

中华优秀传统文化助力青少年爱国主义教育的探究

梅红

邢台市郭守敬纪念馆

摘要：我国在青少年时期，大力开展爱国主义教育，为学生树立正确的发展观念，让学生在爱国主义学习中，探索其中蕴含的丰富价值内涵和厚重的精神力量，既可以使青少年时期的教育内容形成具有中国气派和中国风格的整体性特点，还可以引领青少年在不断增强爱国情感及民族精神的过程中，将自身的爱国认识转化为具体的爱国行动，成为社会主义接班人中的一分子。本篇文章主要对中华优秀传统文化助力青少年爱国主义教育的措施进行详细探究。探究中华优秀传统文化正确融入于青少年爱国主义教育的正确路径，这样既可以使中华优秀传统文化在青少年爱国主义教育中贯彻落实，还可以让爱国主义教育借助中华优秀传统文化的融入力量，促使学生身心健康成长。

关键词：中华优秀传统文化；青少年；爱国主义教育；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.154

引言

教师在学生青少年时期，于学生心中种下爱国的种子，可以让学生在教师精准的教育发展引导下，让心中的爱国种子长高长大，进而，在后续发展的过程中真正达成热爱祖国和热爱人民的发展目标。青少年教师在探究如何正确将中华传统文化融入青少年爱国主义教育工作的过程中，可以通过精选中华优秀传统文化，或者为学生营造良好的爱国主义学习环境，以及组织学生参与实践性较强的爱国主义学习等活动，更为全面且精准的将爱国主义教育内容渗透给学生，既可以对学生的爱国情感加强培养，还可以使青少年以及社会广大群众所凝聚的爱国主义精神得到世代流传，更好地传承和弘扬我国优秀传统文化。

一、针对青少年开展爱国主义教育的重要性

首先，在社会发展新阶段，我国整体上的发展形势和发展内容出现了改变，可以将其概括为我国社会主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在该情形下，广大群众的利益诉求在发生多元化的转变，不仅会使社会上存在许多大量不和谐的音符，而且还会对教育领域中青少年群体的思想产生较大的影响，其中，比较严重的是对青少年群体思想造成政治信仰迷茫和理想信念缺失的问题，大部分青少年不仅会在现在的社会发展环境下价值取向扭曲，还会影响终身发展。青少年教育工作者依据时代背景和学生发展的现状，正确开展爱国主义教育，可以在遵循时代呼唤的基础上，帮助众多青少年在社会发展新时期认清我国虽然已经进入新时代，但是却仍然并将长时间处于社会主义初级阶段这一基本国情，通过指导青少年认识到中华民族伟大复兴并不是轻轻松松便可以完成

的，而是需要付出艰苦努力方可逐步达成的，强化学生的道路自信，强化学生的理论自信，强化学生的文化自信，让学生朝着正确的方向发展，并逐渐成为助推我国持续前进的主要动力，体现针对青少年开展爱国主义教育的重要性。

其次，我国教育行业督促相关教育工作者针对青少年开展正确的爱国主义教育，还可以借助有效的教学形式和相关内容，更好的厚植学生的爱国主义情怀，帮助学生抵御西方意识形态的冲击，让学生即便在国际形势极其复杂以及国家间竞争错综复杂的情形下，同样拥有并加强树立正确的国家观和民族观，培养青少年德智体美劳的全面发展。近年来，我国在持续发展的道路上，越来越靠近世界舞台的中央，但是，西方意识的冲击力量依然很大，而大部分青少年正确的发展观念尚未完全形成，若遭受西方意识的冲击，并得不到教育工作者及时且正确的纠正，很难在未来成长的道路上明确自己应成为什么样的人，自己应履行的义务是什么，自己应具备的发展精神应该是什么。青少年教育工作者若依据当代青少年存在的理想信念不坚定，或者价值观不正确以及心理素质薄弱等问题正确设计且贯彻落实爱国主义教育，加强中华优秀传统文化的渗透，可以以此帮助更多的青少年拥有坚定的理想信念，避免被西方意识形态冲击的过程中，抵抗力较弱，现在明确自己要成为什么样的人，以及在后续学习和发展中朝着哪个方向前进的基础上，拥有努力拼搏和坚韧不拔的精神，同样，也可以体现针对青少年开展爱国主义教育的重要性和必要性。

