

高中思想政治课大单元教学设计与实施策略研究

王忠鹏

山东省日照市莒县第一中学

摘要:随着新课程改革理念的不断深入,在高中政治这一学科的教学过程中,教师应强调政治课程改革所规定的多项任务,注重对学生展开核心素养的培养,将课堂教学任务作为核心问题,并尝试借助大单元的课堂教学模式来完成教学内容的整合,从而充分体现出课堂教学的价值性以及知识性,并在此基础上帮助学生塑造正确的人生观以及价值观,为学生今后的学习以及发展带来良好的促进作用,进一步实现高效政治课堂的构建。

关键词:高中思想政治;大单元教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.168

一、大单元教学的内涵

在新课程标准中,明确提出了高中思想政治学科核心素养,使高中思想政治课堂教学从知识传授过渡到核心素养的培养。在这一背景下,大单元教学模式应运而生。结合以往学者的研究得知,大单元教学模式不再局限于传统的知识点的传授、应试技能的训练模式,而是以学科素养为目标指引学生开展探究学习活动,还有的学者认为大单元教学就是以主题为中心开展的探究式教学。高中思想政治学科中,大单元教学模式突破了教材内容的限制,以学科核心素养为导向,以高中思想政治学科大概念为理论支撑,科学提炼出了与学生认知发展区相契合的议题,并围绕其设计探究情境和任务,最终引导学生在任务探究和解决问题的过程中,掌握基本知识、形成关键能力,树立正确的人生观、价值观。与传统的课堂教学模式相比,高中生在大单元学习中经历了认知—探究—迁移—重构的四个阶段,学习方式也从以往的被动转变为自主、合作、探究,真正实现了学生的全面发展,落实了高中思想政治学科中的立德树人目标。

二、大单元教学的问题

高中思想政治学科大单元教学实施存在的主要问题包括三个方面。第一方面,教师对大单元教学的原则和实施流程认识不足。有部分教师认为,大单元教学和传统意义上的单元教学相似,只是将不同的单元进行重新组合,形成新的教学单元。由于教师对大单元的认识不够深刻,并且缺乏实践培训,最终导致大单元教学的实施效果欠缺。第二方面,教师对大单元教学教材的整合能力不足。大单元教学需要教师能够整体把握高中思想政治学科教学的内容,然后基于学科核心素养培养的

目标,对教学内容进行重新的编排和整合,同时补充教材中缺少的内容和资源。但是对于一些刚入职的教师而言,要想整体把握教材内容进行重新编排和整合,具有一定的难度。第三个方面,学生思想政治学科学习的方法和主体意识薄弱。核心素养培养是以学生为中心,因此学生的主体地位必须要得到凸显,很多学生习惯了传统教师演讲式的教学模式,缺乏主动参与课堂的意识,同时,也缺乏科学的思想政治学习方法,最终导致学习效果低下。

三、高中思想政治教学现状

第一,教学内容浅层化。调查中发现,当前高中政治课堂教学中存在明显的浅层化,即:按部就班地讲解高中政治教材中的理论,以教师的理解替代学生的自主思考和探究;不关注政治知识与现实的联系,不注重课外资源的开发和利用,没有体现出政治理论的深度等,课堂教学始终停留在政治知识的传授和讲解上,没有深入拓展知识的内涵与外延,导致学生只是理解表面知识。第二,重视程度不够。纵观当前高中教学现状,政治学科并未受到应有的重视。尤其是政治学科在高考中所占据的比例较小,致使高中教学中出现了政治课时比例少、政治教师话语权少等现象。在这种情况下,政治教师在开展课堂教学时,极易产生负面情绪、缺乏工作热情,难以获得良好的政治教学效果。

四、高中思想政治大单元教学的有效策略

(一) 设置任务驱动学习

任务驱动学习是指向核心素养发展的,它强调学习活动要与真实生活相结合,学习过程中要有一定的挑战性,有一定的目的。教师在布置任务时要做到三个“真”:一是真情境。通过创设情境让学生感受到学习

的价值和意义，激发学生的学习动机，促进学生积极参与。二是真任务。即任务的设计要能够激发学生的兴趣和内在动力，具有一定的挑战性，让学生在完成任务过程中体验成功并获得成就感。三是真问题。即设计问题要具有针对性、真实性和发展性，问题设计要符合学科特点和学生实际情况，既要有一定的思维含量又要有一定的启发价值。

