

“双减”政策下初中班主任工作的一点思考

宋申霞

江西省九江市九江金安高级中学

摘要：近年来，为了减轻学生的家庭作业负担，国家实施了“双减”政策。“双减”减的是学生的学业负担，与此同时对学校教育教学工作提出了更高的要求。而班主任直面学生，班主任是引领学生在思想、学习、健康和生活的方面积极向上的重要人员。本文从班主任的爱、班主任以身作则、家校携手、班主任自我提升四个方面来谈班级管理工作的开展，希望能为学生的成长奠定良好的基础。

关键词：双减；初中班主任；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.166

在我国教育发展的大环境下，实行“双减”的政策，其目的在于缓解学生的学业负担，从而达到全面的教学效果。“双减”减的是学生过重的作业负担和校外培训负担，却要求学生更加自律，养成良好的学习习惯和生活习惯，所以我们教师肩负的责任却更重。班主任是学校中全面负责一个班学生思想、学习、健康和生活的教师，是一个班的组织者，引导者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。“双减”政策下，班主任班级管理工作应该从哪些方面开展才能为学生成长奠定基础？

一、爱是育人的主旋律

爱学生是任何背景下班主任工作的前提和源源不断的动力。作为一名班主任，肩上有沉甸甸的责任，因为我们不是当一年的班主任，而是要站在学生成长的角度，为他们思考，让他们可以走得更远飞得更高。怎样爱，如何让他们感受到爱，这需要我们的智慧。

刚接班时是班主任爱的开始。班主任可以以实地家访或电话家访等方式，尽快了解学生的家庭背景和成长经历。我班上有个男孩子学习成绩不好，上课喜欢讲话，经常不交作业，老师很是头痛。通过家访，我发现平时他爸妈经常上晚班，根本顾不了他的学习，爷爷奶奶只能管他吃饭不至于饿肚子。本来就贪玩的他，学习跟不上，还迷上了手机游戏。了解到他家离我家很近，放学时，如果坐公交我就帮他买票，如果开车我就送他到家门口；跟他聊我们的班级、我们的学校、我们的人生。通过聊天，发现他并不是真的不学习，只是拉下了太多，听不懂了，作业不是不交而是不会写。我告诉他每个人都要对自己负责，有些事情如果真的是尽力了还是做不好也没关系，每个人都有自己擅长的东西，你把它找出来并把它做好，一样可以成功。慢慢的，他认可

了我，认可了我们的班级。虽然成绩还是一塌糊涂，作业还是经常不交，但是他的责任心强了，上课不再讲闲话，主动要求做劳动委员，安排好人员，分派好任务。每天放学检查卫生，关好教室的电器、门窗，最后一个回家，第二天第一个到校来开门。遇到班级志愿服务周，打扫全校卫生，脏活累活他都抢着做。因为他的认真负责，班上的卫生从没扣过分。

生活是细水长流的，班主任的爱也是细水长流的。接触一段时间后，每个学生的特点我大致都了解了。有的学生比较腼腆，我就写信给他，说说我心中美好的他，现阶段的他，将来的他，期待他的回信。有的学生比较开朗，出现了问题立马指出来，摸摸他的脑袋，投射期待的眼神。有的学生因为离家很远因而选择住校，我会时不时地买点水果给他；有的学生忘记带钱又不好意思跟同学借，了解到情况后我会买好饭菜端到他手上办公室的抽屉里永远放着一包卫生巾和一包红糖以备不时之需，日期都是最近的……

爱是双向的，经过岁月的沉淀，爱的果实很饱满。

二、以身作则助力学生良好习惯的养成

“双减”减的是学生过重的作业负担和校外培训负担，却要求学生更加自律，养成良好的学习习惯和生活习惯，这样才能在激烈的竞争中立于不败之地。这个时候，培养学生良好的习惯，严于律己格外重要。学生的一天除了睡觉，跟老师待在一起的时间是最多的，而且老师的话大多数学生都会听的，也会模仿老师的一些行为，此时老师的一言一行都对学生影响深刻。