二、青少年爱国主义教育的现状

在现阶段青少年爱国主义教育中，部分教育工作者教学思想存在滞后的问题，并没有关注如何着力开展青

少年爱国主义教育，只是一味地关注学生的学科学习成绩，导致部分学生会受新时代社会发展背景的影响以及参与的教学活动中教师教学思想的影响，缺乏对爱国情感的培养，无法养成爱国主义道德规范，无法树立爱国主义法律意识，影响后续学习和发展。另外，虽然部分教学工作者会依据教学所需在现阶段教学课堂中开展爱国主义教育，但是自身教学水平具有一定的限制，并不能在探究如何高效开展爱国主义教育的过程中，将有关中华优秀传统文化的内容正确渗透，存在盲目照搬或者不在爱国主义教育中增设中华优秀传统文化内容的现象，只对不易于理解的理论知识，单方面输出，不仅体现教学手段的空洞和缺乏可体验以及可感知的属性，还会让当代青少年在核心素养教育背景下存在爱国主义信念淡薄的发展问题，轻则会使青少年出现发展迷茫的现象，重则会使青少年受流行亚文化的影响，盲目崇拜日韩或者欧美潮流文化，朝着错误的发展方向不断前行。

三、中华优秀传统文化融入青少年爱国主义教育的有效措施

青少年教学工作者为了能够在开展爱国主义教育的过程中，让爱国主义教育内容更为丰富，让爱国主义教育形式更加多元化，在整体上提高针对青少年开展的爱国主义教育成效，可以在探究如何在爱国主义教育中渗透中华优秀传统文化内容的过程中，着力挖掘符合学生学习能力的红色资源，利用其创编校本课程，或者依据实践教学工作开展所需，通过开展有关红色文化的实践教育活动，丰富活动载体，不仅可以针对青少年爱国主义教育打造丰富多彩的特色教育形式，还可以通过将革命遗迹，遗物和改革开放成果切实地转化为爱国主义教育的鲜活素材，构建针对青少年开展的爱国主义教育生动课堂，帮助青少年树立正确的发展观念，促使我国振奋民族精神。

（一）挖掘并合理利用中华优秀传统文化

在我国历史的长河中，先辈的动人和鲜活的故事不仅具有较强的感染力，而且还能让了解者和探究者从中挖掘相应的民族精神和奉献精神。青少年爱国主义教育工作者可以依据时代背景和学生爱国主义精神提升所需，挖掘中华优秀传统文化，并对其进行合理利用，不仅可以围绕爱国主义教育主题为学生丰富教学内容，还可以让爱国主义教育按照情境化和直观化以及真情感悟的思路，为学生呈现多元化的学习形式，以便于让青少年了解家乡，了解国家，在整体上感受中华医学

传统文化中的崇高民族精神和高尚品德，在爱国主义教育活动中，激发爱国主义热情和学习科学文化知识的积极性。例如，以冶源镇冶北小学为例，学校内教学工作者在开展爱国主义教育的过程中，以红色历史教育为基调，对学校的文化氛围进行了精心的设计，如精心编制了“冶北小学爱国三字经”，并在学校国旗下用不锈钢宣传栏进行了醒目标示，让全体学生记忆，并在每次上课间操前集体朗诵。或者，学校要求各班根据红色教育的主题，确立自己班级的教育主题和教育重点，进行个性化班级文化构建，如有的主题是感恩教育、有的是英雄人物、有的是名言警句、有的是读书励志、有的是红色故事等等，不一而足。可以说学校的班级主题活动，已经成为学校德育活动主阵地，其形式的多样和内容的多彩，让学校的德育教育取得了丰富的成果。学校中，有的学生已经会唱30多首红色歌曲，阅读了50多本书籍，知道了100多句励志格言，知道无数个感恩和英雄故事，既学会了节约，又知道怎么感恩，确立了自己心中的榜样，有了自己的梦想。冶北小学下一步准备将各班的活动的积累编辑成册，成为班级的“班本教材”。我国教育领域的其他青少年教育学校或相关教育工作者可以以此为鉴，通过挖掘整合中华优秀传统文化创编校本课程，借助可用性较强及丰富的红色资源，构建生动的爱国主义教育课堂，既可以使爱国主义教育工作的开展，满足青少年年龄特征和知识能力获取所需，还可以切实的让学生在循序渐进的学习中，拥有与所学内容相对应的民族精神和高尚品德，拥有较强的综合素养。

（二）积极开展中华优秀传统文化教育实践活动

青少年教育工作者在开展爱国主义教育的工作中要明确，单方面对有关爱国主义教育的理论知识进行输出，并不能提高学生对其的理解性，甚至会让学习感到迷茫，无法达成预期的教育指导效果。若在教育发展新阶段，依据实践教学活动开展积极影响，在探究如何将中华传统文化正确融入于现阶段爱国主义教育的过程中，开展红色文化教育实践活动，既可以丰富活动载体，还可以激发学生学习的积极性和主动性，让学生可以自主或者合作学习中华旧传统文化，探究其中存在的内涵，在丰富多彩的特色实践学习活动中，领略我国波澜壮阔的革命历史，感受革命先烈的无私奉献，享受由人民英雄用生命换来的安定生活，既可以激发学生内心的崇敬之情，还可以极好的培养青少年爱国主义精神。例如，青少年爱国主义教育工作者可以在我国有关红色革命的特殊节日，组织学生参与实践学

