

高职思政理论课教学中学生学习兴趣培养探究

赖凤娇

江西应用技术职业学院

摘要：高职思政理论课作为培养学生的思想道德素质和政治觉悟的重要课程，其教学效果的好坏直接关系到学生的学习兴趣和参与度。本研究旨在探究高职思政理论课教学中如何培养学生的学习兴趣，从而提高教学效果。首先对高职思政理论课的特点进行分析，然后通过文献综述和实证研究方法，探究影响学生学习兴趣的因素，并提出相应的培养策略。研究表明，高职思政理论课教学中，创设良好的教学环境、设计多元化的教学方法、激发学生参与的积极性等策略能够有效培养学生的学习兴趣，并提高学生的学习成效。最后，本研究提出了一些对高职思政理论课教师和学校的启示和建议，以促进教学质量的提升。

关键词：高职思政理论课；学习兴趣；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.179

引言

高职思政理论课是培养学生政治意识、思想道德素质和社会责任感的重要平台。然而，在高职教育中，学生常常对思政理论课程缺乏兴趣和动力，导致教学效果下降。因此，探究如何有效培养学生在高职思政理论课中的学习兴趣，成为提升教育质量和学生综合素质的重要课题。

一、高职思政理论课的特点

（一）知识内容广泛且复杂

高职思政理论课的知识内容广泛而复杂，涵盖了经济、政治、法律、伦理等多个领域。这是因为高职思政理论课旨在培养学生的政治意识、思想道德素质和社会责任感，涵盖的知识领域必须具备广泛性和系统性。在经济方面，高职思政理论课将关注如何理解和应对当前的经济形势，以及个人在经济活动中应承担的责任。这包括了经济发展、分配公平、市场经济等相关的基本经济概念和原则。在政治方面，高职思政理论课旨在培养学生对国家政治制度和国家政治生活的了解与参与意识。这包括政治理论、政治制度、政府职能等内容。在法律方面，高职思政理论课将重点讲解法律的基本概念、法律体系、法治精神以及在社会生活中的应用。学生将了解法律的重要性，促进他们的法律意识和守法意识的形成。在伦理方面，高职思政理论课将涉及道德观念、道德规范和道德判断等方面的内容。学生将学习如何在社会生活中保持道德品质和健康的人际关系。

（二）学生基础、兴趣和知识背景各不相同

学生基础、兴趣和知识背景在高职思政理论课中确实各不相同。这是由于高职学生来自不同的专业背景，他们的学习基础、兴趣和知识储备各有差异。高职学生在入学前所接受的教育内容和质量存在差异，导致学生在思政理论课上的基础知识掌握和理解程度不同。有些

学生可能对一些基本概念和原理缺乏了解，需要更多的帮助和指导。因此，在教学过程中，教师需要根据学生的不同基础水平，因材施教，提供针对性的辅导和教学支持。高职学生的兴趣和专业背景也存在差异。由于高职学生扎根于各种专业领域，他们对不同领域的兴趣和关注点也会有所不同。因此，在教学中，教师可以根据学生的专业背景和兴趣引导学生将思政理论与专业知识相结合，帮助学生发现思政理论与他们所学专业的联系和意义，激发他们的学习兴趣。由于高职学生来自不同的地区和文化背景，其知识储备和社会体验也会有所不同。因此，在思政理论课的教学中，教师可以根据学生的文化背景和社会现实，提供具有针对性的案例和实践活动，使学生更好地理解和应用所学知识。此外，通过鼓励学生分享自己的观点和经历，教师还可以促进交流和互相学习，增进学生之间的理解和合作。

二、影响高职思政理论课学生学习兴趣的因素

（一）课程设置和内容安排

采用多样化、活动性和趣味性的教学方法和手段，例如案例分析、小组讨论、角色扮演等，能够引发学生的主动参与和积极思考。教师的热情与激情、授课经验的丰富与能力的提升，能够激发学生的学习兴趣和学习动力。创设积极、和谐、互动的学习环境和氛围，能够促进学生之间的交流与合作，增强学习的乐趣和成就感。家庭支持和社会关注的程度对学生的学习兴趣有着重要的影响。家庭的教育倾向、家庭成员对思政课的认知与态度，以及社会对思政课的重视程度，都会对学生的学习态度产生影响。学生个体的自身特点和兴趣爱好对学习兴趣和培养有一定的影响。通过了解学生的需求和兴趣，并结合课程内容，能够更好地调整教学策略，培养学生的学习兴趣。

