

# 浅谈课程游戏化背景下幼儿园种植活动的实施策略

高涓

如皋市搬经镇高明幼儿园

**摘要：**在课程游戏化背景下，幼儿园实施多样化的种植活动，向幼儿讲解更多幼苗看护、施肥驱虫等知识，让幼儿通过种植活动实践来感受自然与生命力，更好地促进幼儿发展成长。在开展种植活动过程中，幼儿园教师要将课程游戏化融入种植活动中，详细讲解实用的种植技巧，让幼儿积极参与播种、施肥、驱虫等环节中，并指导幼儿完成植物的栽培和看护管理等工作，鼓励幼儿更多地学习种植相关知识，促进幼儿提高对种植方面的认知，切实提高种植活动教学的效果。通过积极参加有趣的种植活动中，幼儿能获得丰富的种植体验，对于施肥及除草等理论知识的记忆更加牢固，他们的劳动实践能力与责任意识得到明显提升。文章通过分析幼儿园种植活动实践，探讨了课程游戏化背景下幼儿园实施种植活动的有效策略，以期为种植活动教学实践提供参考。

**关键词：**课程游戏化；幼儿园；种植活动；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.020

在学前教育阶段，幼儿园更加重视幼儿的实践动手操作，通过开展种植活动让幼儿进行种植实践，让幼儿探索大自然中植物生长与环境变化等的关系，并引导幼儿掌握更多的种植技能与方法。在种植活动设计中，幼儿园教师巧妙融入课程游戏化内容，让幼儿在有趣的种植游戏中体验播种、除草等的乐趣，指导幼儿真正参与种植成长和后期管理的过程，使得幼儿在种植实践体验中懂得劳动创造价值。在课程游戏化背景下，幼儿园教师需要优化种植活动的实施过程，让幼儿在种植活动中亲身体会，注重锻炼幼儿的观察能力与实践操作能力。

## 一、当前幼儿园开展种植活动中存在的问题

### （一）相关准备工作不完善，难以坚持下去

在开展种植活动实践中，有部分幼儿园教师按照园内教学要求，组织班级幼儿一起在种植园内栽种蔬菜类植物等，或者安排班级幼儿共同采摘种植园内的果实，一般只是让幼儿参与栽种和采摘环节，实际的种植活动效果不佳。有不少幼儿园教师在种植活动之前的相关准备工作不完善，在安排幼儿种植实践中存在一定的随意性，如缺少对植物种类的筛选，通常是让幼儿在土地中栽种常见的种子或者幼苗就结束了，实际种植实践准备不够充分。这主要是因为幼儿园教师没有充分结合具体的环境条件等情况，对于植物在当季能否存活、后期看护管理等的因素的考虑不够全面，导致在种植活动实践中很难坚持下去。通过调查分析幼儿园种植活动实践，可发现幼儿在刚开始参与种植活动时抱有极大热情，但由于在种植实践中遇到很多困难，失去了对种植活动的兴趣，疏于植物的看护管理，导致他们栽种的植物逐渐枯萎死亡，严重打击了幼儿对种植活动实践的信心。

（二）种植活动观察比较形式化，缺少针对性指导  
在实地调查中发现，有部分幼儿园教师是根据具体

情况筛选适合的植物种类，也充分准备了种植活动中需要的工具铲、种子等材料，但在后续的种植活动观察中只是让幼儿简单检查植物生长情况，导致种植活动的观察环节存在形式化问题，缺少针对性的种植教学指导。也有部分幼儿园教师在种植活动实践中，只让年龄稍大的幼儿负责播种、除草等工作，而剩余年龄较小的幼儿则是在旁边观看，没有亲自动手失去了参与感。部分教师会随机组织幼儿到种植园查看幼株的成长情况，让幼儿按照要求给植物浇水或者拔草等，但缺少延续性。这些活动只是种植活动的一小部分，幼儿只完成这些工作，无法真正了解种植全过程，导致在参与种植活动中存在过于形式化问题，并未发挥出幼儿在种植活动学习的主体性。通过分析这些情况的根本原因，可发现在有不少幼儿教师对开展种植活动的重要性没有充分认知，在种植活动教学存在一定的随意性，缺少及时的教学引导。在这种情况下，很多幼儿在参与种植活动观察环节中比较盲目，没有明确的观察目的作为支撑，对于怎样施肥、如何把控浇水量等的问题的掌握不深刻。由于幼儿园教师对于种植活动内容设计比较空泛，实际种植活动实践比较单调，容易导致幼儿在活动中无法体会到劳动的艰辛。