习活动,以清明节为例,青少年教育工作者可以组织学生集体扫墓,或者带领学生参观人民英雄纪念碑,又或者,到当地革命纪念馆实践参观学习,不仅可以在组织学生参与的实践学习活动的过程中,把学生入团和入队以及升旗仪式等活动与爱国主义教育相结合,还可以借助有效性较强的爱国主义实践教学活动,宣传革命先烈的英雄事迹,传承中华优秀传统文化,助推学生快速达成学习目标。另外,教师也可以在组织学生参与红色文化学习实践活动的过程中,开展一些与红色文化相关的文艺活动,如校园红色歌曲演唱比赛,要求学生选择一些革命时期的歌曲独自演唱或者小组合唱。教师也可以开设相关演讲活动,让学生针对演讲主题,即爱国主义主题,结合自己搜集的有关中华优秀传统文化的素材和一些红色革命故事,参与实践学习活动,既可以让长感受到活动载体的丰富感,而且还能让学生长时间保持良好学习状态的情形下,促使学生汲取和掌握众多活动及所学内容中包含的中华优秀传统文化和相关爱国内涵,确保大部分青少年可以在缅怀革命先烈丰功伟绩的过程中,对革命先烈和一些难以忘记的历史事件,由内而外的产生崇敬之情,更深层次的理解和感悟红色文化。

(三) 在学生学习环境中营造良好的红色学习氛围

青少年爱国主义教学工作者可以通过建设红色校园文化,让青少年在红色学习氛围中,受丰富中华优秀传统文化的影响,接受以爱国主义为主线的革命传统教育,既可以发挥现阶段针对青少年开展的爱国主义教育的育人功能,还可以让中华民族传统文化在爱国教育中体现多元化的育人功能。例如,青少年爱国主义教学工作者可以在校园中利用学校的黑板报或者围墙以及楼道的空白处,将一些含有中华优秀传统文化的爱国主题标语,或者多样图片进行布置,并定期对其进行更换,不仅可以让学生在校园环境中随处可见红色事迹,而且,还可以让学生在良好的文化环境内缅怀烈士,传承精神,培养青少年的爱国主义情怀。另外,青少年爱国主义教学工作者也可以在探究如何营造良好的红色学习氛围的过程中,在校园内建设烈士纪念馆,以邢台市郭守敬纪念馆为例,纪念馆在传统的节假日和特定的节点,举办形式多样的爱国主义教育,以弘扬中华优秀传统文化,让游客特别是青少年参与其中,营造良好的红色氛围,让中华优秀传统文化更好的融入于青少年爱国主义教育中,让众多青少年受红色氛围中多方面积极因素的影响和教育工作者的正确引领,从根本上接受爱国主义

教育,助推学生在日后学习和发展的过程中有效利用本地的红色资源,传承中华优秀传统文化,弘扬民族精神。

结语

青少年爱国主义教学工作者需要在教学新时期明确,将中华优秀传统文化合理应用于青少年爱国主义教学工作,不仅可以丰富爱国主义教学中落实的教学内容,而且还可以利用其优化教学形式,确保学生可以受爱国主义教育的影响,在关键发展阶段树立正确的观念,朝着正确的方向前行,有利于保障个人的身心健康发展。另外,青少年爱国主义教学工作者为了能够使爱国主义教育发挥预期的教学成效,丰富爱国主义教育活动开展的育人功能,除了要加强探究中华优秀传统文化应用于爱国主义教育的不同路径,还需要明确学生的主体地位,明确青少年学生是祖国的未来、是民族的希望,这样才能使教学工作在接受调整的过程中,围绕学生主体展开优化和提升,可以有效的促进和保障更多青少年思想道德建设的顺利开展,既可以促使学生主动接受爱国主义教育,还可以促进学生的全面发展,体现青少年教师将中华优秀传统文化正确融入于现阶段青少年爱国主义教育工作中,并促使青少年爱国主义教学工作高效率开展,把握祖国的未来,推进祖国的发展。

参考文献

- [1] 邱霞,马丽.问题与对策:新时代爱国主义教育探析[J].湖北函授大学学报,2018(15):75-77.
 - [2] 刘一蓉,史蕾蕾.爱国主义教育在初中历史教学中的实践——以《鸦片战争》一课为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,42(11):111-114.
 - [3] 陈飞宇,梁艾曦,黎治华,等.新时代我国学校青少年爱国主义隐性教育研究[J].求知导刊,2020(15):80-82.
 - [4] 周翠平.初中语文课堂爱国主义教育实施策略例说——以统编教材七年级下册《邓稼先》教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):63-65.
 - [5] 杨丽,卢苗.新时代青少年爱国主义教育路径研究[J].河南工业大学学报(社会科学版),2020(2):72-77.
- 作者简介:梅红(1969年12月-),女,汉,河北省邢台县,大学本科,单位:邢台市郭守敬纪念馆,职称:高级政工师,研究方向:青少年思想政治工作。