

大思政视域下中职班主任专业化建设路径研究

刘慧

河北省保定市徐水区职业技术教育中心

摘要:做好新时代育人工作,需坚持全员、全过程、全方位育人。班主任在中职院校中的作用不容忽视。为落实立德树人根本任务,要从完善队伍建设机制、优化工作方式、重视自我提高等方面提升中职班主任专业能力。

关键词:大思政视域; 中职班主任; 专业化建设; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.170

引言

新时期,中国把职业教育放在经济社会发展和教育改革创新突出位置,这意味着当前的中等职业教育面临着新的发展机遇,当然也对中等职业学校的教育教学工作提出了更高的要求。其中班级管理工作是中职学校的常规工作,也是中职学校教学秩序正常开展、各项工作稳步推进的保障,对中职学生的成人和成才起着十分关键的作用。

一、大思政视域下中职班主任专业化建设问题

(一) 班主任管理理念落后

班级管理理念是指班级管理的理念,它将直接影响班级管理的方法和行为。根据新时代教育发展的要求,班主任班级管理应坚持以学生为中心,班级管理理念应与时俱进。但是部分班主任的管理理念落后,管理班级强调“服从”,总是用各种规章制度约束学生,与学生缺乏深度交流,这往往会导致学生产生逆反心理,拉大师生之间的距离,教师的管理难以“服众”。也有部分班主任想当然地认为中职学生很快就要步入社会,没有必要严格要求学生,所以管理班级时存在一定的“放任”思想,实行所谓的“无为而治”,无法有效解决班级管理问题,班级管理效率受到较大影响。

(二) 机制不够健全与完善

1. 准入机制不明确。中职班主任需要兼任,中职教师可以任选担任班主任,导致中职班主任的入职门槛较低,专业背景、政治观和相应的资格都无法对班主任提出严格的要求,大部分班主任缺乏扎实的教育心理学和政治理论。它直接影响到中等职业学校班主任专业能力的提高和专业化进程。2. 进修机制有缺陷。中职班主任参加“含金量”高的进修考证无经费支持,只有少数班主任自愿自费参加心理咨询师或家庭教育指导师等培训考证。优秀班主任参加硕士博士进修以及出国研修的选拔机制和推荐力度不够。中职班主任在各项制度中难以找到自身发展的清晰路径,影响其专业能力提升的积极性。

(三) 班主任管理方法单一

中等职业学校的学生在学习自主性、行为习惯、自我约束能力等方面存在比较多的问题,因此很多班主任坚持“严言以对”的原则开展班级管理工作,重视教师权威,要求学生完全服从,在班级管理中以“管”为主,用严格的班级规章制度来约束学生,用严肃的态度来看管学生,当学生出现问题时则用严厉的批评来训斥学生,这样的管理方法实际上是为了管理而管理,难以真正使学生接受,甚至会导致师生关系的紧张和对立,最终会影响班级管理的效果。

(四) 自身综合素养有不足

1. 自身提升意愿不强。一些担任中职班主任的教师认为班主任只是一份临时工作,在具备了教师晋升的基本条件后,大多不愿意继续担任班主任。如果你不能认识到班主任工作的意义和价值,你就不能扎根于班主任的位置,也不可能集中精力练习技能,提高自己作为班主任的专业能力。2. 自身提升动力不高。班主任工作虽然繁琐但也有一定的重复性,多数中职班主任仅限于采用按部就班的工作方式完成班级常规工作,缺失成就学生就是成就自己的信念,缺乏主动提升班主任专业能力的强烈愿望。3. 自身基础能力不够。中职班主任应具备组织管理、语言文字表达、教育引导及调查研究等基础能力,但由于自身基础能力不足,在应对学生事务管理、心理辅导、职业规划及突发事件处理等会感到束手无策,不利于班主任岗位认同感和归属感的形成,不利于班主任专业能力提升,影响班主任专业化发展^[1]。

二、大思政视域下中职班主任专业化建设路径

(一) 班主任要转变观念,树立新的育人理念

新时期我国教育的根本任务是育人育德,即教师要注重通过积极的教育引导、影响和激励学生;育人是指教师在教育工作中必须坚持以人为本,结合学生的实际,选择社会学生的教育方式来塑造、改变和发展学生。班主任开展的班级管理工作是落实立德树人根本任务的主要途径之一,需要中职学校的班主任转变管理观

念,积极主动地接受新时期教育的育人理念,为科学开展班级管理工作做好思想上的准备。要想实现这一目标,首先需要班主任强化理论学习意识,紧跟时代发展的需求,及时关注党和国家对中等职业教育的新要求、新政策,班主任只有“吃透”政策内容,才会明确管理方向,进而提高班级管理效率。其次,中职班主任要有不断学习、主动提升的意识。时代在发展,不仅中职教育在发生着变化,中职学生的情况也在发生着变化,尤其是受国家政策的影响,整个社会对中职教育的认可度有了较大的改善,中职学生的生源状况也有了一定的变化,班主任要了解学生的变化,通过多种途径了解先进地区和优秀班主任在班级管理中的先进理念、创新性做法,再结合所带班级的具体情况进行针对性调整。最后,要逐步摒弃班级管理中的经验主义思维,本着“事异则备变”的原则来开展班级工作,努力通过多种途径来全面了解所负责班级学生的特点,这样班级管理工作才能做到精准施教、因材施教^[2]。

