

# 高中思政课的设计与实践分析

廖凤莲

江西省赣州市南康区唐江中学

**摘要：**随着新课程改革理念的不断深入，在教学实施的过程之中更加强调实现高效课堂的构建，所以说在思政教学实施的过程之中教师需要注重及时的完成课堂教学方法的改革以及创新。由于这一学科中所涉及的理论知识具有充分的社会性，所以说在教学设计的过程，教师需要真正的做到摒弃传统应试教育背景下枯燥的灌输式课堂教学模式，从源头上激发学生学习的兴趣，促进其获得全方位的发展。本文从高中思政课有效设计的作用以及实践的具体策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**高中思政教学；教学设计；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.193

著名的教育学家陶行知先生所提出的，生活即教育、社会即学校这一课堂教育的理论，与高中阶段思政课程的开展有效契合。也就是说，这一学科中所涉及理论知识来源于学生的实际生活，而思政教学开展的主要目的，便在于，通过对学生进行针对性的教育，以此来生动地反映出社会的政治本质以及内涵。因此，在高中阶段教学过程之中，教师需要全面的挖掘高效课堂构建的作用及潜质，注重采取并实施科学有效的策略，进而真正的发挥出思政课程开展所具备的作用及价值，帮助学生获得全方位的发展。

## 一、高中思政课有效设计的作用

### （一）满足素质教育的要求

随着新课程改革理念的不断深入，传统应试教育背景下滞后的课堂教学模式，已经被逐步的替代，这主要是因为，只遵循教学的大纲，来展开照本宣科的课堂教学模式，已经无法真正的满足当前教学开展的具体需求<sup>[1]</sup>。除此之外，在高中思政课程开展的过程之中，为了更好的契合素质教育，培养的课堂教学理念，这一课程的开展已在原有的课时基础之上，对课堂教学的目标以及内容进行了有效的完善，为教师课堂教学活动的开展提出了更高层次的要求。在这一背景之下，教师需要真正的做到对课堂教学的模式进行有效的改革以及创新，只有这样更好的满足素质教育的相关要求，并在此基础之上实现高效课堂的构建。

### （二）改变思政教育的现状

在之前的教学过程之中，思政课程所具备的地位往往会被弱化，也就是说，教师在教学开展的过程之中，并不会对其教学实践进行有效的重视，与此同时，所采取的课堂教学方法也相对滞后，无法更好的适应新课程改革的相关理念。所以说，在当前的教育背景之下，教师在高中思政课程开展的过程之中，要想进一步实现高效课堂的构建，那么则需要从根本上来改变自身对于本课程的理解以及认知，并在此基础之上，完成课堂教学方法的改变，进而改变之前教学过程之中所产生的不利现状，并在此基础之上，来帮助学生获得全方面的发

展。

### （三）推动教学目标的完成

在高中思政课程实施的过程之中，实现高效课堂的构建，将有助于促进课堂教学的模式获得本质上的改善，与此同时，教学的质量以及效率也会获得质的飞跃<sup>[2]</sup>。所以说，这便需要教师在教学开展的过程中，能够真正的做到，采取多样化的课堂教学方式，来活跃课堂教学的氛围，促使学生积极主动的参与到其中，真正的感受到思政知识学习所具备的美丽。当然，在教学实施的过程之中，教师一定要注意，还应该依靠教学效率所具备的优势，来对课堂教学的内容进行有效的整合以及优化，进而帮助学生在学习的过程之中，尽可能的减轻学习的负担，提高课堂教学的有效性，推动教学目标完成。

## 二、高中思政课设计与实践的具体策略

### （一）注重精心编写学案，引导学生自主学习

#### 1. 结合教材内容，认真编写学案

教材是完成学案编写以及设计的蓝本，所以说，在教学活动实施的过程之中，教师需要真正的做到，对教材的内容进行深层次的分析及探究，并结合其内容完成学案的编写。如此一来，将更有助于帮助学生完成知识的理解与掌握，实现教学质量与效率的提升<sup>[3]</sup>。

