

# “自主合作探究”模式在初中英语教学中的实证研究

陈钰

宁夏吴忠市第六中学

**摘要：**随着“以生为本”理念的不断深入，学生在课堂中的主体地位越来越被广大教师所关注起来。在此过程之中，自主合作探究模式的深度运用成为一个教学方向。作为教师，应积极更新自己的教学理念、变革教学方法、优化课堂活动形式，实现“由教师为中心”到“以学生为主体”之间的转变，由被动接受换为自主探究等，组织学生建立兴趣，自然而然地参与到自主学习、合作交流、辩论思考、口语交际、归纳总结的过程中，逐渐获得积极心理、自主学习能力、团队精神、建构思维、阅读方法与技巧方面的逐步提升，发展学生的核心素养，贯彻新课程标准视域的育人任务。

**关键词：**高效教学；初中英语；自主学习；合作探究；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.027

现代化教育视域下，“自主合作探究”学习模式是许多国家普遍推广采用的一种“具备创意”的教学策略，被誉为“近十几年最重要和最成功的教学改革”。新时期的教师应全面明确学生的兴趣需求，致力于教学方式变革，推动学生展开自主学习，实现合作，在相互带动与引领的背景下，致力于问题的解决，拓展自身的思维，参与到任务情景之中，展开所学、所知、所感的迁移运用，获取新颖的内容或技能等，全面强化学生的建构性思维，建立完善的认知结构和思想方法，获得核心素养的成长。本文就这一模式的核心理念与精髓，展开了新时期推进高效教学的实践性策略论述，以供参考。

## 一、概述“自主合作探究”模式的理念

### 1. 自主学习

所谓自主学习，即指的是学生不受到外力的约束，主动积极地展开学习，并制定好学习计划，在参与学习时，他们往往可以主动调节自己的状态，并且建立自制力，或者说产生初步的认知与思考等。所以，自主学习往往是基于学生兴趣，使学生在主观意识上愿意学习。在实际教学中，广大教师要明确学生的兴趣需求，致力于教学方式的变革，来培育学生的自主学习能力，充分呈现学生在此过程之中的主体地位，在教学之中扮演好引导者的角色。

### 2. 合作学习

从客观的角度来说，合作型学习方式是小组成员互动交流为核心，所展开的学习活动。这种方式的优势，在于推动学生之间的思维想法得到碰撞，增强学生的认知，拓宽他们的视野，强化学生的信息归纳总结以及问题解决的能力。使学生在彰显自我价值的同时，能

发现他人的独特之处，进而达成一种相互带动与引领的关系，强化学生合作意识，辅助他们全面攻克知识的重难点，掌握一定的技能方法与技巧等。

### 3. 探究式学习

探究式学习的核心在于，教师通过创设多样化的有利情境，设置相应的主题以及活动形式，来引导学生分析以及探究等，体现学生的主体地位，促使他们联合自主思考以及合作交流，辩论与探究，逐步掌握一定的认知基础，建立一定的口语表达能力与交际水平等。

## 二、设计趣味性导入与问题，建立自主学习兴趣

爱因斯坦曾描述“兴趣是最好的老师”。这句话充分论述了“兴趣”本身与自主学习之间所存在的紧密性关系。因此，在新的时代背景下，广大初中教师应不断明确“趣味性导入与问题”的有效设计，所起到的导引性价值，进而联系所教授学生所表现出来的兴趣爱好或关注的热点问题，来实现资源的搜集与整合，使得学生积极代入学习环节之中，调动自身的活力，达成理想的状态，参与思考，获得最优的学习成果。

### 1. “兴趣”与自主学习的衔接

阶段性的观察与分析充分证明：很多初中学生在参与自主学习的过程之中，都会出现主动性差以及专注度低的情况。究其原因，往往是教师采用的一些内容体系或者是教学方法过于固化和单一，因此无法赋予学生相对新颖的感觉，孩子们整体的学习兴趣就会不断丧失，造成学习效果的不理想。在这一背景下，趣味性导入问题的有效设计，则可以成为一个有利的契机，来转化他们的这些客观状态。比如，故事导入法、设计悬疑导入法、情境导入法，多媒体导入法等，都是行之有效的方式。不同的方式适配不同主题的课程，都可以呈现出巧

妙的效果。因为其中所引入的资源内容体系往往是生动活泼的，因此更加契合学生的认知特点和兴趣需要。而他们可以感受到参与英语课堂自主学习的趣味，在充满乐趣的氛围中，达成一种富有活力和专注投入的状态，展开问题的思考与探索，致力于问题的解决拓展自身的思维等，为接下来的深度学习奠定有力的基础。

