

家校共育理念下小学德育工作开展路径探析

黄征西

湖北省黄梅县小池镇陈坝小学

摘要：随着国内教育改革工作的不断推进，社会各界对德育教学工作的重视程度逐渐提高。小学生正处于人生观、世界观的形成阶段，这一阶段的学生缺乏对社会的正确认知，容易受到不良信息的影响，不利于学生的全面发展。尤其当前国内小学受传统教学理念的影响，与家庭沟通较少，过于看重学生的学习成绩，部分小学存在“唯成绩论”的现象，与当前培养全面发展型人才的社会基调不符。针对这一情况，本文立足于时代背景，探索家校共育理念下小学德育工作开展的可行性路径。

关键词：家校共育理念；小学德育工作；教学工作开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.042

德育对每一个人来说都是不可或缺的，尤其在小学阶段，学生正处于思想道德意识和行为意识的形成阶段，在这一阶段开展德育教学工作，有利于加强学生对自身的正确认识，帮助学生形成良好的品德。同时，在家校共育理念下开展小学德育工作能够从家庭、学校和社会层面促进学生身心健康发展，帮助学生养成健康的人格。

一、家校共育理念下小学德育工作开展意义

（一）有利于学生对自身的正确认识

在家校共育理念下开展小学德育工作，采用更加多元化的教学方式，能够促进学生认识和深化自身特点。小学阶段，学生的思想还不够成熟，对自身的认知不到位，不了解自身的优缺点，不能及时改进自身的不足，不利于小学阶段德育工作的开展。针对这一情况，在家校共育理念下开展小学德育工作，家庭与学校应相互配合，不断加强对学生思想道德的教育工作，使学生正确认识自身的优缺点，在肯定学生优点的同时通过德育工作来引导学生改正自身缺点。

（二）有助于学生良好品德的养成

小学阶段除了要帮助学生养成良好的学习习惯外，最重要的还是要帮助学生养成良好的品德。我国是礼仪之邦，自古以来就注重孩子的品德教学工作，尊师重道、尊老爱幼、互帮互助都是中华民族的传统美德。但是，在当前小学教学阶段，由于大部分家庭只有一个孩子，家长容易忽视对孩子的品德教育，学校又受到传统教学理念的影响，过于注重学生的学习成绩，未能充分认识德育教学工作对培养学生良好品德的重要作用。在家校共育理念下开展小学德育工作，能够加强学校与家

庭的沟通联系，使家长和学校老师认识德育工作对培养学生良好道德修养的作用，有利于学生良好品德的养成。

（三）有利于学生爱国主义精神的形成

小学阶段，学生的思想还不够成熟，对世界缺乏正确的认知，在这一阶段家长和老师必须对学生进行有效引导，不断增强学生探索世界的能力，提高学生的认知水平。但是，当前国内小学教师在教学过程中将主要精力集中在学生文化课成绩教学、学生身体素质教学等方面，忽视了德育教学工作的重要作用。小学生是祖国的未来，因此学校应该加强对学生爱国主义精神的教育工作，使学生能够从小树立良好的爱国主义精神，更好地明白个人理想与社会理想之间的关系，促使学生以实现中华民族伟大复兴为导向，不断提高自身的学习能力^[1]。在家校共育理念下开展小学德育教学工作，能够从家庭、学校两方面出发对学生开展德育教学工作，有利于学生爱国主义精神的形成，有助于学生树立远大的理想。

（四）有助于学生健康人格的培养

在小学阶段，学生的人格尚未成型，部分学生对自身的认知不到位，加上自身性格原因，难以与同学友好相处。尤其在当前信息化社会中，小学阶段的学生已经开始接触互联网，由于缺乏正确的判断力，这一阶段的学生容易受到网上不良信息的影响，游戏、暴力等不良信息会对学生的身心造成严重损害，不利于学生身心健康发展，一部分信息甚至会影响学生健康人格的养成。在家校共育理念下开展小学德育工作教学，能够加强学校与家庭之间的联系，在家长和学校的共同努力下

