

职业教育线上线下混合教学模式的设计与应用

魏霞* 高衡

周口职业技术学院

摘要: 职业教育在当今社会中扮演着越来越重要的角色,为国家经济发展提供了重要的人力资源,也为学生的职业发展提供了广阔的舞台。传统的职业教育教学模式主要以面授为主,但随着科技的不断发展,线上线下混合教学模式应运而生。该模式结合了线上学习和线下实践,重在提高学生的学习效果和就业能力。本文旨在研究和探讨线上线下混合教学模式的设计与应用,进一步提升职业教育教学的质量和效果。

关键词: 职业教育;混合教学模式;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.189

随着高科技发展,国家对人才需求越来越高,职业教育也成为人们的关注焦点。职业教育不仅能够帮助学生掌握必要的职业技能,还能够培养学生的职业素养和实践能力。随着科技的不断进步,线上线下混合教学模式逐渐被广泛应用。这种教学模式融合了线上教学和线下教学的优点,能够为学生提供更加灵活的学习方式。同时,线上线下混合教学模式也为教师提供了更加多样化的教学手段,更好地满足学生的需求,提高教学质量。因此,当前我们借助线上线下的混合教学模式开展职业教育更加符合新时代背景下的职业教育改革需求,也更能适用于新时代人才培养的目标。

一、线上线下混合教学模式的概述

(一) 定义和特点

线上线下混合教学模式(Blended Learning)是指将传统的面对面教学与在线学习相结合的一种教学模式,通过教学设计和技术手段,将线上线下两种教学方式融合在一起,达到教育教学的最佳效果。这种教学模式的特点包括教学时间和地点的灵活性、学习方式的多样化、师生互动的增强、学习效果提高等。它既可以满足学生的学习需求,又可以提高教师的教学效果,受到当今教学领域重视。在职业教育领域,线上线下混合教学模式的应用尤其广泛,更好地满足职业教育的特殊需求,培养学生的实践能力和职业素养。

(二) 相关技术和工具

线上线下混合教学模式是融合了传统面授教学和现代网络远程教学的一种教学模式,其核心是将线上教学和线下教学相结合,提高学习效果和教学效率。实现这种教学模式需要使用一些相关的技术和工具,包括:

视频会议工具: 比如Zoom、腾讯会议等,可以进行线上直播授课、远程互动和小组讨论等,也可以进行线下教学场景的实时转播。

在线学习平台: 比如Moodle、Blackboard等,可以提供教学资料、在线测验、作业提交等功能,支持线上线下互通。

移动学习应用程序: 比如微信公众号、钉钉等,支持教师和学生之间的交流和互动,并能够方便地提供教

学内容和在线答疑服务。

交互式白板: 比如Notability、OneNote等,可以帮助教师在教学过程中进行互动式演示和笔记记录,提高教学效果。

以上工具和技术都是线上线下混合教学模式中非常重要的组成部分,帮助教师和学生更好地实现在线教学和线下教学的无缝衔接,提高教学质量和效率。

二、线上线下混合教学模式的优点和挑战

(一) 引入职业教育的优点

它是目前职业教育中较为流行的一种教学模式,融合了传统的面对面授课和现代化的网络教学方式,具有多种优势。

首先,线上线下混合教学模式可以提高学习效果和教学质量。线上学习可以增强学生对学习内容的理解和记忆,并且为学生提供更多的学习机会,而线下教学可以让学生更好地实践所学知识和技能,从而更好地掌握技能。

其次,可以降低教育成本。在线教学可以避免因地域、场地和时间等方面的限制,使教学资源更加共享,同时也可以减少教育资源的浪费和冗余。

再次,可以提高教学的灵活性和个性化。学生可以按照自己的时间和节奏进行学习,教师可以根据学生的情况进行个性化的教学,让学生更好地适应教学内容和进度。

(二) 在职业教育中的挑战

一方面线上线下混合教学模式需要教师具备更多的技术和教学能力,以确保教学质量和学习效果。另一方面需要更好地保护学生的隐私和安全,避免信息泄漏和侵犯个人权益。最后,线上线下混合教学模式需要考虑教学资源的共享和优化,以确保资源的公平分配和有效利用。

综上所述,线上线下混合教学模式具有很多优势,但同时也面临着一些挑战。在设计 and 应用过程中,需要注重技术和教学能力的提升,并积极解决相关的问题,以确保此混合教学模式的高效和可持续性发展。

三、线上线下混合教学模式在职业教育中的应用原

则

(一) 紧密结合课程特点和目标

设计线上线下混合教学模式时，教师应首先充分了解所要教授的课程的特点和目标，以此为基础制定线上和线下活动的安排和内容，从而确保教学活动的有效性和高效性。具体而言，应考虑以下几个方面：

