验感。其次，在小组讨论交流过程中，相关单词和句式被反复提及，可以促使学生更加熟练地掌握所学的内容，提高学生的语言表达能力。最后的报告展示活动，可以培养学生在多人面前表达观点、展示成果的技能，增强学生的自信心。在这种方式中，教师是教学任务的发布者，而学习任务的分配、完成和汇报则是学生自己完成的，这种新型的教学方式，可以锻炼学生自主学习的能力，并促进学生之间相互交流以及沟通，充分发挥学生在教学中的主体地位。

（二）营造英语学习环境，促进教学效果的提升

学生刚接触英语知识的时候会感到比较陌生，而且英语课程中的词汇和句子都是需要记忆以及背诵的，学习内容比较枯燥，容易让学生感到无聊。小学生的个性比较活跃，尽管对新鲜事物会有浓厚的好奇心，但是对复杂的知识点并没有太多的学习兴趣。因此，在英语教学过程中，教师应该给学生营造学习英语的良好氛围，以此加深学生和英语的联系，帮助学生深入掌握所学的英语知识，让学生在英语氛围中了解到学习英语的重要意义，从而激发学生学习英语的积极性。教师可以在英语课堂上进行口语教学，与学生进行交流时也要运用英语，在这种教学氛围中，学生将逐渐地熟悉英语，并不断提高学习英语的积极性以及自主学习能力，消除对英语的抵触情绪，在更加轻松融洽的课堂气氛中进行学习。例如，在讲解We love animals这一课时，教师可以先通过英文对话交流来减缓学生对英语学习的抵触情绪，营造良好的教学氛围，消除学生对英语学习的陌生感。英语会话可以让学生在英语教学中找到一个简单的学习任务，同时也可以让学生理解英语教学内容，从而形成一个良好教学环境。教师可以在教学过程中为学生提供课文中所提到的动物的图片以及视频，并提供英文词汇的读音，同时应用英语与学生进行日常交流，营造

一个良好的英语学习氛围，促使学生全心投入到学习当中。教师可以借助多媒体展示动物的图片，并向学生提问：“What is your favorite animal?”让学生根据图片进行相应的回答，等学生回答之后，教师接着向学生提问：“Are there any favorite animals in the picture?”通过问答，学生可以更加积极主动地对图片相应的英语单词进行学习，从而不断提高英语水平。

（三）注重兴趣教学，激发学生学习的积极性

小学生具有很强的模仿能力，对英语中的新知识具有浓厚的学习兴趣。英语对初学者来说具有一定的难度，教师在教学过程中，要在提高学生英语学习兴趣的基础上把英语知识传授给学生，通过激发学生学习的积极性，促进学生深入掌握英语知识点，逐步提高学生的英语核心素养，例如，教师在讲解Hello这一课时，教师首先可以通过英语与学生打招呼，吸引学生的注意力，并让学生在此过程中学会使用Hello和Hi。小学生对于游戏是比较感兴趣的，因此，教师为激发学生学习的兴趣，在教学过程中会把游戏与教学内容相结合，让学生跟着教师的节奏做出Standup和Sitdown等相关的动作，教师点到哪一组，并且说出Standup或者Sitdown，哪一组的学生就应该进行相应的动作，从而可以有效地激发学生学习的积极性，促使学生深入掌握基础词汇的意义和使用方式。本课学习的一项重要内容是要求学生掌握人称的表达方式，教师在开展本节课的教学时，可以利用场景引入和图画相结合的方式教学，以讲故事来引起学生的注意，然后利用图片把教师所讲内容与具体易记的对象联系起来，增强学生对重点知识的记忆。鉴于英语学科的特殊性质，教师在课堂上恰当地运用英语进行陈述，可以更有效地创设语言氛围，有效地激发学生学习的积极性，促进学生语言技能的提升。在这一过程中，教师要充分考虑小学生的英语听力水平和接受程度。

（四）组织实践学习活动，提升英语学习能力

在自主阅读过程中，学生想要获得更多学习的体验以及知识的积累，就必须具有较强的英语学习技能。小学生英语知识还较少，还没有掌握系统化的学习方式，对于一些事情的认识和理解只是处于表面阶段。教师应在教学过程中不断创新教学方式、优化教学内容、组织实践活动，这样既可以减少学生对课本的依赖，又可以增加学生之间思维碰撞的机会，促进学生在英语学习过程中形成良性的竞争，帮助学生尽快地找到合适的学习方法，提升英语学习能力，落实核心素养教学理念。随着信息化教学的普及，教师要充分运用信息技术构建教学平台，使学生能够根据自己的学习需求，自主地进行学习模式的选择，从而顺利开展学习实践活动。例

