

# 基于单元主题的高中英语项目式学习的实践研究

谭利鑫

河北省武安市第十中学

**摘要：**项目式学习是一种注重学生主动参与、跨学科合作和问题解决能力培养的教育方法，为学生核心素养发展提供了语言语境和社会语境。本文探讨了基于单元主题的高中英语项目式学习在教育实践中的应用和效果，鉴于单元主题高中英语项目式学习存在的问题，本文尝试论述基于单元主题的高中英语项目式学习的实践路径，旨在深化学生对这一学习模式的理解，提高学生的英语学习能力。

**关键词：**高中英语；项目式学习；单元主题；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.149

## 引言

英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务，但在当前的课堂中，“教学内容碎片化、学生学习浅层化、素养培养割裂化”的现象依旧普遍存在。以上问题导致主题意义的理解浮于浅表，核心素养的培养成为空谈。《普通高中英语课程标准（2017年版）》指出，除了常规的教学活动，教师应更多地调动学生的学习潜能，组织更加开放的、具有挑战性的项目式学习、为学生展现自我、突破自我创造最佳的学习环境。学生在学科教学中习得学科能力，但是这种能力不应该只在这门课中才有运用价值，不应该只在考试中才有价值，而应该成为自己在未来解决更复杂的跨学科的真实问题的基础。

## 一、项目式学习的相关概述

### （一）项目式学习的概念

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）是一种教育方法，强调通过实际项目和任务来学习知识和技能。它将学生置于现实世界的情境中，要求他们主动参与解决问题、合作团队工作，并应用所学的概念和技能来完成具体的项目或任务。PBL强调解决现实世界中的问题或挑战，而不是仅仅传授理论知识。学生通常需要提出问题、制定计划，并自主探索解决方案，通常涉及多个学科领域的知识和技能，学生需要整合不同学科的内容来解决问题<sup>[1]</sup>。这有助于培养跨学科思维能力。项目式学习有助于培养学生的批判性思维、问题解决能力、合作技能和实际应用技能，因此在教育中越来越受欢迎。它有助于将课堂学习与实际生活联系起来，提高学习的深度和意义。

### （二）项目式学习的理论基础

第一，构建主义理论。项目式学习是基于构建主义

理论的，该理论认为学生通过积极参与问题解决和知识构建过程来建立新的知识。学生通过自主探究和合作学习来建立对概念的理解，而不仅仅是接受教师的信息。

第二，社会文化理论。社会文化理论强调学习是社会过程，强调学生通过与他人互动和参与社区实践来获得知识和技能。项目式学习通过团队合作和社区合作鼓励学生与他人互动，共同解决问题。

第三，任务型学习理论。项目式学习强调学生通过完成任务和项目来学习。任务型学习理论认为学习应该具有实际应用性，学生通过解决实际问题来掌握所需的知识和技能。

第四，情境学习理论。情境学习理论认为学习应该在与实际情境相关的环境中进行，学生通过在真实世界情境中参与项目来获取知识和技能。

第五，自主学习理论。项目式学习鼓励学生发挥自主性，自主管理他们的学习进程，选择项目和资源，并解决遇到的挑战。这与自主学习理论的核心思想相符。

### （三）项目式学习的特征

第一，将学习内容与学习目标相结合，以提高教学质量和教学质量。每一项目都有一个清晰的主题和一个真实的情景，学生可以以这个主题为中心进行探索，在这个主题的基础上建立一个新的知识体系，从而可以掌握一些技巧，而且在这个项目的最后展现自己的作品。在探索的过程中，学生也可以对多学科或多领域的知识和技能进行综合运用，自主解决问题，可以采用学习书本知识、考察调研等多种方式，完成相应的任务。项目式学习具有多种作用，可以让老师将各种不同的学习目的结合起来，不仅可以学习课程内容，还可以培养学生的具体技能和思维习惯。