（三）幼儿在种植活动中的参与度较低，种植教学连贯性不足

在开展具体的种植活动前，幼儿教师要对种植园的区域中需要安排多少名幼儿、应当让幼儿参与哪些环节等进行合理设计，指导幼儿有序参与种植活动实践，才能让幼儿真正学习与吸收种植相关知识。在实地调查中发现，在一些种植活动中幼儿的参与度较低，在播种、施肥等环节中表现不佳，出现种植实践操作比较敷衍、种植学习不充分等问题，实际的种植活动学习效果低于

预期。植物的种植成长过程是需要一定时间的，同时施肥等相关工作也讲究方法，幼儿在种植课程学习与种植实践活动中要保持极大的耐心。在观察植物生长情况这一环节，有很多幼儿因为植物生长速度较慢而放弃观察，对于植物的生长结果比较心急，认为植物每天变化不明显不用观察，也会导致幼儿参与植物活动的积极性降低。

## 二、课程游戏化背景下幼儿园种植活动的实施策略

(一) 组织开展种植实践活动，加强锻炼幼儿的种植实践能力

学前教育阶段的幼儿年龄普遍在3到6岁之间，主要依赖形象思维，在种植课程学习中出现了知识记不住、知识点混淆的情况。对此，在课程游戏化背景下，教师要充分认识种植活动实践的重要价值，组织开展有趣的种植活动游戏，让幼儿在参与种植活动实践中获得更多体验与感悟，鼓励幼儿学习更多有关种植的知识，促使幼儿提升种植实践能力。在种植活动中，幼儿通过动手播种、浇水施肥、果实采摘等活动，能获得真实的种植活动体验，真正参与种植活动全过程中，不断丰富种植方面的知识，实现了种植实践能力的提高。

例如，在种植西红柿时，教师向幼儿提供西红柿幼苗，指导幼儿种植在光照比较充足的区域，并要求幼儿在下午五点左右栽种西红柿幼苗，让幼儿完成挖坑、埋土、浇水等操作，同时强调西红柿生长过程中需要很多水分和适量的肥料。在西红柿生长过程中，教师要提醒幼儿勤浇水，特别是在夏季土壤中的水分容易蒸发，要让幼儿合理控制浇水频率和浇水量，保障西红柿植物的茁壮成长。又如，在种植辣椒时，教师要强调辣椒的种植要控制在清明节前后，演示辣椒种子的筛选和晾晒操作，也可直接提供辣椒幼苗，讲解辣椒生长过程中的浇水等要求，使幼儿能真正掌握辣椒种植中的重要细节。

在种植活动实践过程中，幼儿会主动探索植物栽种、施肥等环节的各种注意事项及原因，及时询问教师正确的种植操作方法，通过施肥等实践操作逐渐了解更多种植相关技巧。教师要向学生提供更多种植实践的机会，让幼儿探索分析种植实践操作中遇到的问题，鼓励幼儿采取有效的解决措施，能使幼儿强化种植学习体验。例如，在辣椒生长过程中，有幼儿反馈自己栽种的辣椒在这段时间内出现了叶子发黄脱落的情况，教师要引导幼儿回忆浇水等操作步骤，找到具体的原因，如天气太热导致辣椒区域内的水分蒸发过快，浇水量相对较少等，并指导幼儿调整浇水操作，丰富幼儿的种植活动经验。幼儿对种植成长的相关特性的了解更多，真正参

