

大学生就业指导课实施现状及提升路径的探析

李帅洪

河南师范大学

摘要：高校毕业生就业问题直接关系到社会的稳定和民生的改善。国家长期以来将大学生就业置于优先解决的位置，致力于实现“充分就业”和“提高就业质量”的目标。目前，高校毕业生的就业已经成为提升民生、维护社会稳定以及推动经济升级的重要任务。作为推动大学生就业的关键纽带，就业指导课不仅有助于大学生全面提升个人素质和就业技能，还扮演着社会发展需求与大学生成长之间信息传递的重要角色。因此，在大学生就业过程中，这门课程具备不可或缺的重要功能。本文从大学生就业指导课程的实施现状和其重要性切入，探讨高校在就业指导中的关键角色。同时，对就业指导课程在实施过程中所面临的挑战进行了深入分析。通过对大学生就业指导课程实施现状及提升路径的全面探讨，旨在为解决大学生就业问题提供有益的指导与参考。

关键词：就业指导；生涯规划；提升路径；就业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.035

大学毕业生就业是一个备受社会关注的系统性工程，也是高校的重要任务。大学毕业生就业问题已成为一个备受瞩目的社会难题。其解决不仅关系到个人的职业发展，更关涉到社会的稳定与可持续发展。作为高等教育的主要组成部分，高校在培养人才的过程中，承载着引导学生顺利就业的责任，进而推动社会结构的优化与变革。因此，高校开展多元化、有针对性的就业指导工作，成为实现毕业生顺利就业的重要保障。

作为毕业生与用人单位之间的桥梁，高校在大学生就业问题上起着至关重要的作用。为了助力毕业生更好地适应职场，高校采取了多种措施，如加强校企合作，提供实习机会，举办就业招聘会等。其中，大学生就业指导课程作为大学职业生涯教育的重要组成部分，具有引导学生规划职业发展、提升职场素养的关键作用^[1]。

教育部在2007年发布的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中提出，全国普通高校都应设置职业发展与就业指导课程，并将其纳入教学计划，使其成为一门必修的公共课程。随着时间的推移，高校对这门课程的关注度不断提升，许多学校积极开展就业指导课程的设计与实施，并将其融入学生的整个学习生涯。然而，在实际操作中，就业指导课程也面临着一些挑战。

随着社会需求的变化，就业市场的日新月异，大学生的职业选择和就业观念也在不断演变。因此，如何保证就业指导课程与实际市场需求相契合，为学生提供实用的就业技能和知识，是课程设计亟须关注的问题。同时，学生的参与度和兴趣也影响着课程效果。因此，创新教学方法、加强实践环节，使课程更具吸引力和可操作性，也是提升课程效果的关键。

此外，就业指导课程的师资力量对课程的质量产生着直接影响。高校需要加强培训，提升教师在职业发展

和就业指导方面的专业素养，使他们能够更好地引导学生。大学生就业指导课程在促进学生就业能力的培养和引导正确职业观念方面具有重要作用。然而，面对就业市场的不断变化和学生的多样化需求，课程的设计与实施也面临挑战。本文将从实际实践出发，探讨这些挑战，并提出解决方案，旨在为优化大学生就业指导课程提供有益的思路和建议。通过对现状的深入分析，可以更好地推动课程的创新和进步，为学生的职业发展提供有力的支持。

一、大学生就业指导课实施现状及其困难阻碍

（一）社会环境对课程实施的影响

社会环境在潜移默化中影响着课程的实施。积极的社会环境有助于课程体系的健全发展，而不利的环境则可能妨碍课程的进展。社会环境对课程现状产生问题的原因主要包括传统观念的制约、生涯教育的前期支持不足，以及职业体系的偏向。

首先，传统观念对学生的职业观念产生深远影响，“学而优则仕”的传统观念根深蒂固。不少家长希望子女能够获得稳定的职业，这往往体现在对公务员或事业单位的追求上。学生的职业意向也主要集中在继续升学、考取公务员或者事业单位等方面。

（二）高校条件的限制

高校在推进大学生就业指导课程方面扮演着核心角色，但地方性高校可能面临一些限制性因素，例如缺乏专门的领导机构、专职教师数量不足、以及兼职教师非专业背景等问题。

首先，缺乏专门的领导机构可能导致教育成果受限。在缺乏统一指导机构的情况下，一部分教师可能仅按部就班，未能开展创新性的系列主题活动，也难以特殊群体提供个性化指导；同时，不同行政和教辅机构

可能各自为政，学院和教师之间缺乏协调，内部联系不足。

其次，专职教师的数量不足可能影响课程质量。授课教师的知识、经验、教学方法以及培训经历会直接影响教学效果。那些熟悉专业内容、理解课程内涵的专职教师更容易将课程与专业融合得更好。教师缺乏专业素养会影响课程传授的深度和广度。