（二）教师教学方法和态度是否引发学生的兴趣

教师应采用多样化、灵活性强的教学方法来激发学生的积极性和参与度。传统的一味灌输式教学容易让学生产生厌倦感,而采用案例分析、小组讨论、教学游戏等活动性教学方法,能够引发学生的兴趣并促进他们的积极参与。通过互动和合作,学生的学习动力会得到提升。教师的教学态度也是至关重要的。教师应该以积极向上的态度对待思政课的教学,关心学生的学习和发展。鼓励学生提出问题、表达意见,给予积极的反馈和鼓励,激发学生的思考和创造力。教师的热情和激情会感染学生,使他们更加主动地参与到课堂中。教师还可以适时调整教学内容和方法,根据学生的兴趣和需求进行针对性的教学设计。了解学生的背景和特点,结合实际案例和问题,让学生感受到思政课的现实意义和实用性,从而激发他们的学习兴趣。

(三) 学习环境和氛围是否良好

学习环境应该是积极、和谐的。课堂环境应该温馨舒适,能够激发学生的学习兴趣。教室内的设施、布置和物品应该有利于学习和互动,例如使用多媒体设备、展示学生作品等,创造一个促进学习的环境。此外,师生关系也非常重要,教师应与学生建立良好的互动和信任,使学生愿意参与到课堂中,共同营造积极的学习氛围。学习氛围应该是积极向上的。教师可以通过鼓励学生提问、分享观点、展示成果等方式,激发学生参与课堂讨论和互动。在这样的积极氛围下,学生会更加主动地思考问题、表达意见,从而增强他们的学习兴趣和主动性。互动交流机会的增加也是有益的。教师可以设计小组活动、角色扮演等形式,增加学生之间的互动和合作。学生间的互相交流,可以促进思想的碰撞和观点的多元化,激发学生对思政课的学习兴趣。

(四) 教育体制和评价机制是否合理

在高职思政理论课中,培养学生的综合素质和思想道德修养是非常重要的任务。然而,如果评价体制只关注思政课的成绩和应试能力,缺乏对学生思想品德和社会责任等方面的评价,学生就可能对思政课产生失去兴趣的消极情绪。需要建立合理的教育体制和评价机制,更加重视思政课对学生全面发展和思想道德素养的培养。评价机制应该从单纯的应试成绩转变为多元化、综合性的评价方式,包括平时表现、参与活动、团队合作等方面的评价。这样可以帮助学生树立正确的价值观,增强他们对思政课的兴趣和参与度。教育体制也需要注意提高思政课教师的专业素养和教学能力,促进他们开展多样化、活动性强的教学手段。为教师提供教学资源 and 培训支持,鼓励创新教学,以激发学生的兴趣和积极

性。

三、培养学生学习兴趣的策略

(一) 创设良好的教学环境

教师应树立积极的学习态度和榜样形象,鼓励学生追求知识,激发他们的学习动力。教师尊重学生的个性和差异,遵循公平、公正的原则对待每个学生,建立师生之间的互信与合作关系。确保教室设备完善,提供信息丰富的教材和资料,为学生提供多种学习工具和技术支持。采用多样化的教学方法和活动,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,鼓励学生参与课堂互动,培养他们的积极性。了解学生的兴趣爱好和学习动机,关心他们的心理健康,及时倾听和回应他们的问题和困惑。组织实践活动、参观考察、社会实践等,将理论知识与实际应用相结合,激发学生的学习兴趣。

(二) 教学方法的多样化

通过实际案例的分析和讨论,引导学生运用所学知识解决真实问题,激发他们的思考和学习兴趣。将学生分成小组进行讨论,鼓励他们相互交流和合作,共同探索问题的解决方案,培养学生的团队合作意识和主动性。组织学生参与实际的社会实践活动或模拟实验,在实践中学习,激发学生的兴趣和实践动力。让学生扮演不同的角色,模拟真实场景,通过身临其境的体验来理解和应用思政理论知识,增加学习的趣味性和实践性。结合多媒体技术,利用图像、音频、视频等多种形式,丰富课堂教学内容和表达方式,增加学生的视觉和听觉体验。引导学生使用互联网资源进行学习和研究,开展网上讨论、课外阅读等活动,激发学生的主动学习兴趣。

(三) 关注学生的个体差异

通过问卷调查、个人交流等方式,了解学生的兴趣爱好和特长,将其与课程内容相结合,引导他们在学习中发挥优势和潜力,提高学习兴趣和积极性。根据学生的学习能力和水平,进行分组指导或个别辅导,针对不同学生的需要和差异,量身定制学习计划和教学方法,使学生能够更好地理解和掌握课程内容。鼓励学生自主选择学习内容,提供自我学习的机会和资源,通过培养自主学习能力,激发学生的学习兴趣和主动性。通过设定明确的目标和奖励机制,激发学生的学习动机,鼓励他们积极参与到学习中,提高学习的自觉性和积极性。在教学过程中注重学生的表现和反馈,及时发现并解决学生的问题和困难,关注个体差异的特点和需求,提供针对性的帮助和支持。关注学生的个体差异,教师能够更好地理解和满足学生的学习需求,引导他们积极参与

