

农村订单定向医学生思政教育路径探索

张鹤

南京医科大学康达学院

摘要: 要实现全民健康,就要注重基层医疗卫生服务体系建设,农村订单定向医学生免费培养项目是其中的重要一环,他们的思政教育成效关系到后续服务质量。本文从思政教育现状及应重视的原因出发,从途径多元化、内容丰富化、主体拓宽化等方面对农村订单定向医学生思政教育路径探索提出建议,从而不断落实思政教育实效,提升农村订单定向医学生培养项目效用。

关键词: 农村订单定向医学生;思政教育;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.036

我国幅员辽阔、人口众多。人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志,面对全面建成小康社会的宏伟目标,重要的一点就是要不断筑牢基层健康服务网,加快基层医疗卫生服务体系建设。农村订单定向医学生免费培养项目正是国家为缓解基层地区医疗卫生资源不足、加强基层医疗卫生人才队伍建设、促进基层地区医疗卫生服务水平提升的有益尝试。农村订单定向医学生在入学前即与学校和有关部门签订协议,毕业后在基层地区服务6年。工作性质的特殊性决定了要重视面向他们的思政教育。

一、思政教育现状

(一) 思政教育的涵义

高校思政教育一般指通过对大学生群体的有计划教育,引领学生思想价值观念和意识形态,培养学生知识和技能,从而实现其人格与价值观塑造,推动大学生全面发展、逐步成长为德智体美劳兼具的综合性人才^[1]。在大学教育阶段,除了各门专业课程的教育,还要重视加强思政教育,提升学生的综合素质,帮助学生形成健康的人生观、世界观和价值观^[2]。对于农村订单定向医学生来说,有效的思政教育能够引领学生快速成长为医德医术兼备的医药人才,为基层医疗卫生事业提供有力的人才支撑,从而提升基层医疗卫生服务水平,有必要受到重视。

(二) 农村订单定向医学生思政教育现状

在现行培养模式下,农村订单定向医学生在思政教育模式和普通临床医学专业学生并无显著区别,且大多集中在医学教育领域的“专业思政”方面,方式方法创新程度也不够,难以适应目前“00后”医学生的实际情况^[3]。基于这种现实情况和以下几个原因,应该加强对农村订单定向医学生思政教育的重视。

二、应重视农村订单定向医学生思政教育的原因

(一) 农村订单定向医学生的就业性质

在大学培养阶段获得的思政教育成果将会在很大程

度上决定大学生未来的个人发展和个人价值的实现。农村订单定向医学生就业后将直接面向基层、服务群众。

“健康江苏2030”规划纲要明确提出要坚持以基层为重点、人民共建共享的新时期卫生与健康工作方针,加强基层人才队伍建设。国务院办公厅发布的《深化医药卫生体制改革2021年重点工作任务》中也指出要加强全科医生等紧缺人才培养。这都是以人民群众的切实需求为导向进行的上层设计。要满足人民群众日益提升的医疗卫生服务需求,就要全面加强基层医疗保障体系建设,加强农村订单定向医学生培养项目的效用发挥,这和定向医学生的就业性质紧密相关。而思政教育在确保农村订单定向医学生能够培养好、留得住、下得去的过程中发挥着重要作用。

(二) 农村订单定向医学生的报考原因

南京医科大学康达学院自2018年起开始承担农村订单定向医学生免费培养项目。为了了解农村订单定向医学生思政教育的现状,笔者以南京医科大学康达学院2018-2020级临床医学专业农村订单定向医学生为例开展问卷调查,发放问卷259份,回收有效问卷228份,回收率88.03%。在报考原因的调查中(多选),排名前三位的分别为免除学费和住宿费可减轻家庭经济负担、没有找工作的压力、家人或朋友等建议报考,选择比例分别达到64.03%、64.03%、57.55%,说明大多数农村订单定向医学生在报考时是因为“两免一补”(免除学费、住宿费,补助生活费)和定向就业的政策优势,并非出于个人意愿进行报考,这将为后续培养和就业带来一系列问题,有必要通过思政教育加以匡正。

(三) 农村订单定向医学生的培养现状

1. 履约意愿

杜恩情等人对山东省4所招生院校的600名大一定向医学生进行了调查,调查结果显示,愿意履约的仅占70.4%^[4];笔者面向南京医科大学康达学院2018-2020级临床医学专业农村订单定向医学生开展的调查显示,表

示毕业后乐意去定向单位履约的占69.74%，和杜恩情等人的数据接近，同样说明订单定向医学生的履约意愿偏低。较低的履约意愿使得农村订单定向医学生免费培养项目难以发挥应有的效用。