与施肥浇水等环节中，他们在种植游戏活动中提升了种植实践能力。

(二) 注重种植活动的教学指导，激发幼儿对种植活动的兴趣

在种植活动设计中，教师要巧妙融入课程游戏化理念，根据种植课程教学内容进行拓展活动，让幼儿在种植游戏活动中提升综合能力，培养幼儿对种植活动的兴趣。植物从播种到收获要经历比较长的时间，由于天气变冷，气温降低，生长会受到一定程度的抑制。在冬天开展种植活动，教师可设计低温条件种植游戏活动，让幼儿思考植物在冬天生长会遇到的问题，如植物茎叶被冻坏等，让幼儿讨论商量帮助植物抵御低温的方法，可引入给植物搭建大棚的方法，讲解在大棚内能确保植物生长在适宜的温度环境中。幼儿园教师可指导幼儿分小组搭建植物大棚，带领幼儿学习有关大棚搭建等的方法，准备好大棚搭建所需的材料，并让每个小组有序进行搭建植物大棚游戏活动，时刻关注植物大棚搭建情况，适时提供帮助和引导，使幼儿认真完成大棚搭建的任务。

在课程游戏化的背景下，教师要引导幼儿根据植物生长特性进行探究分析，让幼儿动手进行搭建大棚操作，要求幼儿留意植物大棚搭建中的种种细节，切实提高植物大棚搭建的速度。教师可组织幼儿进行植物大棚搭建的比赛游戏，要求班级幼儿分小组参与比赛游戏过程，指导每个小组合理分配任务，如由四名幼儿负责在土中插竹竿、由两名幼儿负责绑绳子等，让每小组明确植物大棚搭建的步骤，搭建植物大棚的用时短且牢固的小组获得最终胜利。对于植物大棚搭建过程中容易出现的倒塌等问题，教师要引导幼儿分析大棚搭建失败的原因，如绳子没绑紧、竹竿插入土地较浅等，让小组成员共同探讨解决方案，能强化幼儿们的团队合作能力与解决问题能力。

又如，在种植活动的浇水环节，有幼儿为了让植物幼苗快长大会多浇水，容易导致植物幼苗的根部腐烂。对此，教师可设计种植浇水游戏，设置植物为什么要浇水、浇水过多容易出现什么状况等问题，让幼儿分析不同植物的特性来确定对应的浇水量，并引导幼儿思考如何合理把控给植物浇水的频率，促使幼儿主动解决植物浇水环节存在的问题。教师可提供有关植物生长的资料，让幼儿针对植物浇水等知识进行重点学习，引导幼儿正确理解植物生长中的用水，能帮助幼儿提高对种植的了解，有效增强幼儿的种植实践能力。

(三) 重视种植活动中的观察记录，丰富幼儿的种

### 植实践经验

在种植活动实践中，幼儿通过观察记录能更直观地了解植物生长情况，及时发现和处理植物生长中的多种问题，对锻炼幼儿的观察发现能力起到积极作用。在课程游戏化背景下，幼儿园教师优化种植活动中观察记录环节的设计，指导幼儿尝试拍照、绘画、制作植物生长记录表等方法，真实记录不同阶段植物的生长状况，让幼儿将种植活动中的幼苗栽种、施肥浇水等环节联系起来，使幼儿真正参与种植全过程。对此，教师可设置植物生长的观察记录游戏，让幼儿认真观察从播种到结果成熟的整个过程，要求幼儿记录幼苗发芽、植物开花、结出果实等各个过程，能使幼儿深刻记忆植物的生长过程。

