

以学生为中心的大学德语教学策略研究

连彩明

青岛科技大学 中德工程学院

摘要: “以学生为中心”的教学理念已成为高等教育的发展趋势和提高教育质量的内在要求。本文从“以学生为中心”的理念出发,分析了目前大学德语教学面临的问题,并结合教学对象特点对“以学生为中心”的教学策略进行了探讨,以期为推动大学德语教学改革提供参考。

关键词: 以学生为中心; 大学德语; 德语教学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.150

引言

“以学生为中心”的理念起源于美国著名教育家约翰·杜威的“以儿童为中心”的观点。与传统教学填鸭式、满堂灌的方式不同,“以学生为中心”的教学理念强调学生的主体作用,将学生的兴趣放在首位,注重通过多样化的教学手段激发学生学习的积极性和主动性,培养学生终身学习的意识和独立解决问题的能力,做到既“授之以鱼”又“授之以渔”。同时,“以学生为中心”的教育理念关注学习者的个体差异,注重并强调每个学生的能力、兴趣和发展目标,尊重学生独特的理解、体验和需求,力求使学生得到和谐、健康、全面的发展。本文以青岛科技大学中德工程学院开设的《德语》课程为例,探究“以学生为中心”开展教学活动的有效策略。

一、现阶段大学德语教学面临的问题

(一) 教学体系较为陈旧,课程评价体系不够科学

近年来,尽管我国各高校都在如火如荼地推进外语教学相关的研究与改革,也涌现了一批优秀成果,但在实际教学中,受办学条件与规模、教师队伍综合素质和课堂时空限制等因素制约,很多先进的教学理念和优秀的教学设计并没有得到落实。很多教师还是按照传统教学模式进行授课,教师在台上讲授,学生在台下被动接受知识,教师在课前、课后无法对学生进行有效的引导和监督,无法激发学生自主学习的积极性,教学效果不佳。同时,过于强调考试分数,忽视了对学习过程和综合素养的考察,造成学生在学习上的功利心较强,也给学生带来了巨大的心理压力,不利于学生的身心发展。

(二) 教学内容较为枯燥,课堂互动不足

笔者所在的中德工程学院为中德合作办学项目,学生要达到赴德交流学习所要求的语言水平,必须在4个

学期内完成1000余课时的德语学习,并达到欧洲语言共同参考框架规定的B1-B2级别的德语水平,因此教学任务很重,经常处于一种“赶进度”的状态,这也是国内大学德语教学普遍面临的一个问题。由于学生都是从零基础开始学习德语,在初级阶段需要进行大量的词汇和语法教学,为了提高教学效率,教师常常会选择以传统的讲授法进行教学,以枯燥的语法、词汇讲授为主,互动和讨论等环节尽量减少,但在这样的课堂模式下,学生的主体作用并未得到发挥,学生对知识的理解不够到位,缺少自我表达和与老师互动的机会,打击了学生的学习积极性^[1]。

(三) 学生学习相对被动,学习后劲不足

相较于普通院系,中德合作办学项目学生的入学分数相对较低,文化基础相对薄弱,同时,学生的家境相对都比较优越,他们从小受到父母与家人无微不至的宠爱,造成他们在学习、生活和人生规划等方面过分依赖家长,学习的内驱力不足。此外,本学院学生均为理工科专业,多数学生的英语基础不佳。面对比英语更为复杂的语法和大量的词汇,学生容易出现畏难情绪和逃避心理。还有一些学生不打算赴德学习深造,认为学习德语对自己来说毫无用处,学习态度比较消极。此外,学生除了要学习德语,还要学习专业课、公共课等,学习任务十分繁重,所以学生在课后投入在德语学习上的时间非常有限。总体来说,学生对德语学习的兴趣不足,学习的积极性有待提高,缺乏自主学习的能力和持久学习的动力。

(四) 重读写、轻听说,学生语言交际能力不强

长久以来,我国外语教学一直存在“重读写、轻听说”的弊端。学生在基础教育阶段学习英语时普遍更注重考试做题,而忽视了对交际能力的提升,并把这种习

惯延续到了大学阶段的德语学习中。由于教学任务繁重，老师们在课堂上也是将更多的时间用于词汇、语法的讲授和课文的讲解，以便学生能够打好语言基础，课后作业也以书面作业为主，用于听说训练的时间十分有限。夯实语言基础固然重要，但语言是交流的工具，学习语言的最终目的是表达与交际。“听、说、读、写”能力发展的不均衡导致学生虽然经历了从进阶级到发展级的德语学习阶段，但是走出课堂仍是羞于开口、无法进行日常德语交际，长期来看，这对德语教育是致命性的打击^[2]。