学习,培养他们的主动性和探索欲望,进而提高学习兴趣和学业成绩。这样能够使學生更加愿意主动参与到思政理论课程中,提高学习的效果和成就感。

(四) 教学内容与现实联系紧密

将思政理论知识与实际问题相结合,引导学生通过案例分析和讨论,了解和探索当前社会、经济、政治等领域的实际问题,并提出解决方案。组织学生参与社会实践活动,如志愿者服务、社区调研、参观考察等,让学生亲身感受社会问题和现实挑战,培养他们的社会责任感和实践能力。紧跟社会热点问题,引导学生关注时事新闻和社会动态,组织讨论和辩论活动,培养学生的分析、批判和表达能力。将思政理论与学生的职业发展规划相结合,引导学生认识社会发展趋势和就业形势,培养他们的职业道德和职业素养,使思政理论具有指导学生职业发展的实际意义。邀请具有丰富社会实践经验的行业专家和成功人士到课堂上进行经验分享,让学生了解实际工作领域的挑战和机遇,激发他们对思政理论的兴趣和关注。将思政理论与实际问题相结合,教师可以更好地引导学生理解和应用课程内容,使其具有现实意义和可操作性。这样能够增加学生的学习兴趣和主动性,培养他们的社会责任感和实践能力。同时,也能够提高学生的综合素质和就业竞争力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

(五) 主动与学生互动

在课堂上提出开放性的问题,鼓励学生积极参与讨论,分享自己的观点和思考,促进学生的思辨能力和创新意识的培养。采用启发式教学方法,通过引导问题、引发疑惑等方式,激发学生的思维活力和探索欲望,让他们在思考中主动积累知识和经验。组织学生分成小组进行合作学习,鼓励他们互相交流和合作,共同解决问题,培养学生的团队合作精神和主动性。教师应倾听并尊重学生的意见和声音,鼓励学生勇于表达自己的观点和想法,给予积极的反馈和指导。给予学生自主选择和设计学习项目的机会,鼓励他们自主学习和创新实践,在实际问题中进行独立思考和实践探索。与学生的积极互动,教师能够了解学生的需求和兴趣,促进学生的参与度和学习动机,培养他们的思维能力和创新意识。这样能够增加学生的学习兴趣和主动性,激发他们更深入地参与思政理论课程中,并提高学习的效果和成果。

(六) 引入具体的案例

通过选取真实的社会事件、经典故事等作为案例,可以将抽象的思政理论转化为生动的场景和具体的行动。这样一来,学生能够更加直观地感受到思政理论的

现实意义,并将其与自己的生活经验相联系,从而激发其学习兴趣和热情。在介绍案例时,教师先向学生介绍该事件或故事的背景信息,包括时间、地点、相关参与者等。这样可以使学生对案例有一个基本的了解和背景知识。教师可以针对案例中的具体行为和情境,引导学生分析其中涉及的思政问题。通过提出问题和提示,激发学生的思考,并引导他们从不同角度进行分析和讨论。将学生分成小组或进行全班讨论,让他们根据自己的观点和分析结果,探讨案例中的思政问题。学生可以就案例中的道德、伦理、公平正义等议题进行辩论,从而深入思考并充分表达自己的观点。最后,教师可以引导学生总结案例中所包含的启示,以及通过案例学到的思政理论知识。这样可以强化学生对思政课的认识和理解,并培养其对思政课程的兴趣和热情。

结束语

在高职思政理论课教学中,通过创设良好的教学环境、多样化的教学方法、关注学生的个体差异和教学内容与现实联系紧密等策略,可有效培养学生的学习兴趣和提高教学效果。为此,高职院校应积极探索适合自身特点的教学模式和培养机制,不断改进教学方法和手段,提升思政理论课教学质量,促进学生综合素质的全面提高。

参考文献

- [1]张颖,&侯春雷.(2019).培养高职学生主动学习的探索与实践.高等教育评论,(10),61-68.
- [2]杨福胜,&曹凡祥.(2020).创新思政教育理念,提升高职学生学习积极性和兴趣——以电力行业为例.山东电力技术,50(3),70-73.
- [3]王端民.(2021).论高职思政课程教学的有效性与学生积极参与性.南京财经大学学报(教育科学版),35(5),37-41.
- [4]杨红兵,&刘宇庆.(2020).一体化课程背景下高职思政课程教学改革研究.科教文汇(理论版),(7),44-45.
- [5]周安富,&申政达.(2022).高职思想政治教学中学生学习兴趣培养的策略研究.科教导刊(理论版),41(2),100-101.
- [6]刘校花,&胡红萍.(2021).高职思政课程教学中学生兴趣培养的实践研究.开放导刊,(10),117-118.
- [7]王梦洁.(2020).高职思想政治理论课教学中学生学习兴趣的培养策略.金融时代(学术版),66(5),116-118.
- [8]杨蕾.(2019).切实提高高职思政课程教学的学生积极性.科技信息,23(22),235-236.