

# 高职院校普通话口语水平提质培优思路与创新实践

## ——论高职院校“四化”对师生普通话的培养

袁蕾 何文杰 任艳

包头职业技术学院

**摘要:**作为高职类院校,其对于普通话口语的教学方法与实践进行改革,并加以创新和快速推进汉语言水平已经迫在眉睫。因此笔者提出了“四化”,即“课程定位精准化、教学任务层级化、学习框架模块化、教学过程信息化”,通过这四个方面的调研与实践,使得高职师生夯实基础、跃迁能力、锤炼品质、服务职场,切实对高职院校师生普通话的培养与汉语言文学兴趣的提高起到重要作用,加快职业资格证书的应用与实施,达成高职院校师生字正腔圆普通话提质培优的思路与创新实践。

**关键词:**高职;普通话水平;汉语言

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.028

普通话推广是当今社会建设的新时期所需推进的一项重要使命,而各类学校又是普通话练习与推广的主要阵地和有声力量。高职院校作为承担高端技能型人才的培养任务,一直都需要为国家输送人才,而对外交流与沟通是最基本的职业素养。特别是在高职院校普通话口语水平提质培优的建设过程中,对高校教师提出更高的要求,需要在教学中不断探索,开拓思路进行改革创新与实践,达到高职院校师生标准普通话的优质培养。

在普通话教学的演练与推广中,作为高职院校的授课教师,我们摸索出“四化”对所在的高职院校师生普通话进行培养与锻炼。所谓“四化”,指的是“课程定位精准化、教学任务层级化、教学框架模块化、教学过程信息化”。特别是在将课程定位精准化、教学任务层级化在普通话练习中进行应用,使得;教学框架模块化、教学过程信息化在普通话推广中开展应用,达到了目的。下面将展开“四化”对师生普通话的提质培优的分析与展示。

### 一、课程定位精准化、教学任务层级化在普通话中的应用

高校教师作为深入推进普通话的推广保卫使者,在持续改善汉语言文学相关课程的教学质量和提质培优等方面都存在着机遇与挑战。所谓课程定位的精准化,就要求各个教师都要以更高的站位、更宽的视野以及更强有力的规划力度去推进教学法改革,为学院及当地周边的普通话建设作出自己的贡献。特别是在教室的授课中进行课堂的鼓励与提问。使得学生自己就能在诵读之前

形成心理准备与随堂要诵读的预先演习。特别是主动要求展示的学生,在举手朗读完成之后一定要进行多加赞美,就能让学生在每一次的诵读中充满信心,今后能养成喜欢诵读的习惯,进而更好的促进普通话的使用与练习。

在对于某高职院校挑选不同届学生的普通话相关数据调研发现,不少学生在讲话时会很多情况下的呼气与吸气都没有使用到正确的方法,其明显体现出来的杂音都是没有很好的保护自己的嗓子或没有进行爱惜自己的特长等都有影响。只有说话时正确的进行运气与发音,才可以让声音更加的纯正,达到字正腔圆的效果。但是真正让学生无法开口大声运用普通话的是其无法建立的自信心,不敢发声是其很大的一个困惑,尤其是部分少数民族和天生有口疾的部分学生,由于之前的成长环境不同,来到新的环境怕说错、怕被人笑话,因此不敢说话,特别是不太标准的普通话更是被雪藏。作为该高职院校的老师也是担任相关课程的鉴定员,在通过每个学期对学生课程中的普通话培训,我们将教学任务进行了层级化,刻意将些简单的让基础薄弱的学生回答,复杂的留给认真听课的同学去增加成就感,长此以往可以明显的发现大声朗读的学生其自信心可以有显著的增长,尤其是对于胆怯,声音颤抖或者不敢发声,音量过小的学生,保证了其声音变得更实在而不虚,这是协助高职学生开嗓训练普通话和运用普通话的核心步骤,详见下表1某高职院校学生普通话数据调研分析表,就是要对现状进行调研与分析,得出我们的结论,更有效的促进普通话的推广与运用。

表1 某高职院校学生普通话数据调研分析表

序号	训练分类	18级	19级	20级	21级	22级
1	参与训练及调研人数	418	326	353	190	225
2	首次愿意主动朗读的人数	25	18	21	9	13
		6%	5%	6%	5%	6%
3	经过教师鼓励完成敢于朗读人数	54	39	45	28	31
		12%	11%	13%	15%	14%
4	数次赞美后大声诵读人数	213	153	166	72	122
		51%	46%	47%	38%	54%
5	建立起自信心后敢于朗读学生数	392	304	339	188	225
		94%	99%	96%	100%	100%
6	养成诵读习惯后大声朗读人数	415	326	350	190	225
		99%	100%	99%	100%	100%

