

地方红色文化在高校价值观教育中应用的研究

——以咸宁红色文化资源为例

舒敏¹ 娄强²

1. 湖北商贸学院 城市建设学院; 2. 湖北科技学院 师范学院教育学院

摘要: 地方红色文化资源蕴含的宝贵精神有利于高校大学生形成良好的价值观。本次研究随机向咸宁某高校758名学生发放调查问卷,对地方红色文化在高校价值观教育中应用的现状及相关影响因素进行分析,发现不同年级和政治面貌的学生对学校价值观教育引入的整体满意度存在显著差异,教师讲解、实地参观和媒体宣传是学生掌握地方红色文化知识的重要途径,红色文化的认知和红色的文化的运用这两个因素对学生的价值观学习效果有显著影响。据此,就增进地方红色文化在高校价值观教育中的应用提出建议。

关键词: 地方红色文化; 价值观教育; 高等教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.022

一、相关研究

咸宁地方红色文化是中国共产党百年革命和建设历程的重要组成部分,在红色历史进程中涌现出陈寿昌、何功伟、钱氏家族革等命英雄人物,这些革命先烈秉持共同的理想信念为解放中国和建设社会主义中国奋斗,献出自己的青春和生命。咸宁红色文化在地方高校价值观教育中的运用可以引导学生树立正确的价值观,识别各种不良思潮产生的错误价值观,丰富高校价值观教育内容。

目前红色文化在高校价值观教育的运用主要存在轻漠化、实施手段程序化、开发利用功利化等问题^①。研究建议应充分发挥红色文化在学生思想认知、行为示范和价值引领等方面的功能,引导学生构建科学历史观,锤炼积极行为品质,提升核心精神动力。^②来自学生自身的认同是学生自身价值观形成的内在驱动力。高校应充分发挥红色文化在学生认知、行为榜样和价值引领功能,帮助学生建立正确的三观,使其内化于心外化于行。基于此,本文试从高校学生对地方红色文化的认知、红色文化的教学运用、红色校园文化营造以及价值观学习收获效果角度,试分析地方红色文化在高校价值观教育中应用,以期提升高校大学生价值观念。

二、研究设计

(一) 研究变量设计

被解释变量为价值观学习收获效果,该维度从人生观、道德标准、爱国主义精神、进取精神以及正确面对困难问题层面设置题目考察地方红色文化在高校价值观教育中的学习收获效果。解释变量由学生认知水平、教师教学运用、红色文化校园氛围营造三个部分组成。红色文化认知水平变量从学生大对地方红色文化了解程度、主动学习地方红色文化和认知途径层面设置题目考

查;红色文化教学运用变量从教师在价值观教育中运用地方红色文化的教学态度、教学内容、教学表达、师生互动层面设置题目考察;红色校园文化氛围营造变量从地方红色文化在校园活动组织、校园媒体宣传方面设置题目考察。

(二) 研究对象

本研究选取咸宁某地方高校758名大学生进行调研,年级分布分别为:大一204大二187人,大三266人,大四101人。研究对象性别,男生84人(11.1%),女生674人(88.9%);政治面貌中党员33人(4.4%),积极分子98人(12.9%),共青团员122人(16.1%),群众122人(16.1%)。

(三) 研究内容与工具

文章研究内容采用自编的地方红色文化在高校价值观教育现状调研问卷。问卷总共23条题目,由两个部分组成构成:第一部分为基本信息,涉及性别、年级、政治面貌变量;第二部分为影响地方红色文化在高校价值观教育中的潜在自变量,主要由红色文化的认知、红色文化的教学运用、红色文化的校园营造以及价值观学习收获效果四部分组成,采用李克特四级量表进行测量(1=完全不同意 5同意;1=非常不符合 5=非常符合;1=0次 5=3次以上),总分越高表明地方红色文化在高校价值观教育中效果越好。

(四) 信效度分析

运用spss27.0对问卷19项有效题目进行信度检验和效度分析。经数据处理得知克隆巴赫a系数为0.940,题项删除后的a系数值仍介于0.935-0.940>0.8,表明问卷内部一致性信度较为良好;使用KMO和巴特利特检验工具测算问卷效度,问卷数据KMO值为0.942>0.7,显著性p值为0.000<0.01,达到非常显著水平,表明问卷

数据结构效度较为良好。

三、研究结果分析

(一) 高校红色文化价值观教育满意度现状分析

通过对四组变量进行描述统计分析,得知地方红色文化认知得分为2.15,其中主要认知途径26.8%来自老师讲解,20.9%来自媒体宣传,实地参观、同学告知、父母讲述占比较少;校园氛围营造得分2.36,其中实地参观、校园文艺活动、主题班会以及学校新媒体宣传效果不佳;红色文化在教学中的运用和价值观学习效果分别得分为1.96、1.69。以上四项因子得分均低于3.0,最高分值为4.0,说明地方红色文化在高校价值观教育中的应用仍处在初步阶段,还需进一步发掘和提升。

