

高中语文有效阅读教学策略的研究

郭林红

赣州市南康区第三中学

摘要：本文从认知心理学的角度，探讨了高中语文有效阅读教学的策略和方法。首先，分析了认知心理学在阅读中的作用，以及阅读理解的认知过程。其次，构建了一个基于先导性教学方法的阅读教学策略的理论框架，包括如何构建有效的阅读课堂氛围，如何提升词汇积累和语言运用能力，以及如何发展批判性阅读和思维能力。

关键词：认知心理学；阅读理解；先导性教学方法；高中语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.127

一、引言

阅读是人类获取知识、交流思想、提高素养的重要途径。在当今信息爆炸的时代，阅读能力更是成为人们应对复杂社会和生活挑战的必备技能。高中语文作为基础教育的重要组成部分，其阅读教学不仅涉及语文知识和技能传授，更关乎到学生的思想品德、审美情趣、创新能力等方面的培养。因此，如何提高高中语文阅读教学的效果，是一个值得深入研究的问题。

然而，现实中的高中语文阅读教学却存在着一些不尽如人意的现象。例如，有些教师过于注重知识灌输和考试应付，忽视了学生的主体地位和个性差异；有些学生缺乏阅读兴趣和动力，只是被动地接受教师的指导和评价；有些课堂氛围沉闷乏味，缺少互动和探究；有些阅读方法过于机械和刻板，不能有效地提高学生的理解和思考能力等。这些现象不利于培养学生的阅读兴趣、习惯和能力，也不符合新课程改革的精神和要求。

为了改善这些现状，提升高中语文阅读教学质量，本文试图从认知心理学的角度，探讨一些有效的阅读教学策略和方法。认知心理学是研究人类认知活动（包括感知、记忆、思维、语言等）及其规律的科学。它可以为我们揭示阅读理解的本质和过程，为我们提供一些有助于提高阅读效率和效果的指导原则。本文将以认知心理学为理论基础，结合实证研究，分析高中语文有效阅读教学策略的构成要素，并探讨其在教育实践中的应用与启示。

二、认知心理与阅读理解

阅读是一种复杂的认知活动，它涉及人类的感知、注意、记忆、理解、推理、判断等多种心理过程。因此，要探讨有效的阅读教学策略，就必须先了解认知心理学在阅读中的作用，以及阅读理解的认知过程。

（一）认知心理学在阅读中的作用

认知心理学是研究人类认知活动及其规律的科学。它可以帮助我们揭示阅读的本质和机制，为我们提供一些有助于提高阅读效率和效果的指导原则。具体来说，认知心理学在阅读中的作用主要体现在以下几个方面：

1. 认知心理学可以帮助我们认识阅读的本质。阅读并不是简单地从文字中获取信息，而是一种主动的、有目的的、有策略的、交互式的和建构式的过程。主动性意味着读者在阅读时要主动地调动自己的先前知识和经验，与文本信息进行比较和整合；有目的性意味着读者在阅读时要有明确的目标和需求，根据不同的目标和需求选择不同的阅读方式和方法；有策略性意味着读者在阅读时要运用一些有效的技巧和方法，来提高自己的阅读速度、深度和广度；交互式意味着读者在阅读时要与文本信息、作者意图、语言形式等多个因素进行交流和互动；建构式意味着读者在阅读时要根据自己的背景知识和思维方式，对文本信息进行解释和评价，形成自己的理解和观点。

2. 认知心理学可以帮助我们分析阅读的机制。阅读是一个由多个子过程组成的整体过程，这些子过程包括感知、识别、理解、记忆、推理等。这些子过程之间相互作用，相互影响，共同完成阅读任务。认知心理学可以帮助我们了解这些子过程的特点和功能，以及它们之间的关系和协调。

3. 认知心理学可以帮助我们指导阅读的实践。认知心理学不仅提供了对阅读现象的描述和解释，还提供了对阅读行为的预测和控制。认知心理学可以帮助我们诊断和评估读者的水平和能力，发现和解决阅读中遇到的问题，设计和实施有效的阅读教学策略和方法。