（二）突出大单元教学主题，整合单元教学内容

基于新课程改革背景下，教师在开展高中思想政治大单元教学时，首先要做的便是完成备课环节的优化。备课作为课堂教学开展的首要环节，会在一定程度上影响教学工作的开展，决定教学效率能否提升。为了改变现状，教师就要在日常的教学工作中总结经验，把握教书育人的规律，正确地看待备课环节的预设意义，将备课的内容覆盖至整个单元，帮助学生系统地理解并掌握单元的内容，促使学生对单元的重点及难点产生整体的把握。另外，教师要强调知识点之间所存在的关联，从而培养学生形成良好的整体意识，为其能力的提升奠定坚实的基础。

（三）设计情景化专题，联系单元学习内容和目标

高中阶段的政治课堂，知识点比较连贯，单元内容的衔接也比较紧密。教师想要让大单元教学更加地有效，切实地帮助学生提升政治学科的核心素养，需要根据单元学习的内容和目标，设计情景化的专题，为学生提供良好的教学氛围和学习体验。情境教学法凭借其简单易操作的特点，经常被广泛应用在课堂教学当中，教师依据课程的内容，有目的地帮助学生创设生动具体的场景。一方面能够为学生提供良好的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，引导学生积极地参与到课堂当中；另一方面能够帮助学生更好地理解所学内容，提升学生的学习体验。知识的学习是为了提升学生发现问题和解决问题的能力，最终还是要在生活中进行实践，在课堂上通过情境教学法能够让学生了解知识产生和应用的方式和意义，结合实际情况帮助学生更好地掌握所学的内容，而且良好的课堂氛围能够提升学生学习的效率，达到事半功倍的效果。常见的一些情景教学的方式包括案例导入、情境引入、师生互动等等，随着互联网的发展，多媒体设备在学校的普及，也为情境的创设提供了新的方

式和途径。想要提升课堂的教学质量，活跃课堂氛围，情境教学是必不可少的，通过情境的创设，能够让学生围绕相关的学习活动，将教材单元转化为活动单元，从单元主题入手来提升学生的核心素养。

（四）增强教师大单元教学的素质和能力

为提高教师思想政治大单元教学的素质和能力。首先可以加强教师对大单元知识的积累和学习，提升教师大单元教学的能力，并通过学习大单元教学的实践案例，从中吸取经验，提高大单元教学实践能力。其次，要整合大单元的教学资源，通过建立大单元课程教学资料库，帮助教师更好的整合课内为大单元教学资源，提高大单元教学的效果。最后要组建教师合作小组，针对大单元教学中存在的问题进行研讨，也可以由多个教师协同合作，制定大单元教学的方案，加强教学实施。这也要注重基于学生核心素养的培养，建立科学的评价机制。

（五）构建学习任务，单元整合中引导学生深度学习

高中阶段的课程内容比较复杂，而且学科类型也比较多，受应试教育的影响，传统的高中政治教学，通常采用的是小课时教学，这样的教学方式没有将知识衔接起来，小课时的教学方法非常孤立，学生获取的内容也比较碎片化，这样很难形成完善的知识体系，对政治有一个全面的了解。大单元教学能够将知识衔接起来，让学生站在更高的角度进行学习，这样能够开阔学生的视野。学生在大单元教学过程中，不再是被动地接受教师灌输的知识，而是去主动地探究和学习。教师将议题内容布置下去，学生通过查询资料，结合自身的知识储备，将这些信息进行梳理，从而转化为自身的知识，实现有意义的学习。在大单元教学下，学生问题的解决是在真实的情境下完成的，学生通过这一过程，能够更加清楚地了解问题解决的方法和关键，对知识有一个多维度的了解和把握。在此基础上还能够巩固所学知识，进行自查，了解自身的学习情况，并及时地进行自我的调节。大单元教学能够帮助学生实现深度学习，在教师的引导下，学生围绕着单元主题，积极地参与并通过对教学内容的了解和思考，提升自身的核心素养。在教学过程中，教师要根据知识的结构调整教学的结构，将知识