首先学生得有良好的生活习惯。

有的学生总是早上睡懒觉，没时间吃早餐，要么课间匆匆忙忙地吃，要么带到教室吃影响其他同学；或者丢三落四，今天这个没带，明天那个没带；或者课桌上

的物品从不摆放整齐，上课时老师题目都快讲完了还没找到笔和本子；或者衣服不好好穿，领子都藏到校服里面了；或者腰背挺不直整天趴在桌子上，跷着二郎腿，站没站姿坐没坐姿，等等。那班主任该如何以身作则呢？第一，班主任最好是提前到教室，至少要按时到教室，不能踩着铃声到教室，更不能迟到。如果迟到要说明理由，没有理由班主任也要按班级公约来处理。这样就可以培养学生的时间观念和对公约的敬畏感。第二，班主任上课之前整理好衣服，思考一下这节课讲的内容需要带哪些教具和材料，提前准备好，而不是半路跑回办公室拿或者叫学生来办公室拿，这样学生会认为我的老师是个做事有准备的人。第三，班主任的办公桌跟学生的课桌没区别，班主任的办公物品很多，分类摆放并做好记号。学生经常会去办公室找老师，要么问问题，要么找老师拿班级用品，要么交作业。学生去的时候，老师笔直地坐那改作业、备课，要的东西看一眼就能找到。第四，不管是课间操还是课间跑操，班主任不能站在那里指着谁说“某某，赶紧做操或跑起来，要不然就罚你”之类的话，也不能站在旁边扎堆说话。如果班主任也伸伸胳膊踢踢腿，跑在他们前面，学生会做得更好。他们会觉得班主任尊重了他们的人格，大家是平等的。

其次学生得有自主的学习习惯。

学生在学校已经完成了书面作业，回到家部分学生在父母督促下还能看看课外书，锻炼身体，发展自己的兴趣点；有一部分学生则无所事事或者看电视、玩手机，根本不把父母的话当一回事，甚至还影响亲子关系。这个时候班主任怎么做可以引导学生培养好的学习习惯呢？“活到老学到老”，班主任可以在这方面做很好的示范作用。学生对老师的专业知识是非常认可的，但不代表老师就一定做得很好。这个时候，班主任可以和学生约定：老师和学生同做一套练习，学生做完了后有不懂的来问老师，并把错题纳入错题本中；老师做完后要整理出试卷所有的知识点以及他们之间的联系，易错的地方在哪里，有些题目还可以怎么考，把题目的变形尽量列出来。或者约定：学生一周做多少练习，并整理出所有的知识点；而老师则看相应的专业书籍，做好笔记，规定多长时间写一篇论文。或者约定：师生同读一本书，做好读书笔记，写好读后感，每周定一个时间所有人交流心得体会。所有的约定都要制订一个奖惩方

案，不管谁没完成都要心甘情愿地接受处罚。刚开始的时候，本身就不自觉的学生可能觉得是任务。但只要这个约定能一直执行下去，他们发现比他厉害的老师 and 同学都在做，不管是同学还是老师没完成都要接受一样的处罚，就更自觉了，也更尊重老师，更团结同学了。

上面讲的习惯只是好的习惯的一部分，好的习惯的养成不是口头说说，贵在坚持，班主任也要更加自律，才能达到以身作则的榜样作用。

三、家校携手助力学生成长

对于一个孩子而言，“双减”政策没有减掉我们老师的责任，自然也没有减掉家长的责任。所以在育人的这条道路上，我们和家长始终都是同盟军。所以，让家长看到希望是我们班主任的必修课。在和家长的交流和沟通中，班主任应该怎么做呢？

首先，上传下达及时沟通

“双减”之后，学校根据学生的情况，制定各种托管服务措施。第一，在托管期间，各科老师会根据学生的学习情况给学生查漏补缺；或者开展社团活动培养学生的兴趣爱好，比如美术、合唱、阅读、桥牌、针织等；或者进行阳光运动，跑步、跳绳等；或者带领学生参加志愿服务；或者带领学生参加劳动实践等。第二，增加与家长的互动，比如线上或线下的家访，及时了解学生在校的学习情况，及时反馈学生在校的学习情况。第三，开设一些关于家庭教育或者学生心理健康的讲座等。此时班主任应及时将信息传达给所有家长，并真诚地请家长积极配合或者参与。

对于家长来说，班主任的细心、耐心和恒心是他们支持学校工作的重要方面。比如，家长可能对“双减”政策存在困惑，班主任可以根据情况召开家长会或者家访或者其他方式为家长详细解答他们的困惑。比如，因为疫情之后，又有“双减”政策，有学生出现心理问题，班主任发现问题后及时跟家长沟通并提供相应的帮助，问题得到解决。班主任以自己的心温暖了家长的心，家校携手就很简单。

其次，明晰家长的责任。

作为家长，“双减”之后责任更重大。“双减”减的是学生的作业负担，和课后培训班，但家长要清楚地认识到在同一个班级中孩子之间的竞争，归根到底是家长们综合素质和付出心力的竞争。家长是原件孩子是复印件，家长的一言一行直接影响着孩子。所以作为家