例如，在带领学生学习“伟大的改革开放”这一课时的内容时，教师首先要做的，便是能够深层次的分析并探究教材中所涉及的理论知识，以及新课程改革的相关标准，以此来呈现出课堂教学的目标。在教学活动开展的过程中，教师需要注重将原本抽象的理论知识，以生动形象的方式为学生所呈现，如此一来，将更有助于激发学生知识学习的兴趣，帮助学生更加有效的完成理论知识的理解及掌握。除此之外，在思政课程开展的过程之中，教师还应该注意，学案是按照教材的内容所编写的，因此，其内容的使用也不应该脱离教材的内容单独而展开。对于高中阶段的学生来说，在知识预习的过程之中，根据教师学案之中所提供的课堂教学目标以及问题，以此来完成课堂教学重点及难点的归纳及总

结,将更有助于实现高效课堂的构建。

## 2. 紧扣教学目标,展开分层教学

在学案编写的过程之中,教师需要真正的做到,以课堂教学的目标为中心,来设计具有针对性的教学问题,与此同时,更需要注重结合学生的学习情况来呈现出不同的问题。通过引导学生结合问题来展开分析及探究,将更有助于加深学生对于知识的理解,并提高教学质量以及效率<sup>[4]</sup>。

例如,在带领学生学习“我国的经济发展”这一课时的内容时,教师便可以结合课堂教学的目标,来完成问题的设计。在引导学生对问题进行分析及探究的过程之中,教师还可以尝试结合教学的内容设计,具体的课堂教学情境。如此一来,不仅有助于帮助学生更好的完成知识的理解及掌握,当然,还能够促进学生的情感,在具体的情境之中获得有效的提升。在教学情境创设的过程之中,教师一定要注意,需要有意识的遵循生活性、趣味性以及探究性相结合的原则,只有这样,才更有助于充分的发挥这一教学模式所具备的作用及价值。除此之外,在编写学案的过程之中,教师还需要充分的考虑到,班级中各个学生学习情况方面所存在的差异,并在此基础之上,呈现出具有针对性的问题。对于高中阶段的学生来说,通过对问题进行分层设置,将更有助于促使不同层次的学生完成理论知识的理解,并在此基础之上,真正的提高预习的质量及效率。

## 3. 做到有批有改,提供科学指导

在高中思政课程开展的过程之中,针对学案的应用,教师需要真正的做到,有发必收,有收必批,有批必评,有评必纠的原则。也就是说,教师需要注重结合学生作业完成的情况,对其展开科学有效的指导,通过借助这样的方式,将更有助于帮助学生完成问题的理解及掌握,并在此基础之上,树立起良好的学习信心<sup>[5]</sup>。

例如,在带领学生学习“文化的内涵与功能”这一课时的内容时,针对学案的应用,教师便可以以有意识的遵循双批双改的原则。在具体实施的过程之中,第一次对其内容进行批阅,将有助于了解学生的具体学习情况,也就是说,能够掌握学生在课前预习过程之中存在疑问的知识点,进而更好的确定课堂教学过程中需要重点讲解的内容。在呈现之后,需要将导学案进行收集,并在此基础之上,展开第二次的批阅,此次批阅的开展,将有助于帮助教师及时的了解到学生是否能够对其内容进行真正的理解,与此同时,在具体实施的过程,这种教师也可以注重及时的补充一些,并没有讲到的技巧。例如,其课堂教学的重点以及难点在于帮助学生进一步明确思想道德建设所具备的地位,以及社会主义与公民基本道德规范之间所存在的关系。在明确课堂教学的重点之后,便可以针对班级中不同层次学生的学习情况,来展开针对性的辅导。通过借助这样的方式,将有

助于促使学生在学习的过程中,按照自己的学习情况,来完成学案之中所涉及理论知识,并帮助不同层次的学生都能够真正的体会到理论知识学习所具备的成就感,进而帮助学生树立起良好的学习信心,为实现高效课堂的构建提供强有力的支持。

