

新高考政治教学中加强核心素养的对策研究

左琳琳

河北省承德市兴隆县第一中学

摘要：新高考是教师设计与实施政治教学的指挥棒，能够直接影响到教师的教书育人工作的设计性、方法性以及有效性。因此，教师立足核心素养理念，积极探究核心素养理念应用于政治教学的重要性，科学设计政治教学中加强核心素养的对策，并借助生活教学、案例教学、电化教学、对分教学、翻转教学、支架教学、模拟教学等教学方法付诸实施，努力将新高考理念应用于政治课堂上。

关键词：新高考；政治教学；核心素养；对策研究；高中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.003

引言

新高考为政治教学提出了新目标与新要求，广大教师开始立足政治教学积极践行科学育人观与新课程改革理念，自觉实现政治教学的科学转型、提质增效与创新发展的，力求完成新高考赋予的育人任务与教学目标。而且，新高考着重强化了政治教学中对于高中生核心素养的科学培养，努力将高中生培养成为一个会观察、会思辨、会推理、会判断的高素质人才，切实提高高中生的知识基础、文化素养、思想品质与道德觉悟，将高中生真正培养成为复合型优秀人才。

一、核心素养的概念简介

核心素养是指教师在政治教学中切实培养高中生的人文素养、科学素养、学习能力、生活能力、责任意识与创新思维等六大素养，帮助高中生拥有坚实的知识基础、广阔的文化视野、理性的思维习惯、积极的学习态度、高超的生活技能、严谨的责任担当以及活跃的创新意识，从而使高中生真正成为高能力、高素养、高品位的优秀人才^[1]。因此，核心素养理念是素质教育的时代产物，是指导教师积极开展新课程改革的阶段性教学目标，也是教师践行科学育人观的指导思想。

二、政治教学加强核心素养的重要性

首先，政治教学加强核心素养能够为高中生的能力训练与素质发展创设一个主体性、目的性、针对性、实效性较强的生命成长环境，切实为高中生提供一个积极参与、主动表现、自觉合作、快乐交流的良好认知平台。这样，高中生就会在师生互动、生生交流中锻炼能力、提升素质、发展自我，满足新高考的要求。

其次，政治教学加强核心素养能够明确教师教学任务、教学计划、教学活动与教学目标的具体方向，有效提升政治教学的目标性、务实性与高效性，为教师的教学智慧与教学才能找到“用武之地”。这样，教师就会心明眼亮地考量、设计与实施政治教学，切实促进政治教学的提质增效与人文优化，践行新高考要求。

最后，政治教学加强核心素养能够推动教师积极践行科学育人观，切实推动新课程改革在政治教学中的科学应用，在教学实践中将素质教育真正贯彻执行。因此，政治教学加强核心素养对于提升教学质量、教学理念、教学方法与教学目标非常有帮助，按照新高考要求优化高中生的能力提升与素质发展环境。

三、政治教学中加强核心素养的对策

新高考是教师设计与实施政治教学的指导思想与评价准则，也是教师培养高中生核心素养的指路明灯，更是教师展示教学艺术与教学能力的活动导航^[2]。

（一）开展生活教学，加强核心素养

在新高考推动下，教师积极为高中生创设生活化、自然化与亲切化的知识学习环境，让高中生在轻松愉悦、熟悉亲和、温馨快乐的良好人文平台上积极主动地进行知识学习与信息积累^[3]。因此，生活教学能够有效培养高中生的观察能力、理解能力、思维能力与判断能力，而且，还能够在友好互助、快乐交流中有效提升合作能力与交流能力，高效实现高中生核心素养的科学发展。

例如，在人教版必修一第一单元第一课第三节“信用卡、支票和外汇”的生活教学中，“外汇”在高中生的现实生活中较为少见，然而，“信用卡与支票”却在现实生活中较为常见。因此，教师可以将一张“信用卡”与一张“支票”带到政治课堂上，并使用多媒体设备将二者投放在大屏幕上，使所有高中生开始了解这两个事物。“支票”在20世纪的港台电影中较为常见，教师与高中生都有所了解，一般由资金所有人对“支票”的数额进行书写，然后再签字，以及加盖具有法律效力的印章之类，任何人拿着合法的“支票”都可以将钱取出来。

“信用卡”在高中生的现实生活中经常出现，尤其是在支付宝与微信出现前，更是经济生活、日常消费中的必备物品。为了帮助高中生较好的了解“信用卡”，

教师可以为高中生展示一下如何刷卡以及注意事项，如高中生要注意输入密码前必须重新看一遍消费金额是否正确，一旦输入密码，钱就会汇出。再如，高中生输入密码时要注意进行遮挡，保护密码，防止他人进行偷拍或偷看，等等，以此进行生活教学，丰富高中生的生活常识，优化高中生的核心素养。