(二) 学生整体满意度现状的差异性分析

1. 性别

为考察不同性别在价值观教育中的差异性,对整体量表进行独立样本t检验, p值均大于0.05,说明男生和女生在地方红色文化的认知、红色文化的教学运用评价、校园红色文化的营造评价、价值观学习收获效果无显著性差异。

2. 年级

由于年级自变量为四分变量,故采用单独因素方差分析。得知地方红色文化认知变量 $F=5.359$, $p<0.05$,存在显著性差异,说明不同年级学生对地方红色文化的认知程度存在差异。大三、大四学生在该维度分别得分为2.248、2.242,要高于大一学生(2.11)、大二学生(2.01),表明高年级学生对地方红色文化认知优于低年级。

3. 政治面貌

通过对样本中的不同政治面貌学生和学生对地方红色文化认知途径进行交叉分析,得知整体上学生对先宁地方红色文化认知占比从高到低优先途径依次为老师讲述、实地参观、媒体宣传、同学告知、主动了解、父母讲述。其中学生党员和积极分子通过老师讲述、实地参观咸宁红色文化占比高于共青团员和群众,其中党员参观红色遗址占比达到100%;学生整体上通过媒体宣传途径认知咸宁红色文化占比超过60%,说明媒体宣传是地方红色文化传播的重要途径之一;党员学生和积极分子主动了解咸宁红色文化的占比高于共青团员和群众,积极分子和学生党员比共青团员和群众更主动。

(三) 相关性分析

通过对红色文化的认知、红色文化的教学运用、红色文化校园营造和学生价值观教育收获效果进行皮尔逊相关性分析得知,以上四因素皮尔逊相关系数r值为

0.456—0.658,自变量之间呈中度正相关,且相关均显著。

(四) 线性回归

以学生价值观收获作为因变量,以红色文化的认知、红色文化的教学运用、红色文化校园营造作为自变量,通过线性回归对其因变量与自变量之间的关系进行分析。得知R方为0.374,调整R方为0.371,说明学生价值观的收获37.1%是由自变量红色文化的认知、红色文化的教学运用、红色文化的校园营造的变异引起的。其中红色文化的认知、红色文化的教学运用、红色文化的校园营造的回归系数分别为0.32、0.35、0.60,均为正数,说明都对学生价值观学习收获产生正向影响。红色文化的认知、红色文化的教学运用的sig值小于0.05,说明这两个变量能直接影响学生价值观学习收获水平。而红色文化的校园氛围营造变量的sig值大于0.05,说明该因素不能直接对学生的学习价值观收获产生影响。此外,各个自变量之间的VIF值皆都小于5.说明以上三个自变量之间不存在多重共线性,线性模型良好。

四、结论与改进建议

(一) 结论

首先,咸宁红色文化在高校价值观教育的应用整体得分处于中等偏下,主要表现为学生对地方红色文化认知较为匮乏,地方红色文化在教学实践中运用狭隘,缺乏丰富的校园文化氛围营造。表明地方红色文化嵌入高校价值观教育的过程仍处于探索阶段。学生了解咸宁红色主要途径为老师讲解和媒体宣传,同时也表明高校课堂教学和媒体是地方红色文化传播的重要媒介。

其次,通过对性别、年级、政治面貌变量做差异性分析,得知男生和女生对地方红色文化在高校价值观教育的应用效果评价没有显著差异,年级不同、政治面貌不同对学习价值的效果呈现出显著差异。具体表现为高年级学生对地方红色文化的认知水平、红色文化的教学运用满意度以及价值观教育学习收获效果比低年级学生好,党员和积极分子比团员和群众在学习地方红色文化方面更主动。

最后,从影响因素上看,通过相关性分析发现红色文化认知水平、红色文化教学运用水平、校园文化氛围营造与价值观学习收获满意度呈显著性正相关。

通过线性回归分析发现红色文化认知水平、红色文化教学运用因素对学生的价值观学习收获效果呈显著性影响,而校园文化氛围营造呈非显著性影响。表明红色文化的认知水平、红色文化的教学运用评价对价值

观的学习收获效果呈显著性影响，而红色文化的校园营造对其呈非显著性影响。也表明校园文化在对地方红色文化的引入还存在欠缺，主要表现为活动质量不高，活动周期没有持续性。