二、以学生为中心的大学德语教学策略

时代的变迁和科学技术的发展对高等教育提出了新的要求。当前，世界范围内的高等教育正在发生一场深刻的变革，“以学生为中心”的教学理念逐渐成为全球高校的一致选择。作为教书育人的“主力军”，教师必须改变传统的“以教师为中心”的教育理念和教学模式，转而着眼于学生的全面发展，以学生为中心，尊重、理解和引导学生，通过教学方式、方法和手段的创新，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜质，切实提高人才培养质量。中德合作办学项目的学生虽然外语基础相对薄弱，学习的自主性不强，但他们大多性格活泼、思维活跃，多才多艺，兴趣广泛，愿意与老师进行交流，勇于表达自己的意见。作为“00后”的一代，他们成长于中国经济高速增长和移动互联网技术迅猛发展的时代，眼界更为开阔，思想更为开放与兼容，对新鲜事物充满好奇。针对中德合作办学项目的学生特点，可以从以下几方面对教学进行改进：

（一）转变教学理念，优化考核方式

传统的教学模式已经无法满足现代社会的需要，教师要树立终身学习的意识，不断更新自己的教学理念和教学方法，提升自身的专业素养和教学水平，以应对教学中的挑战和变化。教师要从知识的“灌输者”转变为学生学习的“引导者”，充分尊重学生的主体性，帮助学生找到学习的乐趣、确立学习的目标、养成良好的学习习惯，了解学生的学习需求和特点，为学生提供多样化的学习资源和材料，并提供及时的反馈和帮助，鼓励学生进行独立思考和自主探究，培养学生的创新能力和解决问题的能力。同时，教师应加大平时考核的力度、频次及平时成绩在总成绩中的占比，丰富考核形式，增加学

生持续学习的压力和动力，也让学生定期了解自己的学习情况并根据考核结果及时做出调整。

（二）创新教学方法，激发学生的学习兴趣

在实际教学中，教师可以根据教学内容和教学目标采用不同的教学方法，以达到更好的教学效果。

首先，在网络技术高度发达的今天，教师可以充分利用各种网站或小程序等，增加学生学习的趣味性。例如，在语音学习阶段，可以使用QQ群小程序的“打卡”功能，要求学生每天进行语音打卡，使学生养成每天进行发音练习的习惯，巩固学习成果，持续增加的打卡天数也会给学生带来满足感和成就感，激励他们持之以恒地进行练习；在进行语法练习时，可以使用Kahoot、Quizlet等网站进行在线PK，利用学生的胜负欲促使其认真学习语法知识，激发他们在面对竞争和挑战时的进取心和创造力。

其次，在教学过程中也可以通过游戏、竞赛等方式为枯燥的学习增添乐趣。例如在学习“运动”这一主题时，教师要求学生课前自行搜集各种运动的德语名称，课上两人一组进行比赛：教师在屏幕上展示运动项目的德语名称，一位学生看到并理解该单词后以表演的方式呈现该运动项目，另一位同学需要根据搭档的表演说出该运动的德语名称，在相同时间内猜出单词数量最多的一组获胜。通过这样的形式，创造了轻松愉快的课堂氛围，让学生更加积极主动地参与到学习中，也可以培养学生的团队合作精神，提高学生的综合素质。

再次，教师应善于利用多媒体及网络资源辅助教学。教师要注意搜集网络上与学生所学内容相关、与学生语言水平相匹配的图片、音频、视频、歌曲、电视节目等资源，帮助学生更好地理解所学内容，也可以丰富课堂形式，避免学生产生倦怠心理。同时，也可以让学生把自己的学习成果录制成音频、视频等，发布到网络上，还可以鼓励学生参加德语歌曲大赛、德语演讲比赛等，在实践中巩固所学知识、锻炼自我。

最后，教师可以根据不同的教学内容采用启发式教学、探究式教学、合作式教学、任务教学法、项目教学法、翻转课堂等，以满足不同学生的兴趣和需求，促进学生的全面发展。

（三）采用混合式教学，合理安排教学各环节

前文提到，传统的教学模式下，由于教学任务繁

重, 词汇、语法等基础知识的讲授占用了大量的课堂时间, 导致用于听说训练、互动和讨论等环节的时间被压缩, 学生的听说能力、交际能力存在较大欠缺, 而且教师在课前、课后无法对学生的进行学习有效的管理和监督, 教学效果不佳。混合式教学为这一问题提供了有效的解决方案。混合式教学法实现了传统学习方式和网络学习的有机结合, 充分发挥了二者的优势, 既是传统课堂教学同网络教学的混合, 也是教师单一讲授与学生自主学习及合作学习的混合^[3], 既注重了教师的主导作用, 又充分发挥了学生的主动性、积极性与创造性。

