

跨学科教学在初中英语教育中的实施困境与解决途径研究

伊珊珊

淄博市张店区第四中学

摘要: 教育一直被视为社会进步和个人发展的重要推动力。随着社会的不断发展,教育方法和课程设计也必须不断更新和改进,以适应当今复杂多变的世界。在这个背景下,跨学科教学作为一种教育创新方法,逐渐引起了广泛的关注。跨学科教学主要是将不同学科的知识 and 技能整合在一起,以解决现实问题,并培养学生的综合素养。本文旨在探讨跨学科教学在初中英语教育中的实施困境,并提出解决途径,以促进教育的多元化和综合发展。

关键词: 跨学科教学; 初中英语教育; 实施困境; 解决途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.037

初中英语教育一直是国内教育体系中的重要组成部分,旨在培养学生的语言能力、文化素养和综合素养。然而,随着社会的不断发展和国际交往的加深,对英语教育的需求也在不断演变。传统的英语教育模式,主要侧重于语法、词汇和听说读写技能的独立培养,已经无法满足学生全面发展的需求。因此,引入跨学科教学方法是至关重要的。

一、跨学科教学的定义与特点

跨学科教学是一种教育方法,其主要特点在于将不同学科领域的知识、概念和技能有机地整合在一起,以解决复杂的现实问题。这种方法超越了传统学科划分的限制,强调知识之间的相互关联性,从而使学生更好地理解世界的多样性和复杂性。跨学科教学的独特之处在于它不仅关注知识的传授,还注重培养学生的综合素养,包括批判性思维等。此外,跨学科教学通常以解决现实问题为导向,帮助学生将所学知识应用于实际情境中,从而增强学习的实际意义和可持续性。

二、初中英语教育中跨学科教学的研究现状

目前,初中英语教育中的跨学科教学研究仍处于初步阶段,尽管在国际教育领域取得了显著进展。在初中英语教育中,教师和研究者开始认识到将跨学科教学方法引入课堂将有助于提高学生的语言技能和综合素养。内容主要集中在以下几个方面:首先,教材设计,即如何开发跨学科教材以适应初中英语课程的特点和需求。其次,教师培训,旨在使初中英语教师能够有效地应用跨学科教学方法。最后,一些研究尝试评估跨学科教学对初中英语学生学习成果和综合素养的影响。然而,尚需进一步的研究来深入探讨跨学科教学在初中英语教育中的实际应用和效果,以提供更全面的理解和指导。

三、跨学科教学在初中英语教育中的实施困境

(一) 教师培训与支持的不足

在初中英语教育中,跨学科教学的实施首要面临的困境之一是教师培训与支持的不足。由于大多数初中英语教师在传统的单一学科教育体系中接受培训,他们可能缺乏跨学科教学方法的必要知识和技能。这导致了許多教师在尝试跨学科教学时感到不安和困惑,不清楚如何有机地整合不同学科的内容,如何设计具有跨学科性质的课程,以及如何评估学生在跨学科学习中的表现。同时,教师培训体系往往也没有为跨学科教学提供足够的支持,缺乏相应的培训课程和资源,以帮助教师更好地掌握跨学科教学的要领。因此,缺乏教师培训与支持被视为初中英语教育中实施跨学科教学的一项主要挑战,需要积极的改进和投入。

(二) 教材设计的挑战

跨学科教学在初中英语教育中的实施面临着教材设计的挑战。传统的教材通常按照学科划分设计,因此无法直接满足跨学科教学的需要。教师和教育机构必须投入大量时间和精力来重新设计教材,以确保它们能够有效支持跨学科教学的目标。这种重新设计涉及如何整合不同学科的知识,如何设计具有跨学科性质的教材单元,以及如何确保教材在不同学科之间达到平衡。同时,教材设计的挑战还包括如何使教材更具吸引力和互动性,以激发学生的学习兴趣。因此,克服教材设计的挑战是实施跨学科教学的关键一步,需要不断的努力和创新。

(三) 评估方式的限制

跨学科教学在初中英语教育的实施中,还面临着评估方式的限制。传统的评估方法主要针对单一学科的知

识和技能，难以全面反映学生在跨学科教学中的综合表现。跨学科教学旨在培养学生的综合素养，包括批判性思维、创新能力和协作技能等，而这些素养往往无法仅通过传统的笔试或单一学科考试来准确测量。因此，需要开发新的评估方式，如综合项目评估、口头报告、学科整合的作品集等，以更好地反映学生在跨学科学习中的成长和发展。然而，这种评估方式的设计和实施需要耗费时间和资源，并需要重新审视和制定评估标准，以确保其有效性和公平性。克服评估方式的限制是实施跨学科教学的关键挑战之一。

