

# 问题链在初中英语阅读教学中的有效运用

耿顺丽

阿合奇县职业高中

**摘要：**初中阶段是学生英语学习的关键时期，阅读教学在其中占据着重要地位。阅读是语言学习的基础，也是获取知识和信息的主要途径之一。然而，许多初中生在英语阅读中面临理解障碍和兴趣缺失的问题。如何激发学生的阅读兴趣，提高阅读理解能力成为教师们亟待解决的难题。问题链作为一种有效的教学方法，逐渐引起了教育界的关注。问题链教学模式以学生为主体，通过提出一系列有层次、有针对性的问题，引导学生在阅读过程中进行思考、讨论和交流，以提高其阅读理解和批判性思维能力。

**关键词：**问题链；初中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.041

“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”这句话生动地描述了阅读的价值，而初中英语阅读教学正是要引导学生走进这种高尚的交流之门。当前初中英语阅读教学普遍面临学生兴趣不高、理解能力较差等问题，这也导致了学习效果的不尽如人意。在面对这一挑战时，问题链教学模式为我们提供了一种新的思路。问题链不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进学生深入思考、积极合作。在初中英语阅读教学中，问题链的应用仍处于探索阶段。通过深入探讨问题链在初中英语阅读教学中的有效运用，探究其对学生阅读理解和自主学习能力的影 响，希望能为教师提供更实用有效的教学方法和策略。

## 一、初中英语阅读教学现状分析

### （一）学生阅读兴趣普遍不高

在信息爆炸的时代，学生容易受到社交媒体、网络游戏等多样化的娱乐方式吸引，而对于传统的英语阅读材料缺乏足够的兴趣。这使得他们在学习英语阅读时缺乏积极性和主动性，导致阅读效果不尽如人意。同时，阅读理解能力有待提升。学生在初中阶段对于长篇英语文章的理解和解析能力相对较弱。面对复杂的语言结构和不熟悉的文化背景，许多学生往往感到挫折和无助。尤其在阅读理解的应对上，一些学生面临着困难，难以准确把握文章的中心思想和细节信息。

### （二）缺乏有效的阅读策略

在阅读过程中，学生缺乏运用上下文线索、推理等方法解决阅读中的困难。他们往往过于依赖字面意思，而忽视了运用语境和语言结构进行综合推测的重要性。缺乏阅读策略使得学生在解决阅读问题时效率低下，影响了阅读的深度和广度。部分学校在阅读教学中偏重

机械性训练。这些学校过分强调填空和选择题等机械性训练，忽视了学生对于阅读内容的深度思考和个性化理解。这种单一的训练模式不利于学生的综合能力发展，也无法激发学生的阅读兴趣和学习动力。

### （三）缺乏跨学科知识融合

英语阅读教学往往独立于其他学科进行，难以将跨学科知识与阅读内容融合，缺乏实际应用背景。学生可能对于学习英语的目的和意义感到模糊，导致学习动力的下降和学科之间的孤立性。此外，教师教学方法传统单一。一些教师在教学中仍然采用传统的讲授模式，忽视了学生的主体地位，缺乏创新的教学方法和多样化的教学资源。这种教学方式容易使学生产生厌学情绪，影响了教学效果的提升。

## 二、问题链概述

### （一）问题链的定义和核心

问题链是一种教学方法，旨在引导学生在学习过程中提出一系列层次递进、有针对性的问题，并通过对这些问题的思考、探究和解决来促进学习的过程。问题链通常由一系列紧密联系的问题组成，每个问题都是前一个问题的延伸或深化，形成了一个连续的问题序列。这种教学方法使学生在阅读或学习的过程中不断深入思考，从简单到复杂、从表面到深层，逐步拓展认知，提高学习效果。问题链的核心是激发学生的好奇心和求知欲，引导他们主动思考和探究。通过自主提问和解决问题的过程，学生在学习中成为主体，而不是被动接受知识。这种自主性和积极性的学习方式有助于培养学生的自主学习能力和问题解决能力。

