

师德促进高等教育公平与质量协同发展

宋佳羚

常州大学吴敬琏经济学院

摘要：发展更加公平、更高质量的教育是人民对建设教育强国的殷切期盼。高等教育是我国教育事业的高阶层次，发展更加公平、更高质量的高等教育，是新时代建设教育强国的重要环节。在高等教育领域，师德是促进教育公平与质量协同发展的关键因素。高校必须坚持以“师德”为引擎，牢牢把握“以生为本”的新时代高等教育价值取向，全方位多样化践行“有教无类”的教育思想，提升依托思想政治教育“铸魂育人”的工作实效，营造更加公平的高等教育生态、构建更高质量的高等教育体系。

关键词：师德；高等教育；更加公平；更高质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.043

发展更加公平更高质量的教育，是新时代实现教育强国目标的重要抓手。人民满意的教育，才是更加公平更高质量的教育，而学生满意的老师才能发展人民满意的教育。高等教育的公平与质量一定程度与高校教师的素质能力和道德情操密不可分。师德是评价教师的第一标准，也是发展更加公平更高质量的高等教育的重要引擎。

一、以生为本，摆正新时代高等教育的价值取向

高等学校是现实的生命个体完成社会化、步入社会的最后的受教育阶段，因此，我国高等学校教育教学的价值旨归更为明确地指向了自由而又全面发展的社会主体。¹而在不同的历史阶段，随着社会对高等教育活动“是什么，为什么，如何开展”等问题的认知的变化，影响着高等教育呈现出不同的基本样态和实现路径，高等教育的价值取向也在不断发生变化。古往今来，无数教师者凭借自身的坚定理想、高尚情操、扎实学识、仁爱之心培育了一批又一批民族脊梁和国家栋梁，也用他们深切的教育情怀和高洁的人格风范影响着教育的价值取向。新时代，高等教育进入普及化阶段，逐步呈现出受众更加广泛、方式更新迭代、内涵日益丰富等特点，此时面对更加多元的教育选择和更加复杂的教育环境，发展更加公平更高质量的高等教育更加需要正确的价值取向来把舵领航。

（一）破除高等教育“GDP”崇拜

前些年，随着我国经济水平的迅速攀升和高等教育事业的蓬勃发展，不少高校为加快提升各类排名，重点对照核心指标发展教育，高等教育领域的“GDP”崇拜依旧屡禁不止。这种片面追求结果型质量，忽视过程型质量、结构型质量、内涵型质量的发展模式违背了高等教育的初衷，“重科研轻教学，重硬指标轻软实力”的评价导向一度使部分教师淡化了立德树人的初心和使命，过度追求科研业绩，而恰恰忽视了人才培养的质量和效能。《深化新时代教育评价改革总体方案》是教育

领域的新的风向标，其打出了破“五唯”的重拳，提出了更加科学多元的教育办学导向。评价机制的调整引导广大教师将工作重心回归到学生上来，推进高等教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想²。当前，我们不难看到很多国内实力超群的高校宣传推出各类排行榜序列，将更多的时间、精力、资源投入到发展教学和科研之中，用真正的“硬实力”来取代所谓的“硬指标”，也为其他高校起到引领示范作用。

（二）树立“学生主体”教育理念

新时代背景下，更加公平的高等教育，首先应当正确处理教师与学生之间的地位关系。高校教师在开展教育工作时要优先考虑学生喜欢什么、擅长什么、缺乏什么、能接受什么、更需要什么，强化他们的主体地位，尊重他们的个性特征，关心他们的急难愁盼。更高质量的高等教育，则要首先立足“培养什么样的人，为谁培养人，怎样培养人”这一根本问题，将检验工作成效的根本标准放到人才培养的质效上来。归根结底，公平而有质量的教育首先明确当今时代高等教育的价值取向，即是要遵循“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生”这一新时代高等教育的根本准则。

（三）师德引领高等教育的“破”与“立”

高等教育是由施教者创设显性或隐性的教育环境，通过实践活动对受教育者施加内外的作用和影响。³施教者的德行直接影响甚至决定着高等教育的价值取向和目标达成。因此，不论是要破除盲目化、功利化的高等教育“GDP”崇拜倾向，还是要进一步深化夯实“学生主体”的教育理念，根本上都取决于高等教育工作者是否能恪守师德、以生为本，始终以学生为出发点和落脚点，从关心和关爱学生的角度定教育目标、找工作方法、创育人成效。广义上的师德一定程度上全方位体现了高校施教者的素质涵养、责任担当、教育情怀、奉献精神等，这些“品质”是教育工作者开展教育教学改革、从事教育教学活动的内生动力，很大程度上是决定

