

中职学生创新创业与职场礼仪之间的差距与改进措施

王明明

1. 郓城县职业中等专业学校; 2. 郓城县高级技工学校

摘要: 随着社会的不断发展和变革, 创新创业能力和职场礼仪已经成为中职学生成功融入职场的重要素质。然而, 教师不得不正视中职学生在这两个方面所面临的差距。在一个日益竞争激烈的职场环境中, 他们需要更多的创新思维和专业礼仪, 以便更好地实现自己的职业目标。因此, 文章旨在深入探讨中职学生在创新创业与职场礼仪方面的差距, 并提出相应的改进措施, 以促进他们更好地适应现代职场的需求。

关键词: 中职学生; 创新创业; 职场礼仪; 改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.039

当今社会, 创新创业已成为推动经济增长和社会进步的重要引擎, 而职场礼仪则是建立良好职业形象和人际关系的关键。对于中职学生而言, 尽管他们在专业技能上有所积累, 却往往在创新创业和职场礼仪方面存在一定的欠缺。这种差距不仅影响着他们个人的职业发展, 也制约着企业和社会的整体进步。在创新创业方面, 中职学生可能因为教育体系偏重传统知识灌输, 缺乏实践机会, 导致创新思维和实际操作能力不足。与此同时, 现代职场要求员工能够不断适应变化, 迅速解决问题, 这就要求中职学生具备创新创业的素养。

一、中职学生创新创业与职场礼仪的重要性

(一) 创新创业的重要性

创新创业是推动经济增长和社会进步的引擎之一。一个具有创新创业精神与能力的人, 体现了他敢于挑战自我, 积极进取的人生态度。中职学生若具备创新思维和创业能力, 将有可能成为新兴产业的创新引领者和创业创造者, 为经济注入新的活力。同时, 当前社会飞速发展, 技术和产业在不断变革。培养中职学生的创新能力, 能够使他们更好地适应未来的工作环境, 具备解决新问题和应对变化的能力。此外, 创新能力是中职学生在就业市场中脱颖而出的重要因素。他们能够提供新的解决方案、创意和价值, 更具竞争力, 在行业中做到出类拔萃, 更有可能获得理想的工作机会。

(二) 职场礼仪的重要性

在当今竞争激烈的职场环境中, 职场礼仪的重要性日益凸显。职场礼仪不仅仅是一种形式, 更是展现个人素质、彰显职业形象的关键要素。无论是在工作场所还是商务社交中, 正确的职场礼仪都能产生积极的影响, 促使个人与组织取得更好的职业成就。职场礼仪是构建

良好职业形象的基础。中职学生通过懂得合适的着装、表达和举止, 能够展现出专业、自信和有组织形象, 给雇主和同事留下积极印象。良好的职场礼仪有助于建立积极的人际关系。中职学生通过尊重他人、有效沟通和协作, 能够更好地与同事合作, 提高工作效率和团队凝聚力。同时, 职场礼仪是职业晋升的关键要素之一。良好的职场礼仪是职业晋升的敲门砖。对于上司和领导来说, 一个能够代表公司形象的员工不仅需要具备专业素质, 还需要在职场礼仪上表现出色, 展现出领导能力和领导潜质。中职学生若能在职场中展现出良好的职业素养, 能够更快地获得上级的信任和认可, 从而获得更多的职业发展机会。良好的职场礼仪可以塑造出专业、可靠的形象。通过得体的着装、得体的言行举止, 个人能够传递出对工作的认真态度和对职业的尊重, 从而赢得同事、上司和客户的信任与尊重。中职学生在职场上的行为举止直接影响着企业的声誉。良好的职场礼仪有助于维护公司的形象和声誉, 吸引更多商业合作伙伴和客户。

二、中职学生创新创业与职场礼仪现状

(一) 创新创业现状

1. 创新思维不足

很多中职学生在创新方面缺乏足够的培养和引导, 他们对于问题的解决方式常常受限于传统思维, 缺乏跳出舒适区的勇气。很多中职学生在教育过程中接受的是传统的知识体系和思维模式, 导致他们在面对问题时倾向于采用已知的方法和解决方案, 难以提出和应用新颖的观点和创意。创新往往涉及不同领域的交叉融合, 然而中职学生可能因为受限于课程设置, 缺乏涉及多个学科的机会, 导致他们的视野较为狭隘, 难以从多个角度