（二）开展案例教学，加强核心素养

在新高考推动下，教师主动为高中生提供一个类似于生活故事的案例素材，让高中生在集体感知、群体交流、共同讨论中集思广益、互助成长^[4]。因此，案例教学能够有效提升政治教学的趣味性、故事性、讨论性以及合作性，因而能够有效强化高中生的参与兴趣、探究热情、互助意识与求知动机。而且，高中生的识读能力、剖析能力、思辨能力与推理能力都会提升，直接优化核心素养发展。

例如，在人教版必修一第一单元第三课第二节“树立正确的消费观”的案例教学中，教师为高中生提供了三段小视频，第一段视频是“一些学生日常花费大手大脚”，穿名牌，吃名牌，用名牌，……；第二段视频是“一些农民工住在简陋的施工棚内，生活环境凌乱，在烈日下辛苦工作，……”；第三段视频是“我国偏远地区仍旧存有少量生活困难的家庭，尤其是小孩穿的穿着不仅老旧，而且，干净程度也较差，……”。高中生通过观看三段小视频，很快就明白第一段视频在讲“过度消费”，第二个讲“钱来之不易”，第三个讲“钱可以改变他人的命运”。于是，教师可以组织进行案例讨论：第一，什么是过度消费？第二，什么是适度消费？第三，家长挣钱养家容易吗？第四，家庭富裕，就一定要处处招摇吗？第五，父母的钱，我们可以随意挥霍吗？第六，为什么说“勤俭节约”是我国的传统美德？等等。这样，高中生就会针对“树立正确的消费观”展开讨论，借助集体智慧共同提升对“消费观”的认识，提升核心素养。

（三）开展电化教学，加强核心素养

在新高考推动下，教师自觉优化高中生的认知方式与思维习惯，尊重与遵循高中生乐于进行直观思维与形象思维的主体认知需求，利用多媒体设备科学创设一个趣味化、新奇化、直观化与实效化的认知环境。因此，电化教学能够借助多媒体设备为高中生提供大量视频信息，帮助高中生更好地理解教材内容，也在探究信息中获得更深刻的感官刺激，因而能够提升高中生的认知能力与核心素养。

例如，在人教版必修一第一单元第三课第一节“消

费及其类型”的电化教学中，“消费”，对于高中生来说非常熟悉，而且，“消费类型”高中生也大体能够掌握一部分，因而非常适合教师利用多媒体设备的信息展示功能快速地将“消费及其类型”快速过一遍。图片时最好的选择，简洁明快，快捷高效。第一张图片是一个男人利用微信进行支付的图片，下面写有“消费”两个字；第二张图片是一家人吃“火锅鸡”，图片下面带有“饮食消费”；第三张图片是女子在书店为子女买书、买辅导材料的图片，带有“教育消费”；第四章图片是一家人拿着东西看望老人，或爷爷奶奶，或外公外婆，带有“敬老消费”；第五张图片是一家人旅游的图片，带有“旅游消费”；第六张图片是他人结婚随份子钱，带有“交往消费”；等等。高中生通过多媒体设备的快速展示能够全面掌握“消费及其类型”，看到现实生活中林林总总的“消费类型”，有效培养高中生的核心素养。

（四）开展对分教学，加强核心素养

对分教学是指在政治教学中以教师知识讲解为起点，以高中生的主体认知与合作发展为主体，以教师的课堂小结为终点的新型教学模式，旨在促进教师主导作用与高中生主体作用的有效互助、相得益彰。因此，教师可以实施对分教学，以教师的知识讲解为高中生的自主学习、独立思考、合作交流、互助成长的行动起点，借助高中生的主体参与、实践认知促进高中生核心素养的有效发展。

例如，在人教版必修一第二单元第四课第二节“我国的基本经济制度”的对分教学中，教师首先立足教材内容针对“基本经济制度”进行知识讲解活动，归纳初“社会主义市场经济体制是我国目前的基本经济制度”，从而为高中生创设了集体探究的信息起点。然后，高中生就通过教材内容、生活常识、主观理解针对“基本经济制度”开展集体讨论，借助集体智慧整合出我国的社会发展阶段正处于“社会主义初级阶段”，还没有达到纯粹的“公有制”，而是一种“公有制为主体、多种所有制经济并存”的有主有辅、多元互助的经济制度形式。而且，高中生还能够整合出我国现阶段的分配制度，如“按劳分配为主体、多种分配方式并存”等内容。这样，在课堂小结的时候教师再针对高中生的讨论情况进行查漏补缺，突出“公有制”在“基本经济制度”中的绝对核心地位以及其他所有制形式的辅助功能，确定高中生的主观认知，强化核心素养。

（五）开展翻转教学，加强核心素养

在新高考推动下，教师格外注意高中生学习习惯的

科学培养，精心引导高中生在课下预习中自主学习、独立思考、自觉成长，然后将个人预习成果在课堂交流过程中进行合作探究，实现二次探究过程。因此，教师可以实施翻转教学，为高中生的课堂认知创设一个体系化、渐进化、主体化以及实效化的人文成长之路，切实促进高中生良好认知习惯的科学养成，助力核心素养的发展。