（四）学科之间的界限与协调难题

跨学科教学的实施也面临学科之间的界限与协调难题。传统教育体系通常将不同学科划分为独立的领域，这可能导致学科之间的界限变得模糊，难以协调和整合知识。在初中英语教育中，教师需要跨越这些界限，与其他学科的教师密切协作，以确保知识的有机整合和跨学科教学的顺利进行。然而，学科之间的协调可能涉及不同学科的教学目标、教材内容和教学方法的调整，这在实际操作中可能会面临一系列挑战。此外，学校的课程结构和时间安排也可能不太有利于跨学科教学的实施，因此需要寻找创新的方法来克服学科之间的协调难题，以使跨学科教学能够更好地融入初中英语教育体系。

四、解决途径

（一）跨学科教学培训计划的设计与实施

解决教师培训与支持不足的问题，关键在于建立全面的跨学科教学培训计划。这个计划应该涵盖不同层次的培训，从基础的跨学科理论培训到实际教学技能的培养。而培训内容应包括跨学科课程设计、学科整合策略、评估方法的改进等方面的知识和技能。同时，培训计划需要与教育机构紧密合作，确保培训与实际教学相结合，提供实践机会和反馈。通过这样的培训计划，教师可以更好地准备和实施跨学科教学，提高其自信和能力。此外，建立跨学科教学社群也是支持教师的重要手段，通过这种社群，教师可以分享经验、互相学习，并共同解决跨学科教学中的问题，进一步提升其专业发展水平。

例如，初一是学生踏入初中阶段学习的起始点，为了让学生可以打好学习英语的基础，学校可以为初一英语教师制定一套全面的跨学科教学培训计划。首先，可以对他们进行基础的跨学科理论培训，其中包括跨学科

教育的核心概念和目标，即跨学科教育的目的是培养学生的综合素养，使他们能够将不同学科的知识和技能整合运用到解决实际问题中。接下来，可以让他们参加教学技能的培训，包括如何创建跨学科项目，将英语与数学或科学等学科内容相结合，以激发学生的兴趣和参与度。除了培训，学校还可以建立一个跨学科教学社群，为教师提供分享经验、交流教学方法的平台。像在教学“*How much are these pants?*”这一节内容时，教师们就可以在社群里一起讨论如何有效地在课堂上实施跨学科教学，共同解决教学中的挑战。

（二）教材开发与调整

为解决初中英语跨学科教学中教材设计的挑战，需要制定切实可行的教材开发与调整策略。这包括确立一套明确的跨学科教材设计原则和方法，以引导教师和教育机构开发适用于跨学科教学的教材。这些原则应包括主题的整合、明确的学习目标、资源的多样性和适用性等要点。而教材的设计还需要关注互动性、跨学科性和问题导向，以激发学生的主动学习兴趣。此外，持续的资源整合和更新也至关重要，以确保教材反映最新的知识和社会发展。通过这些策略，可以更好地应对教材设计的挑战，促进跨学科教学的质量和效果。

例如，在教学“*When was it invented?*”（它是什么时候发明的？）这一节内容中，首先，教材可以整合历史学科，以便了解不同发明和发现的历史背景。像是引入一些重要的发明，如电灯泡或电话，并提供有关它们的历史信息，包括发明的时间和发明者。其次，教材应明确指出学生的学习目标，即学生需要了解特定发明的历史背景、发明的时间和重要性。这些学习目标将帮助学生明确他们在学习过程中需要掌握的知识和技能。同时，教材可以设计互动性的活动，如学生可以参与小组讨论，研究不同发明的历史，并回答有关这些发明的问题。这样的互动性活动鼓励学生主动参与，并培养了他们的问题解决能力。另外，教材应定期更新，以反映最新的历史研究和发现。这有助于确保教材保持时效性，与社会发展保持同步。

（三）跨学科综合评估的设计与实施

跨学科综合评估的设计与实施是推动跨学科教学的重要步骤。为了克服传统评估方式的限制，教师需要开发创新的评估方法，以更准确地衡量学生在跨学科教学中的学习成果。这包括综合项目评估，要求学生应用不同学科的知识和技能来解决复杂问题。同时，口头报