长，第一，要多抽时间陪伴孩子，至少可以陪着孩子跑步打打球，让孩子感受到父母的爱，在孩子遇到难题时帮着想办法，不能以赚钱养家为名对孩子不闻不问或者天天捧着手机不放手。第二，家长要去学习，学习什么呢？比如青春期的孩子的心理和行为特点，在孩子出现问题时有应对方法，至少不会急得像无头苍蝇一样；了解新事物，学习怎么适应这个快速变化的社会，这样可以跟孩子有共同语言，做什么事情跟孩子都好沟通。第三，家长要培养孩子好的行为习惯和学习习惯，并且要严格要求，持之以恒。

再次，提供家长参与班级管理的机会。

班级工作虽然繁多，但有些班级里的事情请家长参与可能事情会解决得更顺利。比如，班主任可以定期将班级问题分类整理，有关于学生的，有关于班级的，有关于老师教学的，诚恳地请家长提供建议，不管问题有没有解决，班主任都应在班级群对家长的参与表示感谢，带动正能量。比如，关于学生普遍出现的问题，班主任可以发动家长集思广益找到解决问题的办法或者已经解决了问题的家长提供解决方法供大家参考。其实，家长参与班级的管理方式还有很多。比如在家长会上请那些优秀的学生家长到班上谈谈自己的育儿经验，把自己孩子好的学习习惯和生活习惯介绍给其他家长，同时为其提供解决孩子问题的方向；比如班级每年都会有迎新活动，这时可以请家长和孩子一起出谋划策，甚至邀请家长登台演出，也许会让家长和学生对彼此有了新的认识，增进他们的感情……

诸如此类的做法，意见听取了，方法改进了，求同存异，心往一处想，劲往一处使，学校与家长的距离就越来越近了，我们的学生就未来可期。

四、班主任自我提升

班主任是班级工作的牵头人、引领人、主体责任人，班主任班级管理能力的强弱决定着班级班风和学风的好与差。班主任要建设良好的班集体，促进学生的健康成长，就必须自我提升。

首先，提升自己的专业能力

班主任工作讲究艺术，光靠自己的热情，往往事情不尽人意。虽然成功不能复制，但智慧需要启迪，我们可以站在前人的肩膀上看班主任工作。此时最简单的方法就是请教身边的同事，寻求有经验的老师的帮助，边学边做。同时看一些班级管理方面的书籍，学习我国一些优秀班主任的育人方法。比如魏书生老师的

《魏书生班主任工作艺术》，梅洪建老师的《做一个不再瞎忙的班主任》，汪媛主编的《班主任专业成长》等等。通过看书我们会发现，班级管理工作是有规律可循的。除了看书，多参加学校和有关单位组织的班主任培训，通过这些培训，我们班主任可以学习到很多最新的理论知识，同时又可以面对面地与专家交流，把自己的困惑告诉专家，他们会为我们答疑解惑。

另外，现在的社会日新月异，学生接触的东西也很多。初中阶段的学生极易受到外界因素的影响与干扰，出现很多心理问题。此时，如果没有及时发现，任其发展，后果难以想象。在平时的教育教学工作中，班主任跟学生接触的最多，很容易发现学生的问题。如果班主任学习了有关心理学的知识，对学生的心理进行诊断并持之以恒的对学生进行心理教育，才能卓有成效的解决自己工作中出现的新问题。所以班主任在空闲的时间里多学习一些心理学的知识，对学生和自己都是锦上添花的事情。

班主任专业能力的提升，学习固然重要，但更重要的是要常反思。我们应该养成写工作日记的习惯，把班级发生的事情记录下来，然后反思自己的处理过程。在这个过程中，哪些地方取得了不错的效果，哪些地方还需改进以及如何改进；自己的优点和缺点各是什么，优点继续保持，缺点如何改正；如果事情处理错了，怎么做才能将损失降到最小，以后遇到类似问题如何做才能避免不再犯同样的错误……只有通过反思我们才能将过去、现在和将来联系在一起，明确自己努力的方向，判断自己的行为是否有助于目标的实现。

结束语

学生是祖国的未来，授人以鱼不如授人以渔，这是我们教育的目的，也是我们的初心。“双减”之后，我们初心不改，让学生学会感恩，学会思考，学会学习，学会生活，是我们每个班主任的责任，班级管理工作应常思考常更新。

参考文献

- [1]郭丽薇.家校携手,助力成长——关于初中班级管理中家校合作的思考[J].教学管理与教育研究,2020,5(14):107-108.
- [2]孙彦军.初中班主任管理工作中沟通技巧的探讨[J].科技资讯,2021,19(08):124-127.
- [3]蒋潇.教育因爱而精彩[J].河南教育(教师教育),2021(07):58.