例如，在人教版必修一第二单元第五课第二节“新时代的劳动者”的翻转教学中，高中生可以在教师提供的微课帮助下开展独立自主的预习活动，借助个人智慧对教材内容进行“初体验”。然后，高中生带着自己的认知成果来到课堂上与同学面进行知识交流与认知沟通，借助集体智慧再次进行信息处理与信息积累，实现对探究内容的反复感知与深度理解。因此，高中生能够总结出“新时代的劳动者”要各尽其职、各显其能、积极工作、创造价值、奉献社会、实现自我，同时也能够通过诚实劳动、合法经营、按劳分配获得一定的工资收入，用来满足本人及家庭成员的生活生存需要。因此，高中生能够在齐心协力中集思广益，借助各自的认知灵感与奇思妙想实现互帮互助、共同进步，以此达到创设翻转教学的目的，既实现了高中生的自主学习与合作探究，也培养了高中生的核心素养。

（六）开展支架教学，加强核心素养

在新高考推动下，教师还可以借助支架教学推动高中生成为政治教学的认知主人。支架教学是指教师将难点知识进行集中处理，然后将剩余探究任务全部送给高中生进行主体认知与合作探究，从而使高中生真正成为政治教学的认知主人。因此，教师可以开展支架教学，以知识讲解为教学支架，开展更为独立自主的主体认知、互助交流与快乐成长，真正促进高中生核心素养的科学发展。

例如，在人教版必修一第三单元第七课第二节“收入分配与社会公平”的支架教学中，教师首先对“收入问题”与“公平问题”进行知识讲解，以上节课的知识内容帮助高中生明白“收入分配”的多样性。然后，教师从占有社会资源的不同程度出发诠释“按照资源输出获得经济收入，以此展示社会公平”的观点，如劳动力、资金、厂房、设备、管理、市场信息等都属于资源输出，理应获得经济回报，帮助高中生做好知识诠释工作。最后，教师将一节课的大部分时间都交给高中生进行集体探究，在教师提供的教学支架的帮助下进行自主学习与互助成长。因此，教师的知识讲解属于教学基础建构，高中生的合作探究是“上层建筑”，二者相辅相成，实现教师智慧与高中生群体智慧的融合发展，优化

核心素养。

（七）开展模拟教学，加强核心素养

在新高考推动下，教师着力优化高中生的认知过程，借助高中生较高的主体认知能力以及个体思维素养，在教师知识讲解的帮助下推动高中生成为信息积累、知识诠释、能力训练与素质发展的行为主体。因此，教师可以开展模拟教学，让高中生在积极参与、主动表现、切身体验与友好交流中一起感悟、互助成长。模拟教学具有较高的趣味性与表现性，因而非常有助于高中生核心素养的科学发展。

例如，在人教版必修二第一单元第二课第一节“民主选举：投出理性一票”的模拟教学中，为了帮助高中生更好地感知选举过程，教师可以在教室内开展“选举学习明星活动”。而且，教师要印制统一的“选票”，让高中生认真思考、精心抉择，然后填上自己认为最合适人选的姓名，并将“选票”放入“选票箱”之中，力求模拟活动过程与真实的选举过程较为一致。这样，高中生就会借助模拟选举活动初步了解“民主选举活动”，也感知一点“民主选举活动”的正规性、庄重性与程序性，从而能够获得一些关于“民主选举活动”的知识积累。因此，模拟教学能够有效丰富高中生的生活常识、政治知识与文化视野，切实推动高中生积极参与、主动思考、切身感悟、兼收并蓄，培养高中生的核心素养。

综上所述，核心素养理念是推动高中生视野拓展、习惯养成、能力提高与素质发展的指导思想，能够切实提升高中生的能力体系、思维素养与思想品质，真正将高中生打造成为品学兼优、德才兼备的复合型优秀人才。因此，新高考大力倡导科学素养理念在政治教学中的融合发展，使其完全符合新课程改革的时代发展需求，能够有效促进科学育人观理念在政治教学过程中的实践运用，进而促进高中生成长环境走向人性化、实践化、优质化，加速高中生的快乐成长。

参考文献

- [1]段进全.高中政治教学中学生核心素养的培养探索[J].成才之路,2021(18):2.
- [2]任怡.新高考背景下高中政治教学的优化策略研究[J].中学政史地:教学指导,2021(1):2.
- [3]黄晨晖,廖美芳,庄毓秀.新高考改革背景下高中政治课堂培养学生核心素养的教学探索[J].好日子,2021,000(003):P.1-1.
- [4]王能.高中政治课堂教学如何培养学生核心素养[J].文理导航,2021(22):2.