## (二) 巧妙设计导学导入,激发学生学习兴趣

### 1. 结合教学目标,完成内容导入

在教学实施的过程之中,课堂教学导入环节的设计便是为了课堂教学目标所服务,所以说,在进行相关内容以及问题设计的过程之中,教师需要真正的做到紧扣课堂教学的目标,并结合高中阶段学生的心理发展需求来完成课堂教学导入的设计<sup>[6]</sup>。如此一来,将更有助于激发学生学习的兴趣,降低知识理解的难度,实现综合素质的培养。

例如,在带领学生学习“人民民主专政的社会主义国家”这一课时的内容时,教师需要注重结合课堂教学的目标,来完成课堂教学导入环节的设置。例如,为了帮助学生更好的理解并掌握民主决策所具备的重要作用及价值,在课堂导入环节的设计过程之中,教师可以结合高中阶段学生的年龄特征以及心理发展需求,来完成课堂教学内容的选择以及教学问题的设计。例如,教师可以尝试借助多媒体设备,来为学生呈现出一些由于决策失误所带来的恶劣影响的案件。对于高中阶段的学生来说,通过借助这样的方式来完成教学内容的导入,不仅符合高中阶段学生的学习特点,也紧紧围绕着课堂教学的重点及难点所展开,所以说,将更有助于激发学生学习的兴趣,促使学生积极主动的参与到其中,来加深学生对于理论知识的理解及掌握。

### 2. 针对教学内容,应用多元方法

在高中思政这一课程的教学过程之中,其高效课堂构建的主要目的便在于,促使思政课程真正的成为学生看得见,用得着的学科。所以说,在教学活动实施的过程中,教师需要真正的做到,针对课堂教学的内容采取多元化的教学方法,进而加深学生对于知识的理解,强化学生的各项能力。

例如,在带领学生学习“坚持和加强党的全面领导”这一课时的内容时,教师便需要真正的做到从实际出发,也就是说,能够结合学生的实际生活来完成课堂教学内容的导入。对于高中阶段的学生来说,通过创设真实的课堂教学情境来完成内容的导入,将更有助于激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的参与到这是学习及实践的过程中。例如,教师可以尝试借助多媒体设备来为学生呈现出汶川地震中,所涌现出的一些优秀共产党员的事迹。除此之外,在教学活动开展的过程中,教师还可以尝试借助热点时政来完成教学内容的导入。这主要是因为,思政课程属于一项具备时代性的课程,所以,在教学活动实施的过程之中,坚持与时俱进的原

则,将更有助于促进课堂教学的内容具备一定的生机及活力,促使学生带着浓厚的兴趣来参与到知识的学习及探究中。事实证明,针对教学的内容采取多元化的课堂教学方法,来带领学生展开知识的学习及探究,将更有助于激发学生学习的兴趣,活跃学生的学习思维,实现各项能力培养的课堂教学目的。

### 3. 借助信息技术,调动学习热情

对于高中阶段的学生来说,思政课程之中所涉及的理论知识往往具备一定的抽象性,在学习以及理解的过程之中,存在相对较大的困难。而要想改善这个教学的现状,在教学实施的过程中,教师应该有意识的借助信息技术进行辅助教学,通过将其内容以直观形象的方式为学生所呈现,将更有助于提高课堂教学的质量与效率。

例如,在带领学生学习“探究世界的本质”这一课时的内容时,在教学活动开展的过程之中,教师可以尝试借助视频资料来完成课堂教学内容的导入。对于高中阶段的学生来说,通过借助多媒体设备呈现相关的视频素材,将有助于促使原本生硬呆板的理论知识以生动形象的方式为学生所呈现,以此来激发学生的学习兴趣,加深学生对于理论知识的理解及掌握。在具体实施的过程中,可使用到的视频资料存在相对较多,例如纪录片、影视作品以及新闻报告等等。当然,教师也可以尝试借助图片来完成教学内容的导入,同样可以帮助学生对其内容进行深层次的理解及掌握,获得良好的教学效果,进而促进教学的质量及效率得到有效的提升。