### 2. 基于趣味性导入引发学生自主学习的实践

结合课堂实例来论述，在进行外研教七年级上册英语《Module 6: A trip to the zoo》一单元的教学时，教师就可以设计趣味性导入与问题来引导学生，使学生建立兴趣，主动聆听并自学单词“Trip, zoo, elephant, lion, giraffe, kangaroo, more, Australia, ”，培育学生积极尝试运用句子“Does the panda eat bamboo? Yes, it does. It eats bamboo. Does the tiger come from Europe? No, it doesn't.”等进行简单的语言建构；在兴趣的使然下正确使用“It comes from Asia. Can it ...? Does it...? Is it...? Has it got...?”描述不同的动物。具体的设计理念为：学生对动物较为感兴趣，也比较乐于介绍动物，可以让学生通过相互介绍自己最喜爱的动物的居住地、生活习性等以及制作最喜爱的动物的海报等开展活动。教学中应结合学生实际情况，灵活调整教学内容，适当进行拓展，以丰富学生知识，拓宽学生视野。同时，进行保护环境、爱护动物、珍稀动物的教育，使我们的家园更美丽和谐。

### 三、突出合作学习的价值，共同攻克重难点

学生之间的差异性，是教师需关注的一个方面，而他们之间所存在的互补性，也可以成为教师借助的有效力量。因此，在新形势下的英语教学过程之中，广大教师也需不断明确“合作学习活动项目”的有效设计，于学生成长之益，进而联系课程中的重难点以及核心的知识内容，来搭建主题任务等，引导学生深度参与到其中，各自发挥自己的优势与特长，实现思维与想法的碰撞，建立共同的目标导向，展开实践性的探索，共同去攻克重难点。

#### 1. 学生之间差异与互补

合作、共享是新时代发展的理念。同样，学生之间的交流与协作，也是教育教学中的核心部分。从多元化智能理论来分析，每个学生都是独立存在于他人的存在，他们呈现出来了强大的差异性。尤其是受到不同接受教育经历、成长环境的影响，每个孩子所形成的认知

规律、思维方式、情感态度、心理健康状态、学习方法与习惯等，都是不统一的。在参与同一英语任务的探究项目时，则会衍生出来不同的思路、想法等。在这一背景下，合作型项目的有效设计，则可以辅助学生之间达成优势的互补，在相互的引领带动之下成长。具体来论述，实践过程中，学生不仅可以联系任务的解决过程，分享自己的一些思路与想法。他们更是可以从他人的表现中，获取自己所缺乏的新颖的思考或技能，进而不断地反思自身，展开相应的归纳与总结，达成经验的共享、思维的碰撞，实现品质的带动，在共同的探究之中获得成长。

### 2. 基于合作学习鼓励学生攻克难点的实践

结合课堂实例来论述，在进行外研教七年级上册英语《Module 4: Healthy food》一单元的教学时，教师就可以彰显合作学习的价值，打造高效课堂，引导学生共同归纳该主题属于“人与自我”和“人与社会”的范畴，涉及“身心健康，热爱生命”“家乡和社会变迁、身份认同与文化自信”等内容。语篇一是一段发生在 Tony 和爸爸之间的家庭日常对话，以谈论家庭食品采购清单为场景，引入了健康饮食的主题，以及have/has got 核心目标句型。语篇二是一篇关于儿童健康饮食的议论文，作者对常见食物的利弊进行了分析，并给出了一些健康饮食的建议。语篇三是一篇非常简短的知识扩展类说明文，文章介绍了西式早餐的常见菜式。本单元涉及的核心语言围绕健康饮食展开，主要包括常见饮食相关的名词（food, drink, vegetables, fruit, sweets...）、描述食物的形容词（healthy, be good/bad for, delicious, good...）以及描述是否拥有的have/has got 句型。三个语篇涉及的语言知识有所不同：第一个语篇以“购物清单”为线索，主要练习使用have/has got 句型；第二个语篇以“健康食物”为线索主要练习描述食物以及为健康饮食提建议；第三个语篇以健康早餐为题，主要练习描述一日三餐的食谱……

### 四、构建口语交际类的探究项目，发展学生语言能力

口语交际能力形成，是学生英语核心素养中的重要组成部分。因此，在新课程标准视域之下，广大教师也须明确“口语交际类的探究项目”的有效设计，所起到的应用性价值，进而充分开发有效的课堂时间与空间，联合孩子们的兴趣需要以及特点，创造多样化的口语表达形式等，引导学生参与到任务情景之中，展开所学、