2. 继续服务意愿

现有的多项研究发现，定向生如果服务期满，真正愿意留在基层继续工作的比例不高。大多数定向生虽然囿于政策约束毕业后在基层地区服务，但表示在服务期满后会选择其他出路，如到大城市或更高等级的医疗卫生机构工作、考取研究生、考取公务员等。笔者在调查中同样发现，受访对象中服务期满后主动表示愿意继续在基层医疗机构服务的仅占3.95%。较低的继续服务意愿导致无法形成一支相对稳定的医疗卫生服务队伍，不利于基层地区医疗卫生人才队伍建设和发展。

3. 学风状况

农村订单定向医学生在现行培养模式下往往是和其余普通临床医学专业学生共同授课，课程内容相对一致，但订单定向医学生的成绩普遍偏低^[5]。由于定向医学生的政策特点，相比于普通临床医学专业学生来说，他们没有就业压力、考研动力，因此不少定向医学生学习动力相对不足^[6]。笔者进行的调查显示，在问及目前的学习态度时，受访的农村订单定向医学生表示非常努力的仅占8.33%，表示比较努力的占42.54%，其余约一半的受访对象则认为自己目前的学习态度一般、不太努力或非常不努力。

三、加强农村订单定向医学生思政教育的目的

（一）改善学风状况

大多数农村订单定向医学生是出自政策优势等客观原因进行报考，且他们没有就业压力和考研压力，一定程度上带来了学风状况不佳的现状。加强思政教育能够引领学生将自我发展和祖国医药卫生事业发展、基层地区人民群众健康联系起来，提升学生的自主学习意愿、增强学习动力，从而不断改善学风状况。

（二）提升履约和继续服务意愿

针对目前农村订单定向医学生履约和继续服务意愿偏低的现状，有关部门已出台一系列相关政策，如缴纳违约金、不办理执业医师资格考试注册和资格注册、全省县级以上事业单位不予入编录用、全省医疗卫生单位招考“黑名单”制度等，这些都是较为严格的“硬性”政策^[7]；除此之外，还应该重视思政方面的“软性”教育，通过思政教育加强订单定向医学生对基层医疗卫生工作的认同感，帮助树立投身祖国医药卫生事业的崇高人生观、价值观，培育扎根基层、投身基层的理想信念，不断提升履约和继续服务意愿。

（三）提升服务质量

农村订单定向医学生毕业后就业所在地为基层医疗卫生机构，服务对象为基层群众。在实际工作中，可能因为工作单位基础设施不够完善、服务对象文化水平普遍偏低等原因带来工作懈怠感。而思政教育能够帮助提升医学生的思想政治站位，促使学生深刻认识到没有基层的健康、就没有全国的健康，明确自身职责的重大意义，自觉承担基层人民群众生命健康第一道防线的重要使命，从而不断提升服务质量。

四、农村订单定向医学生思政教育路径探索

面向农村订单定向医学生开展思政教育具有重要的现实意义，需要不断探索有效路径、提升教育实效。

（一）途径多元化

目前，高校已逐渐重视面向大学生开展的思政教育，但在实际实施过程中，多是依托思想政治理论课和专业课程中的“思政要素”为立足点而开展课堂教育，固然能起到一定效果，但在当代大学生普遍自主意识较强的背景下，单纯的课堂教育已经不能满足他们的需求。尤其是订单定向医学生的特殊就业性质，更对面向他们开展的思政教育提出了新要求。要在实施中寻求途径的多元化，如在社会实践中融入思政元素，提前让学生接触未来的工作地点和服务人群，感受在广阔天地中投身基层卫生医疗事业的崇高感和使命感；在校内培养中开展多元化的活动，如主题征文、演讲、知识竞赛等，鼓励学生主动学习农村订单定向医学生相关政策，引导学生通过活动思考订单定向项目的意义，在潜移默化中开展思政教育。

（二）内容丰富化

在开展思政教育的过程中，要注重不断拓宽教育内容，将有益于提升思想政治站位的内容纳入教育过程。

1. 习近平总书记关于基层医疗卫生事业的重要论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把健康中国建设上升为国家战略，制定和出台一系列改革举措，推动卫生健康事业取得长足发展，人民健康水平显著提升。党的二十大报告再次强调要推进健康中国建设。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策。“要健全适应乡村特点、优质高效的乡村医疗卫生体系，让广大农民群众能够就近获得更加公平可及、系统连续的医疗卫生服务。”这是习总书记对基层医疗卫生事业的殷切期许，也正是农村订单定向医学生工作的重要目标。要将习总书记关于基层医疗卫生事业的重要论述作为思政教育的重要内容，引导学生深刻体悟到自身学习和发展在中国基层医疗卫生事业中的重要地位，更加自觉、积极地融入提升基层群众健康