从表中调研的2018级到2022级的几届学生的不断培养与训练,可以明显看到,首次愿意主动朗读的人数较少,大多数只占到5%或6%,可以说是绝大多数学生不愿意开口去主动用标准的普通话去说话或回答问题,在经过教师鼓励完成敢于朗读人数的人数明显都超过10%,也就是在鼓励下敢于去用普通话进行发言,甚至在数次赞美后接近一半的学生都敢于大声诵读,人数明显增加了几倍。在多学期和多次练习与鼓励教学后,建立起自信心后敢于朗读学生数能达到90%以上,特别是对于已经养成诵读习惯的学生,之后敢于使用普通话公开在老师和同学面前大声朗读、思考与回答问题高声说普通话的人数接近全员,因此可见养成一个好的发声习惯是很有必要的。

对于制定高职院校学生的发音相关的培养计划,让教师有章可循,就如课程思政一样贯穿在各个课程始终,不断的通过改善教学构成,优化课程结构,促进普通话师资队伍建设,建立相应的培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师也都可以参与其中,落实教师不同学期、不同周期的全员轮训制度,有效的服务于普通话在全校全员的普及与推广中去。

## 二、学习框架模块化、教学过程信息化在普通话中的应用

在高职院校的普通话等级考试推广进行每年的普通话报名也并不是很如人意,因此在教学中融入教学框架的模块化是很有必要的。例如对于发音训练的技巧,可以从音量训练、高音训练和音质训练三方面进行模块化学习与训练。在普通话的学习与训练中,音量训练是最先需要通过口型与基本技巧学会的,其次就是高音训

练,可以保证不少学生今后从事播音、主持等专项可以达到更好的基本技巧,特别是部分学生自己直播和录制视频也需要这样的素养,进而对模块化中的音质训练达到促进作用。

在信息化发展的今天,基于大数据的网络学习行为及学习效果很受重视,特别是教学过程和教学考核的信息化是很重要的,因为全程可控,并能及时的给出反馈,学生就会更加积极的投入普通话的运用与练习。包括发音比较智能软件、诵读上传到抖音、快手等平台、成绩在职教云及学习通等软件即时可查询,并可将作业退回让学生反复练习,直到达到满意的诵读与学习结果。随时可以查询到自己各个学习框架模块的成绩,全程也都实现了网络智能信息化,亦可分享给亲朋好友进行成就感的满足,激发其更高效的主动学习。

当前,不少城市进行使用普通话推广大使去进行推进,取得了很好的效果。普通话的推广,使得沟通与交流更顺畅,师生的关系更融洽,并可参与各类普通话大赛,更好的激励师生应用和推广普通话。例如在高职院校创建普通话兴趣小组、汉语言文学社团、古诗词鉴赏团等,其学习框架模块部分内容建表2所示,可以为学院师生提供个性化、多样化、实用性训练的探索与实践,目的就是精益求精,还能弘扬我国传统文化,深化产教融合,通过社团学生的配合与交流进行耳濡目染,感染学生更好的运用普通话与古诗词,推进教学改革的贯穿,进而达到爱国主义的潜移默化的教育,实现了真正的课程思政。

表2 某社团学习框架模块部分内容

语音训练模块	具体内容			考核过程(穿插其中)
声母	发音方法	发音部位	特别注意零声母	读单音节字词
韵母	单韵母	复韵母	鼻韵母	读双音节字词
声调	性质	作用	五度标调法	朗读
音变	轻声	变调	语气词的音变、儿化	说话
融入中国传统文化与古诗词鉴赏,增强教学框架的合理性				

目前教师均需要有普通话等级证,至少二级乙等以上也是首要条件的基本素质,而有些高职院校企业引进的高技能人才有些就没有能够达到全员普通话教师队伍的建设。尤其是目前各个地区都已经均全面实行了“双师型”素质的认证与入库要求。不仅需要专任教师与兼职教师需要具备高校教师资格证,更需要具备其所学专