所知、所感的迁移运用，致力于目标角色的还原，展开语言的建构与表达等，全面强化学生的建构性思维，增强他们的口语交际能力，获得实质性的成长。

### 1. 语言能力的成长需要

分析英语学科的特点，其中最明显的就是应用性。陶行知先生提出的“生活即教育，教育即生活”，也充分论述了英语学科与现实生活之间，所存在的紧密性关系。可以说，语言本身往往是为人类生活、实践生产服务的。因此，教育教学推进的核心目标，也应倾向于发展学生的语言运用能力，强化他们的表达思维，为学生今后的成长发展或者工作而服务，提高他们的生活质量等。但很明确的是，绝大部分的孩子们整体的语言结构水平都相对匮乏。究其原因，往往是受各大考试任务与测评的影响，孩子们整体的应试心理相对强烈，在主观意识上会语言的表达与运用；另一方面，则是源于教师采用的教学方法相对固化，尤其是在追赶教学任务与进度的情况下，更是会直接忽略为学生创建语言表达的空间与机会等，造成学生核心素养发展的限制。因此，基于探究式理念来构建的口语交际类项目活动，则可以作为有力的载体，为学生的成长赋能。

### 2. 基于口语类探究项目提升学生核心素养的实践

结合课堂实例来论述，在进行外研教七年级下册英语《Module2: What can you do?》一单元的教学中，教师就可以构建口语交际类的探究项目，来引导学生，使学生组合运用本单元单词“play, tennis, ride, term, would like, all, that's all, worry, worry about, teach”等，实现对出现重点句型的建构“Can you...? Yes, I can./ No, I can't. Which club can...? I can't...”，培育学生能够听懂关于参加学校社团等能力的话；建立能够交流各自会干什么与不会干什么的口语表达能力，培养学生认识自我和肯定自我的意识，增强自信心以及助人为乐的精神。关注到情态动词can的用法：如，情态动词帮助说明能力、意愿等的词，can后跟动词原型，并且它不随主语人称的变化而变化，肯定句变否定句直接在can后加not，缩写为can't……。

### 五、反馈与评价的开展，点播指导与再创造

教师作为发展过程中的引导者角色，其本身展开的点播指导尤为重要。因此，在提质增效理念的不断渗透之下，基于合作、探究活动推进的评价环节设计，尤为重要。作为教师，应立足于学生参与活动时，所表现出来的动态性情况，展开全面的观察与分析，采用形成性

评价和终结性评价相结合的方式，来实现对学生的考核等，做出更加富有针对性的启发，促使学生不断回顾自己的参与过程，逐步投入到创新实践与再次改善的过程之中，达成有力的成长。

“以学生为中心，以教师为主导”的教学理念，是新课标标准的重要部分。同样，打造一种翻转课堂的形式，组织学生能够在自主学习、合作讨论的过程之中获得思维的层层进阶，以及学习方法的成长积累尤为重要。而评价环节，可以作为最终的归纳总结，来给予学生更加有力的指导，帮助他们形成经验的积累，在相互借鉴、沟通交流中，建立完善的认知结构和思想方法等。

### 六、结束语

综上所述，“自主、合作、探究”模式的有效运用，在初中英语教学中产生了不可估量的应用价值。作为教师，应展开多样化的问题设计、项目任务构建，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，引导学生感受到参与英语学习的乐趣的，联系课程中的重难点以及核心的知识展开合作探究等，各自发挥自己的优势与特长，达成经验的共享、思维的碰撞，展开语言的建构与表达等，全面强化学生语言结构水平，实现有意义的提升。

### 参考文献

- [1] 蔡华茂. “自主-合作-展示-检测”型教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 读写算, 2018(19): 108+110.
- [2] 刘万新. “自主合作探究”学习模式在初中英语阅读教学中的应用体会[J]. 新课程(下), 2018(01): 167.
- [3] 朱建平. “自主-合作”模式在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2017(24): 26.
- [4] 黄志忠. “自主、合作”模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017(06): 7.
- [5] 黄森祥. “自主合作探究”学习模式在初中英语阅读教学中的应用体会[J]. 新课程(中), 2017(05): 30.
- [6] 邓秀红. “自主合作学习模式”在初中英语阅读教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017(04): 23.
- [7] 张树磊. 自主合作探究模式在初中英语教学中的应用[J]. 快乐阅读, 2016(24): 87.