在混合式教学的模式下, 教师可以将授课内容合理分配在课前、课中和课后三个环节, 以提高教学效率, 达成更好的教学效果。例如, 课前通过“雨课堂”、“超星”等平台将讲解语法的慕课资源或教师自行录制的视频课及少量测试题发送给学生, 供学生课前自学并检验自己的学习效果, 教师在后台查看学生的自学情况(如预习时长、测试得分等), 同时, 学生可以通过平台提出自己的疑问, 教师也可以通过测试结果发现学生预习的薄弱环节, 以便在课中进行重点讲解。通过这种方式将基础知识的学习转移到线上, 在线下课堂教师便有更多的时间用于听说训练或互动环节, 不仅提高了教学效率, 也创造了轻松愉悦的课堂氛围, 避免学生因课程过于枯燥而对德语学习产生抵触心理, 能够很好地维持学生的学习兴趣 and 热情。课后教师也可以通过线上平台为学生布置作业或安排测试, 帮助学生检验自己的学习效果。同时, 教师还可以通过平台上传一些拓展资料, 供感兴趣的同学继续深入学习。

(四) 合理设置目标, 提升学生的自我效能感

很多学生对德语学习存有畏惧心理, 认为自己不可能学好德语, 还有些学生因为一次或多次学习表现不佳, 导致自信心和自尊心受挫, 从而产生消极的自我暗示, 进而陷入恶性循环。针对这种情况, 教师应多关注学生的学习和心理状态, 在发现问题时及时给予正确的引导, 在平时的教学中, 应善于发现学生的闪光点, 不吝惜对学生的表扬, 及时肯定学生的每一点进步, 激励学生不断努力。此外, 教师可以将每一堂课的目标分成若干个容易达成的“小目标”, 引导学生由易到难、逐个击破, 使学生在一次又一次的成功中获得满足感和成

就感, 建立起学习德语的信心和克服困难的勇气。

(五) 创设语言应用场景, 培养学生的交际能力

传统的教学模式下学生处于被动的地位, 课上很少发言, 交际能力很少能够得到锻炼, 即使学生已经掌握了必备的词汇、语法等基础知识, 但在实际应用时仍是“张不开嘴”。这要求教师在设计教学方案时要注重学生交际能力的培养和训练, 引导学生将所学语言知识灵活地应用到真实的生活场景中, 做到“理论联系实际”。例如通过场景模拟、角色扮演等方式创造用德语进行交际的环境, 锻炼学生的德语会话能力, 还可以通过演讲、报告、小组讨论、课堂辩论赛等形式锻炼学生的表达能力, 全方位强化学生“听、说、读、写”的综合技能。此外, 教师还应在授课过程中加入跨文化交际相关的知识, 提升学生对文化差异的敏感度, 培养学生的跨文化意识, 提升跨文化沟通能力。

(六) 实施“分层教学”, 关注学生的个体差异

由于每个学生的知识基础、学习能力、兴趣特长、个性特征都存在差异, 教师在教学时应充分了解每个学生的实际情况, 有针对性地实施“分层教学”。例如, 在课堂互动时, 对于能力较差的学生, 应将重点放在基础知识和基本技能的巩固上, 而对于能力较强的学生, 则注重知识的综合运用。此外, 对不同学生在“听、说、读、写”四项基本技能的薄弱环节进行重点关注和针对训练, 帮助学生全面提高德语综合能力, 促进学生全面发展。

从“以教师为中心”到“以学生为中心”, 是新时代高等教育的一次重要变革, 对教师的教学能力和综合素养提出了更高的要求。如何真正做到以学生为中心, 需要每一位教育工作者不断探索, 共同推动高等教育工作的发展和进步。

参考文献

- [1] 冯宁. 德语教学中互动式教学模式应用探析[J]. 大学, 2021(27): 95-97.
- [2] 徐夏萍. 基于语言文化四维观的德国大学德语教学探究[J]. 科教导刊, 2019(36): 97-98.
- [3] 李焯. “混合式教学法”在《综合德语》教学中的实践意义[J]. 成都师范学院学报, 2017, 33(12): 95-98.