积极引导学生分辨网络不良信息，从而帮助学生养成健康的人格，促进学生全面发展。

二、小学德育工作开展现状分析

（一）观念有待转变、德育教学形式单一

小学阶段，学生的世界观、人生观尚未形成，这一阶段的教师不能只注重学生学习成绩的培养，更应该注重德育工作，帮助学生树立良好的道德观念。但是当前国内小学教师在开展教学过程中仍以学生成绩为考核的唯一标准，部分小学存在按照成绩排座位的情况，小学阶段对学生德育的重视程度不够。一方面，教学观念有待转变。当前，国内部分小学教师在开展教学工作时仍将提升学生的学习成绩作为班级管理重点，其将精力集中在学生成绩的提升及遵守纪律情况上，教学观念有待改变。另一方面，德育教学形式较为单一^[2]。近年来，国家对小学生德育教学工作的重视程度不断提高，国内大部分小学也将德育纳入日常工作教学中。但是部分教师在开展德育工作时主要通过班会的形式教学，内容主要集中在对学生近期表现的总结、课堂纠错活动等方面，教学形式过于单一，在教学过程中德育教学理念体现较少，学生缺乏集体荣誉感和凝聚力，德育教学工作开展质量较差。

（二）缺乏专业化知识、德育教学动力不足

小学阶段，开展德育工作主要由各班班主任负责，班主任既要进行班级管理活动，又要负责学校布置的德育工作，甚至在部分偏远地区，班主任还要担任课程教学工作，工作压力较大。由于班主任需要负责的工作较为繁琐，学校在引进人才时往往需要综合考虑，这就导致一部分班主任德育专业化知识相对不足，难以从专业化角度开展德育教学工作。一方面，缺乏专业化知识。国内也是近年来才开始重视小学德育工作，在相关教师培养过程中还缺乏专业化的德育教学能力培养，国内部分小学的德育教学工作过于表面化，学校也没有对相关教师开展德育教学能力培养，教师的专业化教学能力相对匮乏。另一方面，德育教学动力不足。国内大部分小学的德育教学工作由各班班主任组织开展，但是班主任工作任务较为繁琐，部分班主任甚至需要担任学科教学，很难将精力分配到德育教学工作中，教学动力缺失，严重影响了小学德育工作质量。

（三）社会、学校、家庭未形成教学合力

小学阶段学生的思维较为简单，影响学生身心健康发展的因素也较为复杂，尤其在当前信息高度发达的社会，学生缺乏明辨是非的能力，很容易受到网上不良信息的影响。造成这一情况的因素也较为复杂，一方面，受传统教学理念的影响，社会和家庭不作为。部分家长受传统观念的影响，认为将孩子交给学校后就“万事大吉”，家庭中家长对学生的教育工作落实不到位，社会层面也缺乏对小学生群体的德育教学工作，学生难以在学校以外的地方获取相应的德育知识。另一方面，家校之间缺乏沟通渠道^[3]。国内部分家长想要获取孩子在学校的学习情况主要是通过各班班主任获取的，但是大部分班级学生众多，班主任很难准确了解每一位学生的学习情况，这严重影响了家长与学校之间的沟通，家长无法准确掌握学生的在校表现，难以结合学生特性开展家庭德育教学工作。

（四）评价体系不健全、缺乏德育成果认知

小学在开展德育教学工作过程中也需要有健全的教学评价体系，从而详细记录学生德育课程的掌握情况、教学质量、教学进度，及时改正教学的不合理之处，进而不断提高教学质量。但是当前国内部分小学还未建立完善的教学评价体系，教师不能及时掌握学生德育学习情况。一方面，未将现代化技术运用到教学评价工作中。随着时代的不断发展，国内小学在开展德育教学工作时应该将现代化技术运用其中，利用先进的大数据技术健全教学评价体系，但是当前国内小学尚未将先进的科学技术运用到教学评估工作中，也未建立完善的德育工作评价体系。另一方面，缺乏对德育成果的正确认知。由于国内小学在开展德育教学工作时未建立完善的评价体系，教师很难及时掌握学生的学习情况，缺乏对德育成果的正确认知，难以及时改进自身教学计划，严重影响了德育工作教学质量。

三、家校共育理念下小学德育工作开展路径

（一）改变现有观念，丰富德育教学形式

由于受传统教学观念的影响，小学教师过于注重学生的成绩变化，对德育工作的重视程度不够，德育教学工作质量较差。针对这一情况，国内小学需要改变现有的教学观念，在家校共育理念下开展小学德育工作。一方面，小学要加强对德育工作的重视程度。教师在开展学生管理工作时，不能以成绩论好坏，不论是班委的