### (三) 展开针对教学评价,树立良好学习信心

#### 1. 坚持以学论教,提高教学质量

所谓的以学论教,其实就是指教师在教学实施的过程之中,各项教学活动的开展,都应该以是否能够满足学生的学习需求,培养学生形成良好的自主学习及合作探究能力为课堂教学的目标。对于高中阶段的学生来说,在思政教学的过程之中,遵循这一教学的原则,将更有助于帮助学生以饱满的状态来完成教学活动的参与,并在此基础之上,促进教学的质量及效率得到有效的提升。除此之外,在课堂教学活动开展的过程之中,教师一定要注意,应该关注到班级中的每一个学生,除了要关注学生的学习成绩之外,与此同时,更需要注重去关注学生的情绪状态及情感体验。只有这样,才更有助于为学生营造出轻松愉快的课堂教学氛围,并帮助学生在教学的过程中,树立起正确的人生观以及价值观,实现高效课堂的构建。

#### 2. 展开多元评价,激发学习动力

在高中思政课程实施的过程之中,实现课堂教学评价的多样化,不仅有助于充分的提高学生的课堂参与度,与此同时,还能够充分的发挥出课堂教学评价所具备的作用及价值,进而为高效课堂的构建提供强有力的

支持。首先,可以实现评价主体的多样化,也就是说,需要将传统应试教育背景下由教师单一评价的方式,转变为教师、学生以及家长等等多元评价主体的评价形式。在具体实施的过程之中,将有助于进一步增强学生对于理论知识的理解及认知,充分的表达出自己的观点以及想法。除此之外,教师也可以注重实现评价内容的多样化,也就是说,在课堂教学评价的过程之中,教师需要真正的做到,结合学生在学习过程之中的态度以及收获等等一些内容,来展开针对性的评价。通过借助这样的方式,将更有助于关注到学生在课堂上的整体表现,并促进其获得全方位的发展。

### 3. 借助评价结果,营造良好氛围

在教学评价实施的过程之中,教师需要注重明确课堂教学评价所具备的主要目的,也就是说教师需要真正明确课堂评价主要是为了促进学生更好的展开知识的学习。所以说,在具体实施的过程中,教师需要注重结合评价的结果,来对学生提供针对性的引导,进而帮助学生掌握正确的学习方法,并在此基础之上,应当轻松愉快的教学方法。除此之外,在教学活动实施的过程中,还需要进一步明确评价的标准。也就是说,在此过程中,可以直接与课程标准所细化的学习目标来作为依据,并将学生在学习过程之中所存在的具体表现,与这一标准进行对比,进而构建出具体的操作体系。在教学评价的过程之中,教师一定要注意,不仅要注重学生的学习情况进行针对性的引导,还需要注重及时与学生之间展开交流及沟通,进而寻找学生在学习过程之中所存在的问题,并对其进行纠正,促进其获得更好的发展。

总而言之,高效课堂的构建对于促进教学的改革,实现教学质量及效率的提升,存在着非常重要的作用及地位。因此,这便需要教师在高中思政课程实施的过程中,能够真正的做到落实上述的教学策略,从源头上来激发学生知识学习的兴趣,并充分的发挥出这一课程开展所具备的作用,促进其学习能力与综合素质获得进一步提升。

### 参考文献

- [1]王娜.浅析高中思政课中的谈话法教学[J].教育界,2018(08):65-67.
- [2]杨莹.提升高中思政课德育效能的对策分析[J].现代交际,2018(05):135-136.
- [3]刘雁.高中思政课堂如何引导深度学习[J].教育与评论(中学教育教学),2019(11):85-86.
- [4]杨鑫,曹建鹏.核心素养下高中思政课教学探索[J].高考,2019(22):176-177.
- [5]许梅兰.基于政治认同的高中思政课教学策略[J].内蒙古教育,2019(21):99-100.
- [6]张少华.成才视野下增强高中思政课实效性简析[J].高考,2019(07):11-12.