1. 课程的性质和要求：不同课程的性质和要求不同，例如，某些职业教育课程可能需要学生具备一定的实践能力，因此需要安排线下实验或实训活动；而某些理论性较强的课程则可以采用线上课堂授课的方式。

2. 学生的学习特点：不同年龄、背景、学科背景和个性的学生对线上和线下教学的接受程度和方式有所不同。因此，教师应该根据学生的学习特点，制定符合学生实际情况的线上和线下教学活动。

3. 教学目标：在课程设计的过程中，教师应该清楚地确定教学目标和达成目标的具体步骤和方法。在选择线上和线下教学活动时，应该重点考虑如何最有效地达成教学目标。

4. 教学资源 and 工具：在制定混合教学模式的计划时，教师应该选择合适的教学资源和工具，包括线上和线下教材、课件、多媒体工具等，以便达到更好的教学效果。

简单来说，分析课程特点和目标是设计线上线下混合教学模式的重要基础，只有充分了解课程特点和目标，才能更好地安排教学活动，提高教学效果。

(二) 设定合适的线上和线下活动

设定合适的线上和线下活动是混合教学模式的关键之一。根据课程特点和目标，需要明确哪些活动适合在线上进行，哪些适合在线下进行，以及如何结合线上和线下教学活动，使得线上和线下的教学相互补充，互相协调。在确定线上和线下活动时，可以考虑以下几点：

首先，针对课程的理论部分，可以将知识点、案例分析等内容放置在线上学习平台上，以便学生自主学习。其次，针对课程的实践部分，可以在线下进行实际操作、实验、讨论等活动，以加深学生的理解和记忆。这些活动可以在实验室、工作坊、实习场所等地方进行。此外，还可以在线上设置一些讨论、互动、评估等环节，以增加学生之间的交流和互动，提高学生的学习兴趣和学习效果。这些环节可以包括线上的小组讨论、学生作业互评、网上考试等等。

线上和线下教学活动应该相互衔接、相互配合，互为补充。在线上学习时，需要加强学生的自主学习和互动交流，而在线下需要加强教师的指引。只有充分考虑到线上和线下教学的特点和优势，才能设计出合适的线上线下混合教学模式。

(三) 有效的教学资源和工具

确定教学资源和工具是设计线上线下混合教学模式的重要一步。在选择教学资源和工具时，需要根据课程的特点和目标、设定的线上和线下活动来考虑。表1汇总了当前职业教育中常见的教学资源和工具：

表1 职业教育中常见的教学资源和工具

序号	教学工具名称	应用目标与工具优势
1	网络课程平台	线上教学的核心平台，可以上传课件、视频、练习题等资料，学生可以随时访问并学习。
2	在线视频	可以提供丰富的视觉体验，加深学生对于理论知识的理解和记忆。
3	虚拟实验室	在线上模拟实验环境，提供实验过程和数据的展示，让学生可以在安全的环境中进行实验操作，增强实践能力。
4	实验室、实训场地	提供线下实践教学的场所，让学生可以在真实的环境中进行实践操作
5	观察场所	学生可以通过现场观察来学习实践操作和技能

在选择教学资源和工具时，需要考虑其实用性、可靠性、易用性和互动性等因素，以便于提高教学效果。同时，也需要考虑其成本和可行性等方面的问题，以确保教学资源和工具的选择符合教学目标和经济实际

(四) 充实教与学的任务内容

在考虑学生和教师的角色和任务时，要充分了解学生，因为不同的学生具有不同的学习风格和能力水平，需要根据这些差异来调整线上线下混合教学模式的设计。

对于学生的角色和任务，他们需要积极参与线上和线下的学习活动，并及时进行交流和反馈。在线上，学生可以通过网络课程平台等工具来学习和交流，同时也需要按时提交作业、参与讨论等。在线下，学生需要积极参与实践课程，并按照教师的指导进行实践操作，同时也需要及时反馈学习中遇到的问题。

总之，在设计线上线下混合教学模式时，学生和教

师需要相互协作，互相支持和学习，共同完成学习目标。

四、线上线下混合教学模式在职业教育中的应用策略

(一) 创新教法目标下的教师策略转换

在线上线下混合教学模式的应用中，教师的教学策略和技巧非常重要，如图1所示，我们可以根据下列步骤来开展教学：

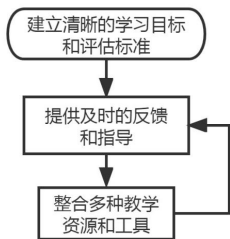


图1 创新教学下的策略结构

1. 建立清晰的学习目标和评估标准

在线上线下混合教学模式中，学生需要在不同的环境中完成学习任务。因此，教师需要建立清晰的学习目标和评估标准，以确保学生能够有效地完成任务。同时教师应该设计具有挑战性和实践性的任务，鼓励学生积极参与，提高学生的学习动机和兴趣。