(二) 完善班主任队伍建设机制

1. 严格准入机制。为保证对中职学生的思想引导,应明确班主任的政治地位,优先任用具有相关政治学习经验的教师担任班主任。建设专业的班主任队伍,要重视班主任的学科背景,优先聘用具有教育学、心理学、管理学、马克思主义理论等相关专业背景的教师;为提高班主任工作的实操效能,应关注班主任的实践经历,优先聘任拥有社会实践经历和班主任工作经历的中职教师担任班主任。2. 建立科学激励机制。建立科学合理的激励机制以增强中职班主任的成就感,提升其专业能力。首先,应加大班主任物质激励。在提升班主任基础性津贴的同时,还应加大班主任物质奖励力度。按照多劳多得的原则,将班主任工作年限和考核评价结果作为参评标准,适当拉开班主任间的薪资待遇,同时为能力突出的班主任提供培训考证的经费支持。其次,应加大班主任的精神激励。选树榜样班主任,宣传先进事迹,增强其在班主任队伍中的影响力,增强班主任的岗位认同感。在尊重班主任发展意愿和强化个体需求的基础上,提拔骨干班主任担任德育管理干部,让班主任专业化发展倍受重视。3. 优化培训机制。“单一运用思政理论格局和工作体系已难以满足学生的内在诉求”。构建全方位、多层次的班主任培训机制可提升中职班主任的专业能力。呼吁有关部门设立班主任相关专业或学科,对其重点建设,进一步完善中职班主任的理论建构和知识体系。建立健全班主任培训机制,运用专题研讨、日

常培训和座谈交流等建立多层次培训体系;依托网络优质资源形成系统性课程体系进行班主任常态化培训;根据班主任兴趣爱好、岗位职责或生涯目标,成立班集体建设、心理教育、学业指导或家教指导等工作室,对班主任进行分类培训,促使班主任专业能力向纵深发展。

(三) 尊重学生的差异性,力争因材施教

针对中职学生来自城乡不同学校、不同家庭的现状,班主任应尊重学生的差异,在充分了解学生的基础上,根据学生的特点开展班级管理,在班级管理中力求因材施教,提高班级管理效率。做好这一工作的前提是班主任要重视从多种途径着手来了解学生,可以从这些方面着手:第一,通过学生所填报信息来了解学生,中职学生在入学时都有基本信息表,入学后还有填写个人档案信息,班主任通过学生这些信息可以了解学生的学习情况、家庭情况、兴趣爱好、成长经历等基本信息,为更深入地和学生交流打好基础;第二,关注学生的日常表现。班主任要在日常管理中多观察学生,既要听其言也要观其行,了解学生的行为习惯和性格特点;第三,多与学生进行交流和沟通,为了加强对学生的了解,班主任要按照学校要求经常和学生进行谈心、谈话,乐于倾听学生的心声,关注学生的心理需求。特别是要关注班级中特殊学生,如单亲家庭学生、性格孤僻怪异的学生,力争做到心中有数,这样班主任在开展工作时才会考虑周全,管理措施更加适当。

(四) 推进学生自我管理

要充分发挥灵活管理的作用和价值,就必须结合多种方法,不断促进学生的自我管理。例如,班级自我管理是最常用的方法之一,教师可以给学生更多的自主权,包括在教师指导下自主设置班级组织结构、制定班级规章制度、选举班干部等。让学生遵守自己定下的规章制度,从而逐步养成良好的责任意识和积极的行为习惯。为确保学生自我管理始终保持良好能动性,还需要班主任对学生自我管理进行调整和优化,让学生在养成自我管理意识的同时,培养社会责任感。与此同时,还可以通过开展自我管理,不断提高学生学习能力^[3]。

(五) 关注学生心理健康

中职生长期存在学习能力不足的问题,容易产生心理压力,甚至出现学习倦怠心理。这就要求班主任发挥灵活管理的作用,从心理健康教育入手,给予学生更多的关心和帮助,如针对因学习成绩不理想而产生心理压力的学生,教师既要给予充分肯定,让学生产生自我认同感,又要积极发掘其在学习过程中态度端正、认真刻