业的中级及以上专业技术职称相关的职业资格证书，并完成该高职院校学院各专业所规定的教学工作量，方可申请认定为“双师”素质教师。特别是在新时期下助力我国新时代职业教育高质量发展高职院校作为《国家职业教育改革实施方案》中提出对于高校教师的要求，逐步完善教育教学相关标准，普通话在高职院校师生中的推广刻不容缓，更是高职院校可持续发展与人才质量高低的关键保障，真正达到高职院校普通话口语水平提质培优的新思路与新实践。

现在为了等级考试也有很多人使用普通话命题说话万能模板和自我提前练习，如最常见的我的愿望或理想、谈一谈我所在的集体（学校、机关、公司等）、对于我的学习生活、我尊敬的人、我难忘的朋友、我的家乡、我的业余生活进行描述与命题作文的展开，诸如此类的还有我喜欢的明星（或其他知名人士）、我喜爱的动物、我最爱的植物、我喜爱的职业、我喜爱的文学（或其他）艺术形式、我最爱的服饰、我喜欢的民族与风俗、我喜欢的季节（或天气）、我喜爱的书刊，谈谈餐饮美食、卫生健康、对环境保护的认识（碳中和）、科技发展与社会生活的协调、说说社会公德（或职业道德）、个人修养等时事热点，当然有时也要进行学习普通话的体会展开论述。对于该类命题说话只要经过完整的训练，同学们得到的最终普通话等级考试分数都较高。

诚然，加大考核力度利用各类教育教学平台对教师进行监督和考核也是需要的，特别是出台一系列的激励政策，配合企业锻炼实践考核，定期对所发掘的语言问题进行诊改，形成良性的循环系统，才能让高职院校的老师和学生普通话口语水平达到全面的提质培优与不断地创新实践。特别是不少院校实行课赛融合，以赛促教，可以多获得国家级与自治区奖项，达到培植具有标准汉语言功底的育人苗圃。前期可以在校园里定期开展普通话创新实践等讲座，以普通话等活动和竞赛作为项目的载体，组建由师生项目团队进行切磋展示，广泛的让大一学生也积极参与并在周边朋友圈转发，可以更有效的让大家知道并服务于社会，全面提高教育教学质量和人才培养质量。

### 三、总结

在课程中融入普通话教学对高职院校学生全面进行

综合素质的拔高、增强对我国传统文化的自信具有极其重要和深远的意义。在高职院校的普通话育人与推广过程中，通过“四化”——课程定位精准化、教学任务层级化、学习框架模块化、教学过程信息化的训练与培养，首先在课程定位的精准化下，让每门课程有了明确的教学目标与思政目标，让普通话的贯穿有法可依；在教学任务层级化的分门别类中，使得普通话中的训练有的放矢并合理运用；通过教学框架的模块化使得师生在学习中有选择性的对音量训练、高音训练和音质训练等薄弱模块进行专项练习；对于教学过程信息化全程可查、可追溯、可分享，使得在普通话的推广得以应用，利用不同的高职业院校专业平台对专项训练的师生进行监督与考核，定期上报学习成果并分享，最终达到夯实基础、跃迁能力、锤炼品质、服务职场的总目标，切实对高职院校普通话口语水平的提质培优开展符合高职院校特点思路的创新实践，使学生更适应当今的时代潮流走向职场。

### 参考文献

- [1] 盛丽梅. 乡村振兴背景下高职院校普通话推广存在问题及改进策略[J]. 现代职业教育, 2021(52): 34-35.
  - [2] 吴卫成, 姜霏霏. 理工科院校普通话推广与管理对策探究[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 50-51.
  - [3] 曹昱. 数字技术在高校普通话水平测试中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(21): 1-3.
  - [4] 勾丽红. 高职院校预科生普通话使用情况调查研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(07): 131-132.
  - [5] 何清清, 胥迅. 经典诵读融入“普通话”课程教学提升学生素质探析[J]. 教育教学论坛, 2021(44): 183-186.
  - [6] 廖俐. 信息化手段在高职普通话教学中存在的问题及改进策略[J]. 课外语文, 2021(03): 5-6.
  - [7] 谢铭瑶. 基于BOPPPS+对分课堂的高职普通话课堂教学优化的研究[J]. 汉字文化, 2020(S1): 48-50.
- 作者简介: 袁蕾, (1987.7-), 女, 蒙古族, 内蒙古包头人, 硕士研究生, 包头职业技术学院讲师, 研究方向: 民族共同语的形成和普及。