此外，兼职教师非专业背景且本职工作繁忙也对课程实施造成影响。教师的专业背景直接影响着他们的职业素养，而本职工作的繁忙程度可能降低他们在教学中的投入度。有些兼职教师可能没有相关专业背景，由于未从事教学工作，他们在教学技能、方法和形式等方面可能存在不足^[3]。此外，在大学生职业发展与就业指导课程地位不高的情况下，一些专业课教师可能将其视为提高课时量的手段，导致投入度不足。

（三）学生素质的制约

青年学生正处于发展的黄金时期，但他们的世界观尚未完全形成和稳定，心理和思想也不够成熟，这可能影响课程实施。学生素质的制约主要表现在对课程认知和专业素养两个方面。

首先，学生现有的认知可能影响他们对课程的理解和态度。在一些地区，受应试教育的影响，高中生的升学压力较大，很多学生会听从父母和老师的建议，认为大学时期会比较轻松。然而，由于缺乏足够的社会阅历和不成熟的心理，很多学生在入学后可能迷失方向，未能对大学生活和未来做出长远规划。

二、大学生就业指导课教学的提升路径及其具体对策

学生的就业质量直接关系到学校的人才培养水平，也与高校的未来发展息息相关。确保学生顺利并且满意地就业是当前高校工作的重要任务。伴随着社会变革的快速发展，职业领域的需求不断演变，高校肩负着培养适应未来职场的优秀毕业生的使命。大学教育不仅是知识的传递，更是培养学生创新思维、实践能力以及适应未来多元职业发展的综合素养的过程。

高校应充分认识到大学生职业发展与就业指导课程的重要价值，将就业指导作为提升学生就业质量的重要抓手，将课程建设纳入人才培养工作的重要项目，从而提升课程的地位。就业指导课程不仅仅是教授就业技能，更是引导学生进行职业规划、树立正确职业观念的平台。通过构建全面、系统的课程内容，高校可以帮助学生更好地了解自身优势和兴趣，制定可行的职业目标，从而在职业道路上更具自信和明确性。

充实课程内容、提升教师培训、加强与企业、行业的合作是提高大学生就业指导课程效果的关键策略。帮助学生建立与实际就业环境相匹配的能力。高校还应投入资源，提升教师的职业发展与就业指导专业知识和技能，以更好地引导学生。与企业、行业的合作也能够使课程更贴近实际需求，引入实际案例和行业专家，使学生更好地了解职场的真实情况。

高校在人才培养中应明确就业指导课程的关键作用，将其纳入综合性人才培养计划，确保毕业生在面对就业挑战时有更好的准备和支持。这不仅有助于提高学生的综合素质，还能够为高校的声誉和长远发展做出积极贡献。通过在教学计划中将就业指导课程纳入重要位置，高校可以向学生传递正确的就业观念，帮助他们在职业生涯中更好地规划和发展。

大学生就业指导课程不仅仅是一门课程，更是高校实现优质人才培养和未来可持续发展的关键环节。通过将就业指导课程纳入教育体系的核心，充实课程内容，加强师资培训，拓展与实际行业的合作，高校可以为学生提供更全面的职业发展支持，助力他们在多变的职场中脱颖而出，为社会的繁荣和进步做出贡献。

（一）完善就业指导课程体系

在当今竞争激烈的就业市场中，大学生的职业规划和就业准备至关重要。完善就业指导课程体系成为确保学生全面掌握职业规划、求职技巧等核心内容的关键举措。为此，课程内容的优化显得尤为重要。通过整合多元化的课程内容，从职业规划的初步认知，到个人品牌塑造的深入探讨，为学生提供从理论到实践的全方位培养。例如，在职业规划课程中，可以引导学生了解不同行业的发展前景、薪酬水平以及相关技能需求，从而帮助他们在职业选择上做出明智决策。

（二）优化就业指导师资队伍

师资队伍的专业化是提高就业指导教学质量的重要保障。学校应当充分认识到，师资队伍的素质直接影响着学生的职业发展。为此，建立专业化的就业指导师资队伍势在必行。在招聘就业指导师资时，不仅要关注其学术背景，还需重视其实际职场经验。聘请来自人力资源领域、各行业实际从业者等专业人士，可以为学生提供更具有针对性的指导和建议。通过与实际行业的深度合作，学校能够让教师了解最新的职业市场动态，从而更好地指导学生的职业规划。

（三）改进就业指导方式

在传统的就业指导方式的基础上，引入实践元素成为提高学生实际应对能力的有效途径。通过案例分析、

模拟面试等活动，能够让学生更贴近真实职场环境，培养解决问题的能力。例如，在模拟面试环节，可以针对学生的专业特点和求职方向进行定制，让学生逐步熟悉面试流程，提升自信心。