### （二）问题链在阅读教学中的理论依据

问题链教学模式符合认知理论的教学原则。根据认

知理论,学习是一种主动的,个体内部的认知过程。问题链教学激发了学生的学习动机,通过提出问题引发学生思考和探究,从而促进了他们的自主学习和知识建构。问题链教学模式与构建主义学习理论相契合。构建主义认为,学习是基于个体对现实世界的主动建构,学生通过与新知识的联系和交互来构建自己的知识体系。问题链教学通过一系列问题的构建,引导学生从已有知识出发,逐步拓展和重构知识结构,促进学习的深入和拓展。问题链教学鼓励学生在学习中起到主体作用,强调学生的自主性和主动性。自主学习理论认为,学习过程中学生应该成为学习的主体,自主选择学习目标和学习方式,问题链教学正是通过学生的自主提问和解决问题的过程来实现学习的自主性。

### 三、问题链在初中英语阅读教学中的重要性

#### (一) 提高阅读兴趣和主动性

问题链教学模式强调学生的主体地位,通过学生自主提问和解决问题的过程,激发学生的好奇心和求知欲。学生在问题链中体验到阅读的乐趣和成就感,从而增加了阅读的兴趣和主动性。问题链教学引导学生在阅读过程中逐步解决问题,要求学生对文章进行深入理解和综合分析。通过多次思考和探究,学生的阅读理解能力得到有效提高。

#### (二) 培养自主学习和学习策略

问题链教学鼓励学生自主提问、自主探究,使学生在阅读中养成主动思考、自主学习的习惯。学生不仅在阅读中积累了知识,还学会了高效的学习策略,这将使他们在未来的学习中受益匪浅。问题链教学可采用小组合作学习的方式,学生在小组内进行阅读讨论和交流。这种合作学习方式使学生能够相互学习、相互启发,不仅增进了学生之间的友谊,还培养了学生的团队协作和交流能力。

#### (三) 培养问题解决能力和创新思维

问题链教学强调学生解决问题的能力,学生需要积极思考、查找资料、展开讨论,这培养了学生的问题解决能力和创新意识。这种能力不仅在阅读中有所体现,也将对学生未来的学习和生活产生积极的影响。问题链教学可将英语阅读内容与其他学科知识相结合,使学生能够将学到的知识与实际生活和学习场景相联系,增强了学科知识的应用意识和实际运用能力。此外,问题链

教学要求学生的问题进行分析和判断,从而培养了学生的判断力。这将使学生在面对复杂问题和信息时能够更加客观理性地分析和评估,不被表面现象所迷惑。

### 四、问题链在初中英语阅读教学中的运用策略

#### (一) 激发学生的学习兴趣

如果问题过于枯燥和单一,学生会丧失探究的兴趣,从而降低积极性,而在问题链的引入过程中,教师可以通过提出一个引人入胜的问题或引用一个有趣的故事,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。这有助于吸引学生的注意力,增加学生对问题链的参与度。

在问题链教学的开始阶段,教师可以提出一个引人入胜的问题,这个问题可以是与学生日常生活息息相关,或者是与学习内容相关但又不同寻常的问题。对于一篇阅读材料,教师可以提问:“你有没有遇到过一个让你印象深刻的故事?请与同桌分享一下。”这样的问题能够激发学生的个人体验和情感,引起他们的共鸣,让学生从情感上对学习产生兴趣。此外,教师还可以引用一个有趣的故事或者轶事,与学习内容相呼应。这样的引用不仅能够吸引学生的注意力,也能够将学习与生活实际联系起来,增加学生的学习动机。在学习一篇关于探险故事的阅读材料时,教师可以先讲述一个真实的探险者的故事,或者介绍一个关于未知探索的有趣事件,让学生产生探索未知的兴趣。除了问题和故事,教师还可以利用多媒体、图片等形式来激发学生的学习兴趣。在引入阅读材料前,教师可以播放一个相关的视频或展示一些有趣的图片,让学生对学习内容有好奇心,积极参与到问题链教学中来。

#### (二) 引导学生深入思考

在问题链的每个环节,教师应引导学生进行深入思考。可以提出一些开放性问题,鼓励学生展开思考,多角度地理解和解决问题。同时,教师可以通过适时的提示和引导,帮助学生从不同角度理解问题,通过深入思考和探究,可以提高学生理解的深度,从而提高阅读效率。

教师在问题链的设计中应特别注意提出开放性问题。这些问题应该是没有固定答案的,需要学生通过深入思考和分析,从不同角度去探讨和回答。对于一篇有关环境保护的文章,教师可以提问:“你认为环保是每个人的责任还是政府负责?”这样的问题能够引导学生