苦等优点,帮助学生认识到自身的潜力,使学生在内心中逐步树立起学习自信心。

(六) 调动学生,发挥学生的主体作用

目前,虽然中职学生的文化表现由于这样或那样的原因存在一些问题,但许多学生也具有责任心、创造力和自我激励等良好素质。学校要善于挖掘学生的潜能,鼓励学生积极参与课堂建设。“以爱动其心,以严导其行”,教师要善于抓住学生日常学习、生活以及实践的教育契机,将“教育”渗透进生活点滴,用爱滋润学生的心田。要重视鼓励学生参与班级文化建设,因为“教育贵于熏习,风气赖于浸染”,引导学生构建积极向上的班级文化,用良好的班级氛围助力全体学生成长。学校也要定期开展班干部培训工作,发挥班干部在班级工作中的核心作用,要鼓励学生积极毛遂自荐,选拔有威望、有正气、有责任感、肯担当的学生辅助班主任开展日常工作。鼓励班主任放权,给学生提供锻炼自己、自我管理的机会,如检查日常卫生、上课考勤、自习督导、实践操作等可以让学生负责,这样不仅能够减轻班主任的负担,还有利于提高班级管理效率^[4]。

(七) “管”与“理”相结合

针对中职生自律不佳的现状,班主任不仅要管学生,更要注重“理”的艺术,力求从源头上解决学生的问题。在“管理”方面,中职学校的班主任要讲究方式和方法,班主任在大不面面前一定要有原则,让学生明辨是非;我们可以把班主任管理、班干部管理和学生自我管理结合起来,发挥班主任在班级管理中的核心作用,同时重视班干部在班级管理中的辅助作用,敢于对其“放权”,也要引导学生学习自我管理,正如著名教育家魏书生所说“管是为了不管”,引导学生在自我认识的基础上学会自我控制、自我激励。在“理”方面,要发挥班主任的教育、管理智慧。首先,班主任要重视寓情于理,理顺班级内部关系。班集体由性格各异的学生共同构成,构建和谐的师生关系、生生关系,能够在班集体形成隐形的教育力量,进而潜移默化地影响学生。在构建和谐的师生关系方面,班主任要尊重学生的人格,树立服务学生的思想,关心、关注学生的学习与生活;还要引导学生建立和谐的同学关系,学会正确处理同学之间的分歧或者矛盾,增强班集体的凝聚力和向心力。其次,处理问题要合情合理。中职学校的学生学习压力不大,心智尚未完全成熟且精力充沛,容易出现这样或那样的问题,班主任在处理学生问题时,也要注意具体问题具体分析,以帮助学生彻底解决问题为根本目标,杜绝解决问题中的教条主义或形式主义。最后,

互相理解、换位思考。班主任了解学生才能够走进学生的心灵,才能够在管理时有的放矢;而学生了解教师的真实想法后,内心的排斥心理才会舒缓,才能够拉近师生之间的心灵距离,所以班主任也要走近学生,让学生了解自己的良苦用心,这样师生之间的隔阂才会消除,师生聚力共促班级发展^[5]。

(八) 重视班主任培训,储备好后备力量

根据中等职业教育的新要求和中等职业学校学生的新变化,中等职业学校也要重视班主任队伍的建设。首先,要重视班主任的培养和提升,中等职业学校要制定班主任培训计划,每月定期召开班主任工作会议。通过组织讲座、教师交流、读书分享等多种活动提升班主任的理论水平;其次,给班主任提供学习和提升的机会,组织班主任骨干积极参加各级各类培训,开阔班主任的视野,提升其职业认知;再次,丰富班主任工作的理论与实践。中职班主任是学生思政教育的骨干力量和成长成才的引路人,班主任应增强自身理论素养,除要树立科学育人理念,夯实教育学、心理学、管理学等理论知识,涉猎法律和专业知外,还应主动参与班主任培训和班主任能力研学活动等,并在班主任工作实践中,不断提升班主任的专业能力。最后,要储备好班主任后备力量,能够胜任班级管理工作是新时期教师素质的重要组成部分,学校要把全员育人的理念渗透给全体教师,并且把担任班主任工作作为评价教师晋级的必要标准之一,促使广大教师都愿意参与班级管理^[6]。

结束语

提升新时代中职班主任专业能力是提高育人成效、落实立德树人根本任务的关键。除完善班主任工作机制,中职班主任应创新工作模式,改善工作方法,有效推动班主任专业化能力的提升,提高人才培养质量。

参考文献

- [1] 赵保英. 心理教育视角下中职班主任专业化成长的几点思考[J]. 现代职业教育, 2018(32): 186.
- [2] 梅亚萍. 中职班主任基本功大赛对班主任专业化成长的几点启示[J]. 职教通讯, 2017(17): 78-80.
- [3] 于维晶. 中职班主任专业化问题研究[J]. 才智, 2016(32): 10.
- [4] 曲伸. 中职班主任专业化的重要意义与实践方法[J]. 学周刊, 2016(03): 30-31.
- [5] 陈保军. 中职学校班主任专业化发展研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2016(01): 165.
- [6] 唐小静. 制约中职班主任专业化发展的外归因分析[J]. 新课程(下), 2013(12): 33-34.