此外，个性化指导也是改进方式的重要一环。每位学生的兴趣、能力和目标各异，因此提供一对一的指导显得尤为关键。通过与学生深入交流，了解其职业兴趣和发展方向，可以制定个性化的职业规划方案，为学生提供更具针对性的建议。

（四）健全就业指导保障机制

为了确保就业指导教学质量的稳定，建立健全的保障机制显得尤为必要。这需要学校建立定期的课程评估机制，以收集学生和教师的反馈意见。通过评估结果，可以及时调整课程内容和教学方法，以更好地满足学生的需求。

（五）构建就业指导评价体系

构建科学的评价体系有助于评估就业指导课教学的成果。通过多维度的评价指标，如学生的就业率、职业满意度、职业发展情况等，来全面了解教学效果。同时，也要考虑到长期效果的评估，即学生在职业发展过程中的成长和成功情况。这样的评价体系能够帮助学校更好地调整教学策略，不断提高就业指导的质量。

（六）以“协同方式”推进课程有效实施

为了提升课程实施的效果，并解决课程所存在的师资和内容方面的问题，需要构建协同推进课程的有效方法。只有拥有稳定且专业的教师队伍，才能保证服务质量和工作水平的提升；只有经验丰富的教师团队，才能培养出杰出的人才。

针对教师数量不足、专业性不足等问题，我们应坚持“外部引进与内部培养相结合”的原则。鉴于地方高校在条件上可能受限，应主要采取“内部培养”的途径，同时辅以引进专业人才，以强强联合的方式整合人力资源，构建一个专兼兼具的教师团队^[4]。

（七）强化特殊群体的个性化指导

在就业指导课程中，需要特别关注不同群体之间的差异，有针对性地制定精准策略，开展针对个体需求的个性化辅导活动，提升职业发展和就业指导课程的实际效果，使更多学生获得课程的实际受益^[5]。

就业指导课应充分和辅导员一线队伍进行结合，作为与学生亲密接触的一线教师，辅导员肩负着引导学生职业探索和发展的使命。他们应促进日常管理工作和思想政治教育、生涯规划以及就业指导等方面的有机融合，针对不同学生的特点，辅导员需要精准提供帮

助，为重点关注的群体提供有针对性的支持。

三、展望与小结

在大学生就业指导课程的实施中，如何更好地结合高校实际情况，根据不同高校的特点和学科背景，进行差异化的设计和实施，仍然是一个值得关注的问题。目前，对于就业指导课程的评价主要以学生的满意度和就业率为主，但这并不能全面反映课程的实际效果和质量。因此，未来可以构建更科学的评价指标体系，包括对学生职业素养、自我认知和职业发展规划能力的评估等，从而更好地反映课程的实际效果。

随着社会和经济的发展，职业领域的变化也日新月异，大学生所面临的职业选择和发展问题也越发复杂多样。因此，未来的研究可以更加关注如何帮助学生建立更加灵活的职业规划和发展思路，培养其在不同领域和岗位中的适应能力和创新能力。

在课程内容设置上，应该更加注重培养学生的综合素质和职业技能，将课程内容与实际职业发展需求相结合，引入实际案例和行业资讯，从而增强学生的实际应用能力。在教学方法上，要充分发挥互联网和现代技术手段的优势，提升课程的互动性和趣味性，培养学生的自主学习能力和信息获取能力。同时，也要加强师资队伍建设，提升教师的教育教学水平和实践经验。在评价体系方面，要建立更加科学全面的评价指标体系，从学生的职业素养、自我认知和职业规划能力等多个维度对课程进行评价，以更好地反映课程的实际效果和质量。

大学生就业指导课的改进与创新是一个系统性工程，需要学校、家庭和社会的共同努力。通过不断的实践探索和理论研究，可以使大学生就业指导课程更加贴近实际，更好地服务于学生的职业发展需求。

参考文献

- [1] 孙赤光, 雍德宽, 初青松. 大学生就业指导课之我见[J]. 高等农业教育, 2002(7): 87-89.
- [2] 王伟清, 肖善芳. 大学生职业发展与就业指导课程教学资源建设研究——教学内容资源建设的“重普轻特”问题与对策[J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(02): 57-62.
- [3] 陈晨. 大学生就业指导课改革路径探索[J]. 现代职业教育, 2021(42): 198-199.
- [4] 张荣武. 独立医学院校《大学生职业发展与就业指导》课的教学改革探索[J]. 长江丛刊, 2017, (13).
- [5] 刘鲁涛. 大学生就业指导课教学改革与实践探索[J]. 青年与社会, 2019, (22): 91-92.