2. 提供及时的反馈和指导

在线上线下混合教学模式中，学生需要在不同的环境中完成学习任务。教师应该及时提供反馈和指导，帮助学生解决问题，提高学生的学习兴趣。在此期间教师应该建立互动交流机制，促进学生之间和学生与教师之间的合作学习和知识共享。

3. 整合多种教学资源 and 工具

在教学中，教师可以整合多种教学资源和工具，例如在线课程平台、虚拟实验室、在线视频、实验室、实训场地等，以提供丰富的学习资源和学习体验。

（二）线下实践路径下的学生学法变革

在线上线下混合教学模式中，学生的学习方法和反馈是至关重要的。以下是一些建议，帮助学生更好地适应和利用这种教学模式：

1. 注重时间管理

在线上线下混合教学模式中，学生需要自己管理好时间，合理分配线上和线下学习的时间和任务。可以使用时间规划工具，如日历、提醒器等，来帮助自己管理时间。

2. 积极参与线上互动

在线上环节中，学生应该积极参与互动活动，如在线讨论、团队项目、远程实验等。这不仅可以加深对课程的理解，还可以提高学生的表达和交流能力。学生可以根据自己的学习情况和需求，合理利用教学资源，如课件、录像、教材等。同时也可以自主寻找相关资源，如网络课程、学术论文等，来丰富学习内容。

3. 及时反馈和沟通

学生应该及时向教师反馈学习情况和问题，并积极参与教师和同学之间的沟通。这有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学内容和方法，提高教学效果。在线上线下混合教学模式中，学生需要具备自主学习和反思的能力。他们应该通过课程总结、讨论、写作等方式，对所学知识进行巩固和反思，提高自己的学习效果。

（三）及时有效的教学管理和评估

在线上线下混合教学中，教学管理的重点是管理学生的学习进度和质量。教师需要确保学生在合理的时间内完成任务，同时保证任务的质量。教师可以通过设置任务截止日期、监控学生学习情况、及时反馈学生学习成果等方式来管理教学过程。

1. 学生评估

学生评估是在线上线下混合教学中的重要环节。学生需要通过自我评估、互评和教师评估等方式来评估自

己的学习成果和教学质量。教师也需要根据学生的评估结果来调整教学内容和方法。

2. 教师评估

教师评估是在线上线下混合教学中的另一个重要环节。教师需要根据学生的学习成果和反馈来评估教学效果。教师可以通过学生评估、同行评估和自我评估等方式来评估自己的教学水平和教学质量。评估结果可以用于调整教学策略和改进教学方法，提高教学质量。

3. 数据分析

在线上线下混合教学中，数据分析也是非常重要的一环。教师需要分析学生的学习数据、评估数据和教学数据，从中获取有用的信息，为调整教学内容和方法提供依据。数据分析可以帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，调整教学策略和方法，提高教学效果。

结论

线上线下混合教学模式是一种能够满足职业教育教学需求的有效模式。它不仅能够将理论和实践相结合，更能够充分发挥线上和线下教学资源的优势，提高学生学习效果。同时，这种模式也带来了一些挑战，比如教学资源和工具的选择、学生和教师的角色和任务分配、教学管理和评估等方面需要考虑和解决。为了有效地应用线上线下混合教学模式，教师需要制定适合的教学策略和技巧，引导学生在线上和线下的学习活动中充分参与和反馈。同时，教学管理和评估也是必不可少的环节，通过数据收集和分析、效果评价和改进等措施，进一步提升教学效果和学生满意度。然而，这种教学模式也需要不断改进和分享经验。在实践中，教师和学生需要积极探索和尝试，不断总结和分享教学经验，以推动这种教学模式的普及和应用。

参考文献

[1]何树秀.新形势下职业教育线上线下混合教学设计与应用[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(3):59-61.

[2]张雯.浅析高职院校农业类课程“互联网+”线上线下混合教学模式-以园艺植物种苗繁育课程为例[J].陕西教育(高教).2020,(4).65-66.

[3]颜正恕,徐济惠.线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J].中国职业技术教育.2016,(5).

[4]王竹立,李小玉,林津.智能手机与“互联网+”课堂--信息技术与教学整合的新思维、新路径[J].远程教育杂志.2015,(4).

作者简介:

通讯作者:魏霞(1978-)女,汉族,河南周口,硕士,周口职业技术学院,副教授,研究方向:职业教育与软件开发。

高衡(1998-),男,汉族,河南省周口市,硕士,周口职业技术学院,助教,研究方向:教育管理。