水平、建设健康中国的伟大实践。

2. 中华优秀传统文化相关内容

在中华优秀传统文化中含有一系列和医学相关的精神理念，适宜被作为面向医学生开展思政教育的内容。西安理工大学刘彤2021年提出，中华优秀传统文化是我国传统文化中的重要组成部分，传统文化中蕴含着很多优秀文化基因，如尊老爱幼、推己及人、以民为本、刚正不阿、诚实守信、自强不息等优秀的思想理念，仍值得我们继承与弘扬^[8]。这提示了中华优秀传统文化的重要性，其中的一些核心思想理念，如“讲仁爱、重责任”、“大医精诚”等，能引导医学生正确看待责任使命，提升医学生的责任感、道德感和综合素养，与“健康所系、性命相托”的神圣使命相契合，应该作为面向订单定向医学生开展思政教育的重要内容。

3. 履约在岗农村订单定向医生的工作实例

在开展思政教育的过程中，要注重结合真实可感的实际案例引导学生感受在岗农村订单定向医生的工作内容、奉献精神，进而联系自身、增强动力。可以邀请高校所在地基层医疗卫生机构履职期间表现优秀的在岗农村订单定向医生来校召开讲座，结合当地工作实际情况阐述自身奋斗成长经历；尤其要重视建立学长学姐交流制，定期邀请农村订单定向医学专业履约在职的毕业生返校交流，以亲切的朋辈教育形式开展思政教育，帮助订单定向医学生端正态度、树立信念，更好地在将来投身基层医疗卫生工作。

（三）主体拓宽化

在面向订单定向医学生开展思政教育的过程中，要重视多个主体、发挥联动作用，更好地深化思政教育实效。

1. 教师层面

高校教师作为在校阶段面向学生实施思政教育的主体，他们的工作水平很大程度上决定了思政教育的效果。要对教师思政教育的水平进行针对性培训，根据时代特点不断更新知识储备、改进教育方式，增强教师运用网络新形式、在学生“碎片化”时间中满足随时随地思想政治教育需求的能力。

2. 基层医疗卫生机构层面

思政教育是一个连续化的过程，学生毕业后进入工作阶段时同样要重视思政教育，可以依托工作所在的基层医疗卫生机构进行。比如可以在入职培训中加强人文关怀要求，帮助搭建订单定向医生和患者的沟通桥梁，使定向医生快速熟悉当地环境和人文氛围，树立关爱群众、投身基层的信念。

3. 主管部门层面

在主管部门层面，要加强对订单定向医生工作之后

的关心和帮扶，并建立思政教育的长效机制，采取分类教育、分阶段教育等方式，让思政教育成果落到实处。

五、小结

在我国幅员辽阔、人口众多、医疗卫生资源分布不均的现实状况下，有必要通过农村订单定向医学生培养项目加强基层医疗卫生人才队伍建设，而他们的就业性质、培养现状等原因决定了要加强面向他们的思政教育。本研究从途径多元化、内容丰富化、主体拓宽化等角度进行路径探索，以期为更好地加强农村订单定向医学生思政教育提出建议。当然，路径实施的效果还需要在实际中加以检验，并根据反馈不断调整，从而不断提升思政教育成效，进而优化农村订单定向医学生后续的服务质量，助力提升基层群众健康水平。

参考文献

[1] 王晓波, 李凡. 差异与融通: 加强医学院校思政教育与人文教育的一个视角[J]. 绍兴文理学院学报(教育版), 2021, 41(02): 29-33+2.

[2] 李维维. 工匠精神培养与思政教育的有效融合路径探究[J]. 陕西教育(高教), 2021, (01): 17-18.

[3] 冯君伸, 刘晓菲. “大思政”背景下医学专业课程思政教育的优化路径[J]. 大学, 2021, (52): 118-120.

[4] 杜恩情, 吴炳义, 周建裕, 张洪刚, 毕玉, 欧阳翔, 张翰卿. 山东省定向医学生履约意愿及其影响因素分析[J]. 现代预防医学, 2019, 46(22): 4221-4224.

[5] 王榆, 孙玉龙. 农村订单定向医学生学风建设问题研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (16): 241-242.

[6] 胡笑甜, 姚小康, 申莹. 免费医学生学风状况的调查分析和对策研究[J]. 中国高等医学教育, 2019, (11): 26-27.

[7] 王子岳, 胡丹, 张柏松, 黄明玉, 刘民, 左延莉, 贾宗林, 刘晓云. 订单定向医学生的工作意愿: 基于四所医学院校的三年跟踪分析[J]. 中国卫生政策研究, 2020, 13(11): 57-62.

[8] 刘彤. 中华优秀传统文化融入高校人才培养对策研究[D]. 西安理工大学, 2021.

【基金项目】: 江苏高校哲学社会科学研究专项项目“基于学习满意度的农村订单定向医学生学风状况研究”(2020SJB1267)。

作者简介: 张鹤(1991—), 女, 汉族, 江苏徐州人, 硕士, 南京医科大学康达学院, 讲师, 研究方向: 公共卫生。