思考问题。此外，中职学生可能因为缺乏创新的实践经验，对于创新过程中的风险和可能的失败感到害怕。这种心态可能阻碍他们尝试新的想法和方法。

2. 创业知识欠缺

创业需要具备一定的商业知识和技能，中职学生的课程设置往往偏向基础知识的传授，而对于实际的创业知识和技能培养较为欠缺。这导致他们在面对创业时缺乏相关的知识储备和操作能力。创业是一个实践性强的过程，但中职学生由于学校缺乏相应的创业实践平台，很难在实际操作中学习到创业所需的技能，如市场调研、商业计划制定等。创业不仅需要创意和勇气，还需要良好的管理和运营能力。中职学生往往也在管理、团队协作、财务等方面缺乏相应的培训和指导。

3. 风险意识不足

创新创业涉及风险和不确定性，中职学生可能因为缺乏实践经验，对于风险的认识和应对能力有所不足。中职学生尚未经历过真实的商业运作和创新实践，很难理解创新创业中可能出现的各种风险。他们可能因为对未知情况的恐惧而犹豫不决，或者在面临挑战时过于乐观，忽视了潜在的风险。同时，中职学生可能缺乏对风险的全面评估能力，无法准确地估计各种风险的影响和可能性。这可能导致他们在决策时做出不理性的选择，增加了项目失败的风险。对于创新创业中可能出现的问题和风险，中职学生往往缺乏相应的应对策略。他们可能因为缺乏应对经验而束手无策，导致问题逐渐扩大，最终影响了创业项目的成败。

三、中职学生创新创业与职场礼仪差距的原因

（一）教育体系与课程设置的影响

中职学生的教育体系往往更偏向于传统的知识灌输，缺乏鼓励创新思维和实践的培养环境。课程设置可能偏向基础知识，而缺少创新创业相关的课程，导致学生缺乏创新能力的培养。教育体系在很大程度上强调学科知识，却往往忽视了职场礼仪的培养。学生在教育过程中缺乏与职场相关的实际培训，导致他们在职场礼仪方面的认知和实践存在一定差距。

（二）社会文化背景对学生价值观和行为习惯的影响

社会对传统就业观念的影响使得中职学生更倾向于寻求稳定的工作，对创新创业的积极性可能受到一定抑

制。家庭和社会对于风险的看法也可能影响学生对创业的态度。同时，社会文化对于礼仪的要求在不同地区存在差异，这可能导致中职学生在不同职场环境中表现出不同的礼仪行为。而学生在社会文化背景中成长，也会在一定程度上影响他们对职场礼仪的理解和实践。

（三）缺乏实践机会和导师指导

中职学生缺乏真实的创业实践机会，这使得他们难以将创新创业的理论知识转化为实际操作能力。缺少有经验的导师指导，使得学生在创业过程中面临更多的不确定性。缺乏职场实践的机会，使得中职学生无法在真实环境中体验和培养职场礼仪。缺少对于职场礼仪的具体指导和模仿，可能导致学生在职场中的表现不尽人意。

综合来看，中职学生创新创业与职场礼仪差距的原因涉及教育体系、社会文化影响以及实践机会等多个方面。为了弥补这些差距，需要教育机构、社会和企业共同努力，提供更多的培训和实践机会，以帮助中职学生更好地适应创新创业和职场礼仪的要求。

四、如何缩小中职学生创新创业与职场礼仪差距

（一）教育部门加强课程更新与创新

教育部门应加强课程的更新与创新。引入创新创业课程，教授创新思维和实际操作技能，可以培养学生的创业意识和能力。同样，通过专门的职场礼仪课程，教授学生在职场中的行为准则和社交礼仪，有助于提升他们的职场素养。

教育部门可以在中职课程中引入创新创业相关的课程，涵盖创业思维、市场调研、商业计划制定等方面的内容。通过培养创新思维，激发学生的创业兴趣，使他们能够更敢于追求创新和变革。除了传授理论知识，课程应当注重培养学生的实际操作技能。通过项目实践、团队合作等方式，让学生能够将创新思维应用于实际创业项目，增加他们的实践经验。教育部门可以为中职学生开设专门的职场礼仪课程，教授他们在职业环境中的行为规范、沟通技巧和着装礼仪。学生通过这些课程，能够更好地理解职场文化，塑造良好的职业形象。此外，创新创业和职场礼仪涉及多个领域的知识和技能，因此，教育部门可以推动跨学科教育，让学生能够综合运用各方面的知识，更好地应对职业挑战。