选举还是座位的调整,都要对学生进行全方位的考核,将德育教学工作融入小学日常课程教学中,不断提高学生的道德素养,帮助学生树立良好的价值观,促使学生养成良好的行为习惯和学习习惯。另一方面,要丰富德育教学形式。当前,德育教学工作形式较为单一,德育教学缺乏趣味性,难以激发学生的学习兴趣。针对这一情况,国内小学需要丰富德育教学形式,通过开展家校互动日的方式来开展德育教学工作,这既有助于加强学校与家庭之间的沟通,也有助于通过趣味性的教学方式激发学生对德育的学习兴趣,从而提高德育工作教学质量。

(二) 加强专业化知识、激发教学动力

当前,国内部分小学德育教学工作是由各班班主任负责的,班主任除了要负责德育教学工作,还要负责班级日常管理工作,甚至一部分班主任还是任课教师,其工作内容过于繁琐,德育专业知识相对匮乏。针对这一情况,国内小学应在家校共育理念下开展小学德育工作,加强对班主任德育专业化知识的培养,激发班主任的教学动力。具体而言,高校在教学人才培养方面应该更加注重对德育专业型人才的培养。德育教学是近年来国家重点关注的教学内容,社会层面缺乏专业化的德育教学人才。因此,国内高校需要加强对德育专业型人才的培养,为国内小学输送更多专业型的教学人才,促进德育专业化教学工作的顺利开展。另外,国内小学还要加强对教师德育教学能力的培训。由于部分教师没有接受过系统的德育教学培训,教学能力有限,不能采用合理的教学方式开展教学,缺乏教学动力。因此,国内小学需要加强对教师德育教学能力的培训,定期开展教学讨论大会和德育教学能力比拼大会,不断提高教师的德育教学能力,从而提升家校共育理念下小学德育工作教学质量^[4]。

(三) 建立家校一体化的德育交流平台

当前,由于学校与家庭之间的沟通较少,大部分家长通过各班班主任了解学生的在校表现,导致家长对学生的德育教学工作了解不够深刻。针对这一情况,国内小学需要立足于时代背景,在家校共育理念下开展小学德育工作,搭建家校一体化的德育交流平台,加强学校与家庭之间的沟通。一方面,要借助现代化的互联网技术、信息化技术。随着时代的发展,学校要善于运用先进的科学技术,搭建一体化德育教学交流平台,将每一

位学生的信息录入平台系统,并定期更新,家长也能通过这一系统了解学生的学习情况。同时,这一平台还可以开展线上德育教学工作,学生在家里就可以进行德育学习,有助于提高学生的思想道德水平^[5]。另一方面,加强家庭德育教育工作。德育教学工作的开展不能仅仅停留在学校层面,家长也应该在日常生活中对学生进行德育教学,提高学生的思想道德素养。

(四) 健全评价体系,加强德育成果认知

当前,小学在开展德育教学工作过程中教学评价体系不够健全,教师不能及时掌握学生的德育课程学习情况,缺乏对德育成果的认知。针对这一情况,国内小学需要利用当前较为先进的大数据技术建立更加先进的教学评估体系,改变传统的过于注重对学生学习成绩的考核方式,而更加注重对学生德育教学工作的考核,通过大数据技术的分析,全方位了解学生的学习情况,从而帮助教师根据不同学生的学习情况制定合理的教学计划,真正做到“因材施教”,强化对德育教学成果的认知,促进教学质量的提高。

四、结论

综上所述,当前国内小学在德育教学工作中还存在一系列问题,在此背景下,在家校共育理念下开展小学德育教学工作,改变传统教学观念,不断提高教师的德育专业教学水平,从家庭和学校层面对学生进行思想道德教育工作,能够帮助学生养成健全的人格,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]周新华.试论中小学德育的现状与对策[J].思想政治课教学,2006(1):50-51,55.
- [2]鲁珍萌.“互联网+”背景下中小学德育的现状与思考[J].教育教学论坛,2020(27):99-100.
- [3]鲁珍萌.“互联网+”背景下中小学德育的现状与思考[J].教育教学论坛,2020(27):99-100.
- [4]王财儿.小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J].考试周刊,2020(87):20-21.
- [5]陈孙义.基于德育教育的小学教育管理研究[J].文理导航(上旬),2021(09):88-89.

作者简介:黄征西(1966.01-)男,汉族,湖北省黄梅县人,本科,湖北省黄梅县小池镇陈坝小学,中小学一级教师,研究方向:中小学教育。