第二，围绕学生，注重合作学习以个性化学习。项

目式学习中的“学”意味着将学生作为学习活动的中心。开展项目式学习，学生是学习的决策者，直接参与到学习的整个过程，自主进行信息的收集、学习计划的制定、学习方案的编写、反馈学习的成果。这样，在问题的解决以及任务的完成过程中，学生也可以构建自己的知识体系。团队协作是高中英语项目式学习获得成功的关键所在，学生必须重视合作学习，并利用合作学习完成相应的任务。在以个体为主的独立学习以及独立思考的基础上，项目式学习方式对团队成员有着重要作用，有利于团队成员取长补短，在相互帮助以及共同分享中实现多样化的学习，从而为了共同的目标不断努力，学生既可以向其他人分享自己的所得，也可以在合作中学习他人的长处，从而完善自己的知识体系，这也是学生知识建构的重要过程。此外，项目式学习也强调了学生的个性化学习，项目式学习活动的开展要求教师要全面考虑学生的兴趣、特长、学习能力，只有项目式学习的主题、内容与学生的实际生活、兴趣点相适应的时候，才能够调动学生的学习积极性，才能够顺利开展高中英语项目式学习。在高中英语小组合作学习过程中，每一学生都应当主动的探索尝试，发挥自己的长处，这样才能够锻炼思维能力，培养责任感、协作精神。在项目式学习探究活动中，学生也可以体验成功的快乐。

第三，以教师为辅助，注重学生潜力的挖掘。在基于单元主题的高中英语项目式学习过程中，教师扮演着不同的角色，教师是领导者，同时也是学生学习的管理者、促进者，教师在此过程中应当着重挖掘学生的学习潜力、促进学生的自主学习以及合作学习。在高中英语教学中，教师应当设计合理的项目，同时也要帮助学生创建和调整项目。具体而言，在设计项目的过程中，教师应当允许学生自由选择项目的主题，同时确保学生选择的项目主题与英语课程标准相一致，让项目式学习贯穿到高中英语教学的全过程，这样才能够逐步引导学生认识到项目式学习的重要性，确保学生能够参与到学科的核心概念以及原理的学习过程。项目活动也是英语教学的中心，教师应当为学生提供英语学习的支架，与学生共同参与到英语学习过程中，了解学生在英语项目式学习中产生的需求，利用不同的课程、教学工具或教学策略，帮助学生去实现项目目标。此外，教师应当建立一个有利于开展基于单元主题的高中英语项目式学习的

文化氛围，在这样的氛围中学生之间也可以更好的开展交流协作，从而构建健康、积极的学习共同体。

### 二、基于单元主题的高中英语项目式学习开展路径

在高中英语教育中，采用基于单元主题的项目式学习方法，不仅可以提高学生的语言能力，还可以培养其独立思考和解决问题的能力。本文将探讨如何开展基于单元主题的高中英语项目式学习路径。

#### （一）确定项目主题和目标

项目式学习的关键是明确项目的主题和学习目标。在高中英语中，可以选择与课程内容相关的主题，例如文学作品、历史事件、社会问题等。首先，教师需要与学生一起讨论可能的主题，并从中选择一个具有挑战性和启发性的主题。例如，我们可以选择主题为“环境保护”，这个主题既与英语教育相关，又能够引发学生的兴趣和思考<sup>[2]</sup>。一旦确定了主题，就需要明确学习目标。这些目标应该与学科标准和学生的需求相一致。在确定了“环境保护”这一主题后，学生学习目标可以包括提高学生的口语和写作能力，培养他们的团队合作和研究技能，以及增强他们对环境问题的认识 and 关注。

#### （二）设计项目任务和活动

确定了主题和目标，下一步是设计项目任务和活动。项目任务应该具有挑战性和启发性，能够激发学生的兴趣和动力。在“环境保护”为主题的英语学习项目中，任务可以是让学生以小组形式研究一个特定的环境问题，并提出解决方案。例如，他们可以选择研究塑料污染问题，并提出减少塑料废弃物的方法。为了完成任务，学生需要参与各种活动，例如收集和分析数据、撰写报告、进行口头展示等。这些活动应该能够帮助学生实现学习目标，并提供机会锻炼他们的语言技能和团队合作能力。

#### （三）评估和反馈

项目式学习的最后一步是评估和反馈。评估应该是综合性的，包括学生的项目成果、参与度、团队合作和个人成长等方面。评估工具可以包括项目报告、口头展示、自我评价和同伴评价等<sup>[3]</sup>。重要的是，教师应该为学生提供及时的反馈，帮助他们了解自己的优点和不足，并提供指导以改进他们的表现。反馈应该是具体的和建设性的，鼓励学生不断提高自己的能力。

基于单元主题的高中英语项目式学习是一种有益的教育方法，可以提高学生的语言能力和综合素养。通过

明确项目主题和目标、设计项目任务和活动以及进行评估和反馈,教师可以有效地开展这种学习方法,并帮助学生在英语学习中取得更好的成绩,上述这三个策略的应用能够为高中英语教育提供有用的指导。