（二）学校组织职场模拟活动

学校可以通过组织职场模拟活动，让学生在模拟的职业环境中练习与他人合作、解决问题等能力，从而更好地适应真实的职场。

学校可以设计多样化的职场模拟场景，如模拟企业会议、团队合作、客户沟通等情境，让学生能够在类似的环境中体验职场的挑战和机遇。职场模拟活动促使学生在团队合作中学会有效沟通、分工协作以及解决团队内外的问题。这有助于锻炼学生的团队合作能力，培养他们成为优秀的团队成员。通过模拟职业情境，学生可以面对各种实际问题，并积极寻找解决方法。这有助于培养他们的问题解决能力和应变能力，使其能够在职场中灵活应对各种挑战。职场模拟活动也可以帮助学生提升职场沟通技巧。他们可以通过模拟活动，学会与不同类型的人合作和交流，从而更好地理解职场中的人际关系。通过实际的职场模拟，学生可以更好地体验职场礼仪、沟通技巧和决策能力等方面的要求。这使得他们在真实的职业环境中更有信心和准备。

（三）企业参与创新创业教育

企业的参与对于中职学生创新创业教育至关重要。企业可以提供实际的案例和经验，帮助学生更好地了解创新创业的实际情况。通过创业导师计划，企业可以为学生提供指导和建议，帮助他们规避风险，顺利迈入创业之路。此外，企业的创新创业者可以开展讲座，分享自己的创业经验和故事，激发学生的创新创业热情。

企业可以向学生提供实际创新创业案例，让他们了解创业过程中可能遇到的挑战和机遇。这有助于将理论知识与实际操作结合，增加学生的实践经验。通过创业导师计划，企业可以指派有经验的创业者或专业人士担任学生的导师，为他们提供针对性的指导和建议。这有助于学生更好地规划创业路径，规避潜在的风险。同时，企业的创新创业者可以开展讲座和分享会，分享自己的创业经验、故事以及成功和失败的教训。这将激发学生的创新创业热情，使他们更加勇敢地面对未来的创业挑战。此外，企业可以与学校合作，提供实际的创业实践机会，如实习、项目合作等。这有助于学生在真实的商业环境中学习和实践，培养创业能力和实际操作经验。

（四）教师加强跨学科教育

教师可以加强跨学科教育，将创新创业和职场礼仪的知识融入各个学科。通过多学科的交叉学习，学生能够更全面地理解创新创业与职场礼仪的重要性。

教师可以将创新创业和职场礼仪的概念融入不同学科的教学，如语言、数学、科学等。通过在不同学科中灌输相关的知识，学生能够更全面地理解这些概念的重要性。在课堂上，教师可以使用真实的创新创业案例和职场礼仪情境来进行教学。通过实际案例的讲解，学生能够更好地理解概念，并将其应用到实际生活中。同时，教师可以设计跨学科项目，要求学生综合运用不同学科的知识解决实际问题。如，要求学生制定一个创业计划，并考虑其中的市场营销、财务等方面的知识。此外，教师可以引导学生就创新创业和职场礼仪的问题进行讨论和思辨。通过互动交流，学生能够更深入地思考问题，培养批判性思维和判断力。通过教师加强跨学科教育，学生将能够在不同学科的融合中，更全面地理解创新创业和职场礼仪的重要性。

结论

中职学生创新创业与职场礼仪之间存在差距，但这一差距并非无法缩小。通过教育部门、学校、企业和教师的共同努力，可以采取一系列有效的措施来缩小这一差距，使学生更好地适应现代职场的需求。通过综合性的改进措施，我们有信心培养出更具创新思维、创业能力以及职场适应力的学生，他们将能够更自信、更成功地迎接职业生涯的挑战。这不仅有益于个人的发展，也将为社会创造更多具有创新和价值的人才。

参考文献

- [1] 罗桂明. 试论职场沟通与礼仪的重要性[J]. 速读(下旬). 2017, (5).
- [2] 严武. 中职学生文明礼仪素养的培养策略[J]. 南北桥, 2021(8): 160.
- [3] 陈静. 如何帮助中职学生理解职业礼仪基本要求[J]. 新校园(上旬刊), 2015(10): 155.
- [4] 邓斐. 新员工职场礼仪课程内容的选择[J]. 消费导刊, 2017(9): 112.
- [5] 秦丽. 职场礼仪在高职生职业生涯教育中的培养探究[J]. 科技展望, 2016(19): 341.