

高职院校研练式教学模式运用的实践性思考

邓艳芳 邱海燕

抚州职业技术学院

摘要: 加强思政课建设,提升思政课铸魂育人的实效,其重要性是不容置疑的。但是,在思政课教学中,高职院校思政课的教学形势却不容乐观,教师“填鸭式”教学,学生感到枯燥、乏味,课堂氛围一片沉寂,课堂效果很不理想,那么,创新思政课教学模式就刻不容缓。在本文中,笔者结合自身教学实践,在思政课堂中引入情景研练式教学模式,从研练式教学模式的实践探索、存在问题、主要启示与思考三个方面阐述了如何提升思政课的实效性与趣味性。

关键词: 思政课教学; 研练式教学模式; 实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.164

为增强高职思政课的实效性,切实提高我院学生思想道德素质,我院创建了校内“思政情景教学研练室”、搭建校外教学实践平台,整合校内外资源,开拓思政课教学新的育人途径。其理念是以提升高职院校学生学习思政课的热情为切入点,以构建新型教育教学模式为突破口,以提高学生的思想道德素质为目标,通过创设情景交融的课堂学习环境,以多元形式展示,实现由“教师灌输”到“师生双主体”的转变;实现学生“被动学”“被动思”到学生“主动学”“主动思”的转化,最终让学生在学思践悟中提升思想道德素质。

一、研练式教学模式运用的实践探索

(一) 创建思政情景研练室,打造特色研练环境

2017年6月,我院筹集资金40万元建设了一个室内面积近160平方米的思想道德教育实践性教学平台——“思政情景教学研练室”。研练室配有4台交互式智能机、9平方米LED屏、平板电脑、音响设备,并联为一体,形成多屏互动、移动式、分组式的教学系统。

“思政情景教学研练室”以图文、声像资料为辅助教学,它是以马克思主义作为指导思想,以科学性、思想性、理论性、实践性为原则而创设的形式多元、内容丰富的研练环境。

“思政情景教学研练室”从形式上看,既有图文并茂、主题鲜明的专题展块,又有历史和现实的红色资源库,还有可供学生展现自我的舞台,这也很大意义上改变了传统的纯理论灌输。研练室集“合班授课、分组研讨”为一体,通过智能平板,观看、查阅学习材料和提问讨论。利用舞台,以PPT课件、“记者”采访、情景剧表演、朗诵、演唱等多种形式进行实践展示,师生良性互动,课堂反响热烈。自研练室投入使用以来,每学期教师都会组织学生开展研练课堂,在学期末开展思政

情景汇演,取得不错的反响。

“思政情景教学研练室”的创建,打造特色研练环境,为我院思想道德教育搭建了校内实践性教学平台。

(二) 搭建校外实践教育基地,营造红色教育氛围

在创新思政课课堂教学形式的同时,我们也充分利用家门口的红色资源,搭建校外实践教育基地,积极争取临川党建公园、抚州烈士陵园、江西甘祖昌干部学院等文化单位的支持,共建红色教育实践基地,为大学生搭建起校外思想道德教育实践教学平台。

通过走读红色教育基地,让大学生踏出校门,直接地接受思想道德教育,深刻领悟党和国家奋进历程,厚植家国情怀,涵养积极向上的品格,更好担当起时代赋予的使命。在此过程中,思政教师、红色教育基地、革命传统教育基地共同发力,形成对大学生进行思想道德教育的新局面。近三年,我院持续开展“红色走读”活动,通过制定走读方案,组建“走读”团队,先后带领团队成员深入到“临川党建公园”、“广昌高虎脑”、“抚州烈士陵园”等爱国主义教育基地学习,这不并是走马观花式的参观,而是队员们带着精心准备的剧本,现场演绎当时发生的故事。这种研练式的教学不仅弘扬了团结协作、集体观念的精神,更是一场智慧和创意的碰撞与交融。

二、研练式教学模式运用中存在的问题

(一) 研练主题不明晰,无法激发学生的兴趣

研练课堂需要预先确定主题,如果研练主题不明晰,则研练课难以达到预期的效果。那么,研练主题确定会存在以下三个方面的问题:第一,研练主题脱离时代,陈旧老套,学生感觉乏味。在信息时代,学生每时每刻都被海量信息包围,他们很容易接触到最新资讯,因而对陈旧的研练主题提不起兴趣;第二,研练主