点按照段划分成一个单元，帮助学生实现跨年级的知识迁移和整合。突破教材设置的限制，根据学生的学习特点和认知水平，从教学实际出发，帮助学生建构新的知识体系，将同类知识整合在一起，提升教学的效率。

（六）提升思想站位，树立大单元教学观念

长期以来，部分高中思想政治教师对政治学科存在认知偏差，且一直被束缚在应试教学观念中，导致政治课堂教学停留在知识、技能层面上，缺乏政治核心素养的渗透；同时，传统教学观念严重制约了大单元教学模式的开展。面对这一现状，高中政治教师要提升自身的思想站位，基于大单元教学的内涵，重塑与其相契合的教学观念。一方面，全面加强政治核心素养的研究，坚守立德树人育人目标，不仅要关注学科的知识目标，还应努力挖掘其中蕴含的核心素养，并以此为切入点，重塑课堂教学目标；另一方面，全面强大单元教学理论知识的研究，树立全新的课教学理念，坚持生本原则，基于学生的真实情况、学习需求，科学设计教学活动方案。

（七）形成思想政治大单元教学的合力和范围

大单元教学的有效实施，还要形成教育合力和良好的教学氛围。首先要立足于思想政治学科的教学目标，形成师生的教育合力，教师要营造良好的大单元教学环境，通过鼓励学生参与大单元活动，加强师生之间的互动，形成大单元教育合力。其次，要加强家校之间的合作交流，教师和家长之间的积极交流沟通，获得家长的支持和理解。最后，学校要形成大单元学习的良好氛围，可以通过组织开展大单元教学专题讲座，设置大单元教学的师资队伍，开展大单元教学和德育工作相结合的策略，为思想政治学科大单元教学的实施提供保障。

（八）设置自主课堂体验活动，引导学生深入理解复杂含义

随着时代的发展，人们逐渐意识到教育的重要性，新课改的推进，要求教师转变传统的教学理念和教学方法。教师主导课堂，学生被动学习的方式已经无法适应当今的社会，我国需要全面的复合型人才，在社会飞速发展的今天，教师必须要注重学生核心素养的提高，培养学生学习的自主能动性，帮助学生构建自身的价值体系。大单元的教育设计，能够根据单元内容的不同，设

置多元化的体验活动，通过教学活动将课本上的重难点呈现给学生，让学生亲身的经历和感受，通过自主课堂体验活动，让学生将知识和实践结合起来，加深学生的印象，帮助学生更好地掌握所学内容。

（九）建立大概念评价体系，深化整体教学质量

大概念教学不是一两节课就可以完成对知识的构建，这是一个长期而漫长的过程。不仅要学生能够从大概念去构建知识，更重要的是要学生能够树立大概念的理念，在学习中潜移默化地运用大概念。要达成这样的效果，教师就需要建立科学有效的学生评价体系，这对于提高整体教学质量具有良好的促进作用。一方面，在评价体系的带动下，学生能够积极持续地参与到大概念学习活动中去，长久以来，能够起到很好的督促作用，培养学生的学习习惯和逻辑思维习惯，并实现内化于心外化于行的效果。另一方面，在评价体系的指引下，学生能够全面客观地看待自己的优点和缺点，并积极寻求途径完善自己，取长补短，促进自我的全面发展。

五、结束语

综上所述，深度学习理念下的高中思想政治大单元教学设计是一个复杂的工程，要想实现深度教学，需要坚持以学生为本原则、问题驱动原则、活动导向原则和实践体验原则等。同时，还要在具体的教学实践中，通过构建以大概念为核心、整合内容资源和优化教学方式等一体化大单元教学设计模型，引导教师进行大单元教学设计。深度学习理念下的高中思想政治大单元教学设计要围绕高中思想政治学科核心素养的培育目标，不断优化教学设计过程，促进学生深度学习能力的提高，推动学生核心素养的培育进程，真正落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1]班玉金.学科核心素养下高中政治课大单元教学目标设计研究[D].伊犁师范大学,2021
- [2]唐春静.高中思想政治课大单元教学设计优化研究[D].贵州师范大学,2021.
- [3]陈晨.大单元教学融入高中思想政治教学设计的途径探究[J].高考,2021(13):52-54.
- [4]郭荣琪.高中思想政治课大单元教学设计与实施策略研究[D].贵州师范大学,2021.