教师可让幼儿以拍照方式记录各阶段的植物生长状况，让幼儿在种子发芽、长出新的枝叶、刚结果到成熟等环节进行拍照，并在后期种植课程教学中利用照片内容引导幼儿回忆植物生长过程，保证幼儿种植观察记录的完整性与连贯性。教师也可让幼儿制作植物生长的观察日记，先让幼儿猜想一段时间后植物的成长状况，在预测时间仔细观察植物有没有长出新的枝叶、有没有结出果实等，再引导幼儿根据每日的观察记录来分析植物生长中的问题，如天气太热导致植物叶子打蔫等，要求幼儿及时采取措施保护植物生长。同时，教师带领幼儿观察植物的实际成长情况，让幼儿和猜想情况进行对比分析，对猜想的正确性进行验证分析，鼓励幼儿说出自己对种植活动实践的想法，如植物施肥不能过多等，促使幼儿提高思考能力与表达能力。

例如，在植物活动实践中，教师渗透课程游戏化理念，引导幼儿将自己栽种的植物当作朋友，让幼儿为栽种的植物起个名字，指导幼儿为植物朋友制作成长记录表，要求幼儿每隔五天都要观察与记录植物的生长状况，如发现植物长高了、植物长出了小花等，使幼儿对种植活动始终保持极大的兴趣。教师可以每两周举办一次植物成长观察记录交流活动，让幼儿准确描述植物发生的变化，鼓励幼儿分享自己种植观察实践的感受与心得，能提高幼儿的表达交流能力。在植物的果实将要成熟时，教师可以检查每位幼儿的植物生长观察记录表，询问幼儿在种植看护管理中所采取的有效措施，如对于缺水打蔫的植物及时浇水和照顾、担心大雨将幼苗冲死等，带领幼儿学习更多有效的种植方法，能有效帮助幼儿增加种植实践经验。

（四）加强种植活动中的家园互动，有效发挥家长力量

在课程游戏化理念的指导下，教师可让家长参与种植活动实践中，指导家长帮助幼儿进行播种施肥等操作，并让家长主动围绕种植方法等进行沟通交流，确保幼儿的种植活动学习能在家庭中得到延伸。教师可让家长主动和幼儿探讨当下适合种哪类植物，邀请有种植经验的家长到园内对种植活动实践提供指导，让幼儿在家长的帮助下更多地了解种植相关知识。

例如，在课程游戏化背景下，教师可以组织幼儿开展种植玉米和花生的活动，对于种植活动前期的播种、耕地等问题，邀请家长进行种植经验分享，让家长 and 幼儿共同筛选籽粒饱满的种子，同时让家长 and 幼儿观察玉米和花生的发芽和开花等情况。教师加强和 parent 之间的联系，共同引导幼儿及时发现玉米和花生生长过程中的问题，如病虫害、肥力不足等，和幼儿一起想办法解决这些问题及时挽回自己的损失。在此过程中，幼儿会主动学习玉米和花生的相关种植知识，对于这两种农作物的生长特点有更多的了解，很有耐心地照顾植物的生长，相应的植物观察记录工作能更好地完成。

### 三、总结

综上，在课程游戏化背景下，幼儿园教师应当科学实施种植活动，引导幼儿主动学习更多种植方面的知识，让幼儿亲自参与种植活动实践，要求幼儿完成幼苗栽种、浇水等任务，能使幼儿不断提高对种植方面的认知。同时，幼儿园教师应分析幼儿发展特点，在种植活动设计中融入课程游戏化内容，指导幼儿开展种植观察与记录等工作，鼓励幼儿及时反馈种植中出现的叶子发黄等问题，引导幼儿根据具体原因采取有效解决措施，让幼儿真正参与植物的栽种、看护管理等全过程中，激发幼儿的种植兴趣。幼儿园教师也要加强和 parent 之间的联系，指导家长向幼儿传授种植经验，让家长帮助幼儿调整种植管理方法，共同发力，帮助幼儿更有效地参与种植活动实践。在课程游戏化理念的指导下，幼儿园教师设计多种种植活动，丰富种植活动内容，让幼儿参与种植活动实践，有效促进幼儿发展综合能力。

### 参考文献

- [1] 史燕青. 幼儿园种植角活动教学策略优化研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 117-118.
- [2] 张璐怡. 利用幼儿园种植资源培养幼儿探究能力的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 161.
- [3] 张天予. 课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿植物角种植为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 164.