告、学科整合的作品集和小组项目评估等多样化的评估方式也应纳入考虑，以全面了解学生的综合素养和实际应用能力。此外，跨学科综合评估的设计应与跨学科教学的目标一致，并强调学生的综合素养、批判性思维和协作技能等方面的能力。评估方法的设计要注重公平性和可靠性，确保评估结果具有可比性和有效性。实施时，教师可以与学生合作制定评估标准和明确期望，以促进学生的参与和自主学习。

例如，在教学“*When was he born?*”（他是什么时候出生的？）中，教师可以要求学生选择一个历史上重要的人物，并编写一份报告，描述该人物的生平、成就以及他们出生的时期。这个项目要求学生不仅运用英语写作技能，还需要调查历史信息，包括人物的出生日期和重要事件。通过这个项目，学生将整合英语写作和历史知识。此外，也可以让学生组成小组，每个小组选择一个不同的历史人物，并共同制作一个时间轴展示板，展示这些人物的生平和时代背景。这个评估鼓励学生合作和协作，同时也需要他们综合运用英语和历史知识。通过这些跨学科综合评估方法，可以将学生的英语学习与历史知识有机结合，培养他们的跨学科思维和实际应用能力，以提高他们的学习体验和综合素养。

（四）学科整合的策略与方法

学科整合的策略与方法对于跨学科教学的成功实施至关重要。要克服学科之间的界限与协调问题，学校可以制定明智的学科整合策略。这包括制定整合课程的计划，将不同学科的教学内容有机地结合在一起，确保学生在学习过程中获得全面的知识。课程内容的平衡安排也是关键，以确保学科之间的权衡和协调。此外，跨学科教学需要强调协作和互助，因此建立跨学科教师团队是一种有效的方法。这个团队可以由来自不同学科的教师组成，他们可以共同设计和实施整合课程，分享各自的专业知识和教学经验。这种协作可以帮助教师更好地理解跨学科教学核心理念，共同应对学科整合的挑战。

例如，学校首先可以制定一个明智的课程计划，该计划将科学、社会学和语言艺术的教学内容有机地结合在一起。像在教学“*What should I do?*”时，学生可以先学习有关生态系统的科学知识，即学习有关情感中心在大脑中的位置以及情感对决策和行为的影响的科学事实。然后转向社会学，探讨不同文化和社会中的伦理观念。最后使用语言艺术技能撰写关于伦理决策相关

的短篇小说、新闻文章等。在实施时，可以通过交叉安排不同学科的教师来实现，以协调他们的课程内容。另外，学校可以成立一个跨学科教师团队，该团队包括科学、社会学和语言艺术领域的专家。这个团队可以共同设计和实施整合课程，每位教师负责教授自己的领域知识，并在课程中强调跨学科联系。这种整合策略可以帮助学校成功实施跨学科教学项目，提高学生的综合素养。

五、结语

总而言之，在初中英语教育中，跨学科教学是一项具有潜力的教育方法，可以提高学生的综合素养和实际应用能力。然而，实施跨学科教学也面临一些挑战，如教师培训、教材设计、评估方式和学科整合。但通过建立全面的培训计划、制定明智的课程计划、建立跨学科教师团队等解决途径，这些困境可以得到克服。跨学科教学不仅有助于提高学生的综合素养，还培养了他们的跨学科思维和协作能力，这对于应对未来的复杂挑战至关重要。因此，教育机构和教育者应积极采用跨学科教学方法，为学生提供更加丰富和有意义的学习体验。

参考文献

- [1] 方涵. 中学英语学科跨文化性及其教学实现研究[D]. 四川师范大学, 2021.
- [2] 李倬, 周燕舞. 核心素养导向下的初中英语与数学跨学科渗透教学的实证研究[J]. 新课程, 2021(21): 19.
- [3] 刘志锋. 初中数学、英语跨学科走班分层的教学实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 286-287.
- [4] 陈雪珍. 引用跨学科教材内容渗透初中英语话题写作教学的尝试——以Problems话题为例[J]. 校园英语, 2020(23): 200-201.
- [5] 万艳. 跨学科视角下的初中英语阅读教学实践与探究——以译林版英语九年级上册Unit 5 Reading为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2020(01): 56-59.
- [6] 刘敏. 跨学科视角下的初中英语教学研究——以译林牛津英语教材为例[J]. 中学生英语, 2018(06): 12.
- [7] 李卓. 数学思维在初中英语教学中的应用初探——关于英语课堂跨学科渗透教学的实证研究[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2010(05): 98-100.