### 三、基于单元主题的高中英语项目式学习存在的问题

基于单元主题的高中英语项目式学习是一种教育方法,旨在促进学生的自主学习和跨学科能力。然而,就像任何教育方法一样,其也存在一些问题和挑战。下文将探讨这种教学存在的问题。

#### (一) 学生的自主学习能力不足

基于单元主题的项目式学习强调学生的自主学习,要求他们积极参与项目的规划和执行。然而,许多高中生可能缺乏足够的自主学习技能,导致他们在这种环境下感到困惑和无助。在学习英语知识的时候,由于时间管理能力不足、英语学习能力偏低或是任务规划的能力不够,学生会对这一模式下的英语学习产生疑问,最终影响的就是英语教学效果以及学生英语学习的效果。

#### (二) 项目的跨学科整合不够

项目式学习强调跨学科的教育,但在实际实施中,高中英语教师可能难以将不同学科的内容整合到一个项目中,在英语学习过程中由于项目内容过于分散,学生无法理解不同学科之间的关联性,新旧知识之间难以建立联系,不同学科之间的知识也难以建立联系,致使学生无法提高英语学习的效果。

#### (三) 评估和反馈不足

在高中英语项目式学习中,传统的考试和测验不再是主要的评估工具。然而,项目的评估和反馈可能会面临一些挑战,如评估标准的主观性、时间消耗和难以量化的学习成果,这就导致学生在基于单元主题的项目式英语学习之后,很难真正提高英语学习水平。

### 四、基于单元主题的高中英语项目式学习改进策略

#### (一) 提供自主学习的资源、培训

学校可以提供有关如何管理时间、研究技巧、任务规划和目标设定等方面的培训,帮助学生提高自主学习的能力。同时,学校可以建立学习资源中心,提供学生所需的书籍、参考资料和技术设备,以帮助学生更好地完成项目,让学生选择他们感兴趣的课题,并提供相关的研究资源,以激发他们的学习兴趣和主动性。虽然要鼓励学生自主学习,但教师仍然需要在学习过程中提供指导和支持,主动回答学生提出的问题、提供反馈和建

议,帮助学生克服学习障碍<sup>[4]</sup>。此外,引入导师制度,让学生可以咨询和寻求指导,特别是在项目执行过程中遇到困难时。通过提供自主学习的资源和支持,教师可以帮助学生发展成为更具独立性和自主性的学习者,这对他们未来的学习和职业发展都将大有裨益。

#### (二) 培养教师的跨学科合作能力

学校可以鼓励不同学科的教师合作,共同设计和实施项目,确保项目中的各个学科内容能够有机地整合在一起,同时应该为教师提供跨学科教育的培训,帮助他们更好地理解如何将不同学科的内容整合到项目中;定期举办项目设计工作坊,让教师分享最佳实践和经验,以提高项目的质量和跨学科整合水平。

#### (三) 设置清晰的评估标准

高中英语教师应当明确项目的评估标准,确保评估过程具有透明性和客观性,可以根据这些标准对学生的表现进行评估,采用多样化的评估方法:包括自我评估、同伴评估和教师评估,以综合评估学生的表现以及学习效果<sup>[5]</sup>。此外,教师也应当建立有效的反馈机制,及时向学生提供反馈,帮助他们改进项目和学习方法。

总之,基于单元主题的高中英语项目式学习具有许多优点,但也存在一些问题。通过提供适当的培训和支持,加强教师合作,以及改进评估和反馈机制,学校可以帮助学生更好地应对这些问题,使项目式学习变得更加有效和有意义。

### 结语

综上所述,基于单元主题的高中英语项目式学习是一种富有创新性和启发性的教育方式,不仅能够帮助学生更好地掌握知识,还能够培养学生的综合能力、合作精神、实际应用能力和学习动力。通过不断地探究和学习,学生也可以更好地应对未来的挑战,从而实现自己的发展目标。

### 参考文献

- [1] 崔静梅. 基于项目学习的小学英语阅读教学拓展与实践[J]. 教育, 2020, 000(005): 23-26.
- [2] 杨云. 基于生活的高中英语主题式项目学习实践研究[J]. 生活教育, 2021(7): 4.
- [3] 李旭争, 刘菊琳, 王丽梅等. 基于教材的高中英语项目式学习实践研究——以北师大版《英语》Module 1 Unit 2 “Heroes”为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2021(06): 31-34+44.