高等教育领域相关制度变革和政策落实的关键因素，有利于推动高等教育领域的破旧立新。因此，以高校师德建设引领高等教育改革，是摆正新时代高等教育价值取向的必由之路。

二、有教无类，构建更加公平的高等教育生态

（一）施教主体，推进教育公平的关键所在

两千多年前，我国古代教育家孔子先生就提出“有教无类”的教育主张，这一思想随着时代变迁不断充实和完善，逐步演变和发展成为如今公众熟知的“教育公平”。随着高等教育大众化、普及化发展，社会对高等教育公平的期待和呼声也越来越强烈，合理的招生制度、科学的资源分配、平等的师生关系、多元的发展标准都成为评判高等教育公平与否的关键因素。而作为施教主体的高校教师，在构建公平的高等教育生态中起到了极其关键的作用。一名好老师，就要能够尊重学生的差异，理解学生的个性，关注学生的兴趣，尽可能平等对待每一位学生，为他们营造更加公平的教育环境。高校教师是教育公平的直接落实者和有效推进者，他们的政治高度、理论深度、从教精度直接影响着教育公平这一国家基本教育政策的落实程度。“有教无类”本身就是师德的体现，因此，师德建设成效是我国推进教育公平进程的关键所在。

（二）四管齐下，构建多样化人才培养模式

构建更加公平的高等教育生态，就需要高校教师从树人根本出发，用好拔优、提中、扶弱、稳差等四项策略，因材施教，让每一位学生都能找到自己的舞台。瞄准政治素养高、思想觉悟强、素质能力硬、综合水平优的学生，紧紧结合高校学科专业优势特色，注重榜样塑造和典型选树，培养社会所需的高精尖缺人才。面对中等学生这一基数较大、不容忽视的群体，要转变思路、转换视角，从品德修养、兴趣爱好、奉献意识、实践能力、性格特长等更多元化的维度挖掘中等生群体的优势和潜力，抓住人才培养提质增效的主力军和关键点，让更多中等生变成优等生，从而提升高等教育的整体实效。针对存在基础薄弱、态度散漫、意志消沉、方法欠妥、毅力不够等各方面问题的学生，要理清症结、对症下药，除了加强跟进督促外，还要充分发挥团学、班委、舍友、家长、社会等各方力量的作用，绵绵用力、久久为功，将关爱渗透到高等教育的方方面面，帮助后进生看清短板、找准方向、持续发力、突破自我。更加公平的教育，有赖于师德高尚的施教者正确对待不同学生天资、基础、性情等各方面的差距和差异，适当向在某方面存在弱势的学生付诸更多关心、倾斜部分资源，帮助他们找到擅长、发挥所长，在学生质量整体稳步提升的同时，尽可能稳住甚至缩小学生之间的差距，

避免两极分化。

（三）五育并举，完善全方位人才培养体系

构建更加公平的高等教育生态，必须要结合中国特色社会主义建设对各类人才的全面需求，兼顾学生的德育、智育、体育、美育、劳育，引导学生自由而全面地成长成才。高等教育的主要目标就是立足“培养社会主义建设者和接班人”，奋力推进大学生德智体美劳全面发展。德育塑造信仰，智育增长才干，体育强健体魄，美育涵养幸福、劳育强化担当，高校教师要落实立德树人根本任务，多维度、多角度评价和培育学生，让每一位大学生在更加多元、更加包容的生态环境中，绽放出更加艳丽的花朵。在我国当前高等教育的实践中，虽然“德智体美劳全面发展”已经成为高等教育追求的目标，但是由于高等教育长期的发展惯性，还是会出现德智体美劳发展不充分不平衡的现状。事实上，不难发现，智育长期紧抓但缺乏多样性，德育反复强调但缺乏实效性，而体育、美育、劳育的重要性虽被反复提及，但真正到落实上却缺乏有力抓手。基于“人的全面发展”理念对当代高等教育提出的高要求，高校在推进五育融合的实践中要更加关注德智体美劳五育要素的内在结构和逻辑耦合，着力改变“偏于智、疏于德、弱于体、抑于美、缺于劳”⁴的发展现状，着力构建“以德育为先导、以智育为重点，以体育为基础、以美育为滋养，以劳育为保障”的结构化系统化常态化人才培养体系，进一步巩固优势、补齐短板，促进五育协同发展。

三、铸魂育人，完善更高质量的高等教育体系

高等教育的质量首先体现在人才培养的质量上，其核心和根本就是着力依托思想政治教育提升铸魂育人的实效。一名优秀的教师首先应当深刻理解，“德”在当代大学生的全面发展过程中处于首要地位。更高质量的教育必然是党和人民满意的教育，这就需要做到将“教师的政治高度”和“学生的政治素养”两手抓，以“师德”提升促进“生德”提升，在回答“培养什么样的人”这一问题上，始终将“社会主义建设者和接班人”当作落脚点。

（一）落实“终身学习”的教师发展体系

育人先育己，立己方立人。一位在学生眼中具有高尚品格的师者才能在思想政治教育中更好发挥引领者和示范者作用。教师品格能力的持续提升来源于持续不断的学习，要持续性地从时事政治中汲取精神养分，从专业深造中积累渊博学识，从社会实践中练就过硬本领，从育人实践中总结经验教训，随之将那些感性的、零散的、浅显的概念转化为理性的、系统的、深刻的知识。教师要坚持“育人者先受教”的理念，对于自身德行和学识时刻保持不满足、不止步的状态，用发展的观点持