（二）改进对策

1. 发挥党员榜样作用，强化红色文化价值观引领

咸宁地方红色文化蕴含的宝贵革命精神，在地方高校价值观教育中具有独特优势。学生群体作为校园红色文化传播的受众和认知主体，直接影响着红色基因、革命薪火代代传承。经调查发现，学生群体中的党员学生在对地方红色文化认知水平上较高，能主动参加党支部组织的相关活动，对红色基因传承起着正面引领作用。因此，高校应发挥学生党支部战斗堡垒作用，以党员学生干部为先锋模范代表，以咸宁地方红色文化为载体，通过党日活动、团日活动以及专题教育扩大对学生群体的价值引领。^③习近平提出：“要用好这样的红色资源，讲好红色故事，搞好红色教育，让红色基因代代相传。”^④党员学生讲好红色文化故事有利于促进学生们主动学习革命先烈的宝贵革命精神和革命理想，同时也能在学生群体中树立起榜样作用，引起同学之间相互效仿。学生党员讲好红色故事要注意四个层面：一是选取咸宁地方家喻户晓的红色故事；二是选取小人物、小事件去讲，能以小见大，感人心脾；三是选取故事保存完整，逻辑主线清晰的红色故事。

2. 加强红色文化实践活动建设，营造红色文化氛围

在调研中发现，校园红色文化营造整体水平较低，线性回归中校园红色文化营造未能对价值观学习效果产生显著影响。间接表明校园红色文化的营造仍在处于探索阶段，未能对学生的价值观学习效果发挥积极作用，而在相关性分析中该因子与其他三个因子呈显著性相关，说明校园红色文化的营造仍然是改善高校大学生价值观的重要途径之一。红色校园文化营造要依托第二课堂实施，第二课堂被称为实践课堂，是专门为提升大学生综合素养的实践平台，也是高校大学生思想政治教育和价值观教育的主要阵地。^⑤将地方红色文化融入第二课堂活动措施主要有三个层面：一是引入社团导师制，导师在学生社团活动中能准确把握政治方向，深度剖析地方红色文化内涵，确定相关红色文化主题，及时为同学们解疑答惑；二是确定多元化主题，以传承革命理想信念和无私奉献的价值观为目标导向，设置大学生喜闻乐见的主题，避免流于形式；三是活动覆盖范围广，组织单位涉及校级、院部、班级、学生社团以及宿舍，活动类型包括校内文体活动、专业实践活动、社会实践活

动、志愿公益活动。

3. 把握高校价值观教育主阵地，融合红色文化

课堂教学是高校价值观教育的主要阵地，也是地方红色文化传播的直接渠道。教师是课堂教学的主体，不仅承担着教书育人的使命，也是传播社会主义核心价值观的主体。^⑥因此教师须对地方红色文化知识有着完备的认知，能在课程目标、内容、评价中贯穿红色精神和红色价值观，给学生讲解过程能够站位高，案例鲜明，表达清晰。同时学校层面要积极将红色文化嵌入通识教育和专业教育，建设学院红色文化价值观教育阵地，邀请相关专家学者进课堂、开展系列论坛。学生价值观的培育离不开新媒体的信息传播优势。教师应利用新媒体的互动性、表现形式多样性、受众面广的特点将咸宁红色文化、生活热点以及价值观教育联系起来，不仅能为学生价值观培养提供良好学习舆论环境，又能促进学生形成良好的价值观。

参考文献

- [1] 韩同友，周亚军. 论红色资源对大学生社会主义核心价值观教育的现实价值[J]. 国家教育行政学院报，2016（10）：67-71.
 - [2] 操维琦，沈芳甸. 体验式培训融入大学生党员红色文化教育活动的探索[J]. 老区建设，2019（2）：3.
 - [3] 刘云博. 新时代高校“党支部+理论社团”基层党建模式探索[J]. 党史博采（下），2019（08）：38-39.
 - [4] 沙洲村重温“半条被子的故事”，习近平强调：讲好红色故事，让红色基因代代相传[EB/OL]. 中国新闻网，<https://www.chinanews.com/gn/2020/09-17/9293050.shtml>，2020-09-17.
 - [5] 居继清. 革命文化“嵌入”大学生第二课堂活动探析[J]. 学校党建与思想教育，2020（06）：89-91.
 - [6] 张璐. 新时代青少年社会主义核心价值观的教育现状与培养措施分析[J]. 2021.
- 作者简介：舒敏（1990-），女，河南信阳人，湖北商贸学院助教，主要研究思想政治教育理论与实践。
- 姜强（1990-），男，河南信阳人，湖北科技学院师范学院教育学院助教，主要研究思想政治教育理论与实践。
- 【基金项目】2022年国家大学生创新创业训练计划项目（202210927016）；湖北科技学院2020年度学生工作研究课题“新时代大学生劳动价值观教育研究”（2020XG010）