思考环保问题的多样性和复杂性，激发学生对于问题的深入思考。同时，教师在问题链教学中应鼓励学生展开思考。在学生回答问题的过程中，教师可以适时地提出追问或引导学生进一步展开思考。当学生回答了上述环保问题时，教师可以追问：“你认为个人的环保行为如何影响整个社会和世界？”通过这样的追问，学生被引导去思考环保问题的影响和意义，培养了他们从多个层面去看待问题的能力。同时，教师可以通过适时的提示和引导，帮助学生从不同角度理解问题。当学生在阅读中遇到难以理解的词汇或句子时，教师可以提供相关背景知识或解释，帮助学生理解词汇和句子的含义。这样的引导有助于拓展学生的视野，培养学生从不同角度去理解问题的能力。此外，教师应鼓励学生自由发表自己的观点和看法。问题链教学模式强调学生的主动性和自主性，学生应该被允许在问题链中自由表达自己的想法和观点。教师可以鼓励学生通过讨论、小组交流等方式来展开深入思考，不仅增强学生的英语口语表达能力，还培养学生敢于表达和交流的能力。

### （三）结合实际应用

问题链可以结合实际应用场景，让学生在阅读过程中体验到知识的实用性。教师可以引导学生将问题链中的知识应用到实际生活中，如进行讨论、写作、演示等，使学生感受到学习的价值和意义。同时，多样化的问题形式结合学生的实际生活，可以为学生创建阅读情境，增强学生感知的同时培养学生的发散性思维。

教师可以通过引导学生进行讨论来解决实际问题。在问题链的学习过程中，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生共同探讨文章内容和解决问题。讨论可以围绕着学生的日常生活、社会热点等展开，将学生所学的知识与实际情境相结合。在学习一篇关于健康饮食的阅读材料后，教师可以引导学生讨论如何在日常生活中保持健康饮食习惯，以及饮食与健康的关系。通过这样的讨论，学生能够将所学的健康知识应用到实际生活中，增加学生对知识的认知和重视。另外，教师还可以鼓励学生进行写作或演示，来将问题链中的知识应用到实际生活中。在问题链学习的最后阶段，教师可以布置相关写作任务或演示任务，要求学生结合所学的知识，撰写相关文章或进行主题演讲。在学习一篇关于帮助他人的阅读材料后，教师可以要求学生写一篇关于乐于助人，

传递美德的文章，或者进行美德主题的演讲。通过这样的任务，学生需要深入思考、整理所学知识，并将其应用到实际写作或演示中，从而加深对所学知识的理解和运用。

结合实际应用不仅使学生更深入地理解所学知识，还增加了学习的实用性。学生在实践中体验到知识的价值和意义，对学习充满信心和热情。同时，通过将知识应用到实际中，学生更容易将所学知识内化为自己的思维方式和行为习惯，进而在实际生活中更好地运用所学知识解决问题。

### 结论

英语阅读教学作为英语教学中的重点内容，其教学方法直接关系到阅读教学效率问题。问题链作为一种有效的教学方法，对初中英语阅读教学产生了积极的影响。除了以上提到的运用策略，教师还可以制定问题链的设计方案，选择适合学生水平和学习内容的阅读材料，确定阅读材料的主题和目标，设计一系列层次递进、有针对性的问题，确保问题之间逻辑连贯，问题链的设计应既有挑战性又符合学生的认知水平。通过激发学生的学习兴趣、引导学生深入思考和结合实际应用，问题链教学在初中英语阅读教学中展现了其独特的优势和价值，它为初中英语阅读教学带来了新的活力和效果，为学生的学习和发展提供了有益的支持。在未来的教学实践中，教师应继续积极探索和应用问题链教学，不断优化教学策略，以更好地满足学生的学习需求，推动英语阅读教学取得更大的进步。

### 参考文献

- [1] 裴松. 问题链在高中英语阅读教学中的运用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育). 2011, (6).
- [2] 顾海燕. 聚焦思维品质培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学). 2020, (12).
- [3] 赵尚华, 主编. 初中英语教学关键问题指导[M]. 高等教育出版社, 2015.
- [4] 涂丽琴. 以英语阅读问题链链接正确思维路径[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12): 37-38.
- [5] 覃丹青. 基于问题驱动的“以写促读”教学模式探究——以原版书《穿条纹睡衣的男孩》读写结合教学为例[J]. 英语学习. 2023, (2).