续锤炼自我、完善自我、提升自我。与此同时，高校要为教师终身学习提供积极的引导和良好的氛围，持续构建和落实“终身学习”的教师发展体系，积极构建协调融通、多维立体、持续发展的教师教育生态系统，帮助教师实现学习者和教育者之间角色的灵活转换，引导广大教师将“终身学习”作为提升和涵养师德的时代要求。

（二）完善“师德为要”的教师评价体系

如果持续的教师发展体系是发展更高质量高等教育的不竭动力，那合理的教师评价体系就是发展更高质量高等教育的重要支撑。教育部早在2016年就颁布了《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，提出将师德考核摆在教师考核的首位，实行师德“一票否决”。⁵2020年，中共中央、国务院颁布《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步提出坚持把师德师风作为第一标准。⁶可见，近年来，国家层面已经开始呼吁建立将师德作为主要内容的教师评价体系，如今面对发展更高质量的高等教育这一时代要求，完善“师德为要”的教师评价体系这一需求则更加迫切。更高质量的高等教育最终体现为立德树人的高质量上，这离不开作为施教主体的教师对教育的清醒认识、对职业的精准定位、对事业的满清热情以及对教育生态的高度认可。这就需要一套科学合理的教师评价体系，给予他们优厚的政策支持和舒心的从教氛围，引导他们摒弃功利化的教育倾向，回归教书育人的初心使命。高校应进一步明确师德的内涵和外延，将荣誉奖励制度、失范惩处制度、警示通报制度、招聘准入制度、行业禁入制度等内容纳入教师评价体系，实现师德考评全覆盖、常态化、长效化，牵好师德考评这一“牛鼻子”为发展更高质量的高等教育赋能护航。

（三）深化“三全育人”的思政工作体系

“三全育人”目标强调了高等教育的根本属性，体现了立德树人的必然要求，更契合了新时代人才培养的客观需求。在落实“三全育人”综合改革过程中，部分高校离纵成一条“线”、横成一个“面”、立成一个“体”的生动态势⁷还有一定的差距，部分高校教师对于贯彻落实“三全育人”工作机制还缺乏深刻认识和高度自觉，从而限制了高等教育高质量发展进程。因此，要鼓励高校教师增强政治自觉、思想自觉和行动自觉，要把学生的思想政治教育放在首要地位，推动显性教育与隐性教育深度融合，力促思政课程与课程思政同向同行，让思政教育浸润滴灌每一位学生，有机融入教学、科研、文化、实践等方方面面。高校教师要应时而谋、因势而新，立足“无处不网、无时不网”的时代特征，

借力新媒体新技术，注重挖掘思政教育的时代热度、思想深度、实践力度、实施精度和人文温度。高校教师应当牢记使命担当，用心铸魂，用爱育人，以培养堪当民族大任的时代新人为己任，以思政工作实效推动高等教育内涵式发展。

四、结语

高等教育的公平主要在于对待学生的公平，高等教育的质量主要取决于人才培养的实效。公平是正视差异、尊重个性、全面发展的公平，质量是立足树德、着眼特色、注重内涵的质量。师德引领下的公平才是有情怀的公平，师德浸润下的质量才是有温度的质量。用公平支撑质量，以质量牵引公平，将公平和质量贯彻高等教育发展始终，让每一位大学生都在更加公平更高质量的高等教育中奔赴更加美好光明的未来！

参考文献

- [1] 刘新敏. 当前我国高等教育的价值取向研究——基于马克思主义人学理论的视域[J]. 高教探索, 2021(05): 23.
 - [2] 中华人民共和国中央人民政府门户网站. 教育部: 高等教育要做到四个“回归”[EB/OL]. 2016-10-17. https://www.gov.cn/xinwen/2016-10/17/content_5120154.htm.
 - [3] 刘新敏. 当前我国高等教育的价值取向研究——基于马克思主义人学理论的视域[J]. 高教探索, 2021(05): 20.
 - [4] 张政文, 王维国. 新时代高校德智体美劳五育融合的哲学智慧[J]. 中国社会科学院大学学报, 2022, 42(02): 26.
 - [5] 中华人民共和国教育部门户网站. 教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见[EB/OL]. 2016-08-29. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/201609/t20160920_281586.html
 - [6] 中华人民共和国中央人民政府门户网站. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. 2020-10-13. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm
 - [7] 李向成. 高校深化“三全育人”综合改革的现实困境与实现路径[J]. 中国高等教育, 2021(23): 45.
- 基金项目: (本文系江苏高校哲学社会科学一般项目“新时代高校师德师风建设长效机制研究”(2020SJA1203)及常州大学党建和思想政治工作研究会课题“新时代高校辅导员师德建设长效机制研究”(21DJSZ38)的阶段性成果)