题与学生专业关联不大，学生对专业知识学习尤为重视，如果研练主题脱离学生专业，学生会觉得开展此次研练活动是没有意义的，从而产生消极懈怠的情绪；第三，研练主题与教材内容不相关，学生学习思政课需从中学学习必要的理论知识，研练课虽然不是纯理论学习，但是也需要理论作为支撑。因此，研练主题与教材内容不契合，学生会感觉与课堂无关，从而不愿意参与其中。

（二）教师在研练课堂中定位不合理，研练效果欠佳

教师作为研练活动的策划者与实施者，对研练活动的效果起着至关重要的作用。那么，如果教师未能合理地进行角色定位，研练活动就不能达到预期效果。具体表现在以下两个方面：

第一，以传统的教师为中心，教师过于强调自身的权威，习惯用命令式的语气提高自己威严，对学生要求严苛，学生刻板地执行教师的命令，这大大地打压了学生的创作热情和学习的积极性。同时，也非常不利于良好师生关系的维护，研练往往缺乏自主行动，更多的是依赖教师的督促；第二，教师在研练课堂中指导作用不足，掌控能力差，与学生的交流不多。有的教师对于研练课堂的指导仅局限于课堂，课外则关注甚少，没有通过微信等方式保持密切联系；学生在研练课堂上出现无序、随意和放纵的状况，研练结束后不能做出合理地点评，对学生研练质量没有全局把控，放任自流，这样的研练质量不高，教师和学生都得不到成长。

（三）研练活动缺乏职业精神的浸润，学生缺乏职业素养

高职教育始终注重德技双修，突出就业导向，这就要求职业人才培养必须在促进学生知识技能形成中培养其工匠精神；在引领学生健康情感、健全人格、道德品质形成中培育其家国情怀与核心价值。可以说，职业教育相对于普通教育更能体现劳动价值，更能实现全面发展，更能成就精彩人生。

在研练活动中，教师未能对学生的职业精神加以引导，在研练专题布置时，也只是泛泛而谈，没有给学生展示以往的优秀案例，学生在课外准备中会感到茫然，不知从何下手，因而产生畏难情绪，这对学生以后走上工作岗位产生不利影响；对学生研练活动的准备情况没有跟踪记录，学生是分工合作还是一人独揽，学生是精心准备还是敷衍塞责，学生是各司其职还是“吃大锅

饭”，学生对于研练形式的选择是个人专断还是民主协商，这都是教师应该掌握的情况。因此，如果整个研练活动缺乏职业精神的浸润，学生很难养成企业所需的如团队协作、勇于挑战、尽职尽责、精益求精等职业素养。

（四）研练资源缺乏整合，研练教学延续性难以保障

研练活动是一项复杂且持久的工作，一次研练主题活动的结束并不代表整个研练活动的终结。一项研练主题活动就像是一个大系统中的模块，每学期各思政教师组织的课堂研练、校外研练以及期末的实践汇演都将成为日后的研练资源。这就要求思政教师对研练素材做到及时的收集、分类、整理、归纳、总结。那么，研练资源的整合通常存在以下三个问题：一是研练人员的不可持续性，在研练活动中总能涌现出一批创新力强、表现力足的优秀人才，她们从组建团队、选择研练方式、团队分工合作、彩排、研练节目的评价等环节都非常熟悉，有丰富的研练经验。思政教师如果未能把这些研练经验丰富的学生组织起来，容易导致研练的不可持续性；二是视频、图片资料未能及时整理，往期优秀的研练作品及优秀的研练形式，可以为后期的研练活动提供范例和借鉴，但是在研练活动中教师未能组织学生拍摄视频和图片等影像资料，这些珍贵的资源得不到有效利用转化，导致研练活动的质量得不到提升；三是研练活动仅仅局限于课堂，研练活动的覆盖面不广，学生缺乏学习的主动性，更多的是完成教师布置的研练任务，学生利用假期自主开展研练活动较少，导致研练活动中断。

三、研练式教学模式运用的主要启示与思考

在分析了研练式教学存在的上述问题之后，结合数年研练活动的经验，对研练式教学模式的运用有以下四个方面的思考。

（一）充分发挥师生在研练课堂的双主体作用

在传统的教学方式中，教师往往处于比学生更高的位置，是整个课堂的核心与焦点，以一种命令式和家长式的姿态进行纯理论授课，课堂氛围沉闷。与传统教学方式不同，研练式教学模式是以学生为主体，教师为主导的一种双向互动——交流的一种教学模式。在研练活动中，教师更多地是作为一个引导者，创造一个轻松、自由民主的课堂氛围，让学生能够自由发挥、畅所欲言。师生共同商定研练主题、表现形式、评价方式等，