如,教师在讲解Whattimeisit这一课时,要求学生学会在不同生活以及学习场景中询问时间的方式,并且通过“Whattimeisit?It’s..It’stimefor..”等词汇句型流利完成主题英语对话。由于本课中storytime部分的篇幅比较长,所以,教师可以根据这一部分的内容组织探究活动,让学生自由组合开展实践活动,并为各小组布置不同的学习任务。例如:根据上下文之间的联系,分析本课重点短语的含义和用法;请用几个词语概括本故事主人公的性格;说一说你从故事中获得什么启示。小组讨论完毕,教师可以随机选取一位学生,回答此前安排的学习任务,并且请其他同学进行补充,从而加深学生对所学内容的了解。

(五) 培养学生的口语交际能力及写作能力

小学英语教学的质量主要表现在口语交际能力和写作能力上,对于学生来说,他们的学习主要依靠教材和课后练习,而一些课堂上的英语学习是以教师为主,学生没有太多时间进行练习。因此,需要小学英语教学从以下两个方面着手。第一,在英语课堂中,教师应该充分利用多媒体教室或其他现代化设备开展英语教学,这些设备既可以作为演示材料,也可以作为教具,能够对学生起到学习指导、鼓励的作用,也可以让学生做一些有趣的事情的娱乐练习,让学生的口语发音更加标准;第二,在实际开展英语教学之前,教师可以让学生在课前准备一些练习题或图画,让学生完成练习题或看图说话。在这一过程中,一方面,学生有了自主选择权,激发了学生对英语学习的兴趣;另一方面,在这些练习中学生学会了用不同的形式表达自己的想法,有助于高效课堂的构建。

(六) 开展同伴教育

一般情况下,年龄与兴趣相同或者相似的群体更容易进行交往,学校内主要的活动对象就是学生,也最容易受到来自学生的影响。学生之间共同学习,远比学生单人学习更有效率,学生之间会形成良性的比较,对于学生而言具有一定的促进作用。在开展同伴活动时,学生会被集体情况所影响,在集体氛围当中也会忽略自己的个性存在,在交往过程中,彼此之间能够互相促进、共同成长,对于学生和集体而言都有积极的影响。而教师需要做的是培养学生形成合作意识,在集体中共同学习进步。团体之间在确定目标后会为了达到这个目标一起努力,而为了跟同伴分享更多的英语知识,学生会进行课外英语知识的查阅,以便跟同伴之间形成友好的交流,对于学生而言,在同伴当中获得夸奖,比获得家长与教师的夸奖更为开心。教师每周都可以开展英语主题班会,学生自动分组,以小组的形式参与班会,并给予

获得第一名的小组一定的奖励,让学生可以在这种良性的竞争范围内不断扩充自己的知识量,在英语主题班会上大放异彩,进而获得来自同伴以及其他学生的夸奖,以此提高自己的成就感,形成良性循环,让学生能够形成英语自主学习的习惯。

(七) 完善英语教学评价体系

以往的英语教学对学生的评价过于表面,一些教师只关注学生的学习成绩,并没有为学生的学习提出有效的建议,造成学生的英语学习能力较低。为了更好地解决这一问题,教师需要完善英语教学评价体系,注重学生能力的培养。例如,在教学“Weloveanimals.”一课时,教师可以让学生根据学到的单词和语法进行口述,表达自己喜欢的动物。在学生口述时,教师需要认真聆听,分析其中存在的语法错误或者是单词发音错误。在学生表达结束后,教师需要全方位地评价学生,在鼓励学生的同时进行纠错,让学生获得有效建议。在教学结束后,教师需要总结自己在该节课教学中出现的错误,并找到合适的解决方案,进一步增强学生的英语学习体验。

结束语

总之,小学是学生学习英语的初级阶段,是学生奠定英语学习基础的重要时期,对于学生日后的学习具有重要的影响。对于小学英语教学中存在的问题,教师要善于反思,善于总结,并根据问题的不同,给出相应的解决措施。为了促进英语教学的效果,更好地培养高端人才,教师需要进一步提升自己的教学能力。对于小学生来说,英语是一门比较新鲜的学科,学生比较感兴趣,但英语学习也存在一定的难度。教师应深入研究,不断创新,对学生学习进行科学的指导,为学生以后的学业发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨宁霞. 小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 新课程, 2021(32): 138.
- [2] 刘丽. 小学英语教学中存在的问题及解决对策研究[J]. 校园英语, 2020(2): 128.
- [3] 高丹. 试论小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 问答与导学, 2019(34): 23.
- [4] 李洁琼. 小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2019(28): 45.
- [5] 盆玉珍. 试论小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(8): 160+163.
- [6] 刘素玲. 小学英语教学中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2017(2): 159-160.