不仅强调教师的引导,更注重学生参与决策的过程。以学生需求为中心,营造有利于学生自主性发展的学习环境。研练式教学模式给予了每个学生充分的自由度,教师对学生个体关注程度更高,拉近了教师与学生之间的距离,在此过程中,师生双主体作用得到充分发挥,课堂效果大幅提升。

(二) 注重教师个人能力提升和教师队伍建设

在实施研练式教学过程中,要注重教师的个人能力提升,培养教师的责任心。研练式教学是一个持续并不断发展的过程,在开始实施时仍是处于一个探索的阶段,需要老师不断从历次研练活动中总结经验教训。看似简单的研练活动离不开教师不断地思考,会遇到包括选题是否新颖、是否结合各专业学生学情、是否贴近学生实际等问题。那么,以老带新就是一种很好的方式,定期的研讨活动为新老教师提供交流经验的平台,为提高青年教师能力提供了环境。年轻老师与年长老师通过共同探讨,总结研练的经验,具体包括研练主题的确定、评选出学生打分、评价方式的商定等,年轻教师要注重能力提升,主动向有经验的教师请教,学习他们的教学经验和教学方法,更快地促进教学能力和科研能力的提升;对于年长教师来说,在教研活动中多了解年轻教师的新观点、新思想,改变传统固有的思维方式,勇于自我提升,促进自我成长。这样的研练队伍团队化,共同积极开展“集体探究、协作备课、资源共享”的教学机制,也极大改变教师独立完成整个课程教学的情况。

(三) 研练专题设置应贴近学生和社会实际

研练活动成功的第一步是设置一个具有吸引力的研练专题,研练专题贴近学生和社会实际,才能使学生产生学习的内驱力。在确定研练主题之后,教师把研练目的、相关案例精选、研练方式、研练活动的评分体系一并告知学生,这给了学生查找资料的方向而不至于茫然不知所措。

由于高职学生普遍基础薄弱,对热点问题关注度不高。那么在研练课之前,教师应该充分解读热点问题,及时答疑解惑,还可以鼓励学生利用“学习强国”等平台掌握一定的理论知识、洞悉时事,使学生的理论水平与时代同频共振,有导向地准备研练专题,这样不仅引导学生了解时政热点、关心时政大事,还培养了学生正确分析问题的能力。

(四) 充分考虑研练教学持续性发展的策略

我们特别需要把研练资源系统化,研练教师团队应坚持以教材知识点为遵循,以研练专题为路径,以社会热点为契机,以学生兴趣点为重点,以提升思政课教学的实效性为目标,收集、整理、分类、归纳、编写与研练专题相配套的由研练方案、研练图片、研练视频、研练课件及教师教学指南、讲稿等组成的整套资料,满足教与学的双重需求。

研练式教学为理论教学和实践教学搭建起了桥梁,研练式教学是在引导学生对理论知识学习的基础上,以各种表现形式将其展现出来,对问题有更深层次的理解。通过创建思政情景研练室、搭建校外教学实践平台,增强了思政教学的感染力,使其贴近学生实际和社会生活。通过深入爱国主义教育基地、革命传统教育基地等,深度融合新时代要求,将思政课教学延伸至课堂外、学校外,确保课程教学始终“在线”。

结语

研练式教学模式以思政情景教学研练室、校外教学实践平台为载体,师生全方位参与,让彼此都有一种满足感与获得感。学生通过研练活动各环节的准备,提升了自身的综合能力;同时,学生积极参与课堂,激发了教师上课热情与尊严感。但是在研练活动的实施中也存在一些问题,引发了我们的思考。因此,探索研练式教学模式与其他教学模式相结合的教学路径,仍是我们需要继续探究的问题。

参考文献

- [1] 刘建明. 高中英语课堂“导学研练”教学策略研究[D]. 西南大学, 2021.
 - [2] 袁慎芝. “三喻文化”视域下思政课研练式实践教学法运用研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2014, 30(03): 31-33.
 - [3] 江晓红. 提高高职思政课实效性的“专题研练”教学模式的改革研究[J]. 开封教育学院学报, 2013, 33(07): 235-236.
 - [4] 黄志敏. 高职思想政治理论课研练教学的探讨[J]. 教育与职业, 2011(20): 136-137.
- 基金项目: 课题名称: 2021年12月江西省教改课题《“教、学、研、练”一体化教学模式在高职思政课教学中的应用研究——以《思想道德与法治》课程为例》
课题编号: JXJG21737