（二）阅读理解的认知过程分析

阅读理解是指从文本中获取并构建意义的过程。它是一个复杂而又有序的过程，涉及多个层次和多个因素。为了方便分析，我们可以将其分为以下几个步骤：

1. 感知与识别。这是阅读理解的基础步骤，也是最基本的步骤。它包括从视觉、听觉或其他感官通道接收文本信息，将其转化为神经信号，传递到大脑的相关区域，然后通过对文本信息的编码、解码、匹配等过程，将其转化为语言符号，如字母、音节、单词、短语等。这一步骤要求读者具备一定的语言知识和技能，如

字母表、拼音、汉字、词汇、语法等。这一步骤的目的是为了获取文本信息的表层结构，为后续的理解提供基础。

2. 理解与记忆。这是阅读理解的核心步骤，也是最重要的步骤。它包括对文本信息的分析、综合、解释、评价等过程，将其转化为语义表示，如概念、命题、规则、模式等。这一步骤要求阅读者运用自己的先前知识和经验，与文本信息进行比较和整合，形成自己的理解和观点。这一步骤的目的是为了获取文本信息的深层结构，为后续的应用提供基础。

3. 推理与应用。这是阅读理解的高级步骤，也是最有价值的步骤。它包括对文本信息的推导、扩展、创造等过程，将其转化为新的知识和能力，如推论、预测、假设、创新等。这一步骤要求阅读者运用自己的思维能力和创造力，对文本信息进行超越和突破，形成自己的创造和贡献。这一步骤的目的是为了获取文本信息的延伸结构，为后续的发展提供基础。

这三个步骤并不是孤立和线性的，而是相互作用和循环的。在阅读理解过程中，阅读者需要不断地在这三个步骤之间进行调整和平衡，以达到最佳的阅读效果。

三、阅读教学策略的理论框架

在这一章中，我们将构建一个基于先导性教学方法的阅读教学策略的理论框架，包括如何构建有效的阅读课堂氛围，如何提升词汇积累和语言运用能力，以及如何发展阅读和思维能力。

（一）先导性教学方法的选择与解释

先导性教学方法是一种以学生为主体，以教师为引导者，以问题为导向，以探究为手段，以建构为目标的教學方法。它源于俄罗斯心理学家维果茨基的区域性发展理论，认为人类的发展是一个由社会性向个体性转化的过程，而教育的作用就是在这个过程中提供适当的帮助和支持。区域性发展理论将人类的发展分为两个层次：实际发展水平和潜在发展水平。实际发展水平指的是个体在没有外界帮助的情况下能够独立完成任务或解决的问题；潜在发展水平指的是个体在有外界帮助（如同伴、教师、工具等）的情况下能够完成任务或解决的问题。两者之间的差距就是最近发展区域，也就是个体发展的潜力所在。教育的目标就是通过合适的引导和支持，使个体能够不断地突破自己的最近发展区域，从而实现自身的成长和进步。

先导性教学方法正是基于这一理论而提出的一种教学方法。它认为，在阅读教学中，教师应该根据学生的实际发展水平和潜在发展水平，设计合适的阅读任务和问题，引导和支持学生进行主动、有目的、有策略、交互式、建构式的阅读活动，使学生能够在阅读中不断

地拓展自己的最近发展区域，提高自己的阅读能力和素养。

先导性教学方法与传统的教师中心、知识传授、结果评价等教学方法有着明显的区别和优势。它强调了以下几个方面：

1. 强调学生主体地位。先导性教学方法认为，学生是阅读活动和阅读教学的主体，而不是被动地接受教师灌输或指导。因此，在阅读教学中，要尊重和发挥学生的主动性、创造性、探究性等特点，让学生参与到阅读任务和问题设计、选择、执行、评价等过程中，让学生自己去寻找、分析、解决阅读中遇到的问题和困难，让学生自己去构建、表达、交流自己对文本信息的理解和观点。

2. 强调教师引导作用。先导性教学方法认为，教师是阅读教学的引导者，而不是权威的传授者或评判者。因此，在阅读教学中，要发挥教师的专业知识和经验，为学生提供适当的帮助和支持，使学生能够在阅读中达到自己的最近发展区域。具体来说，教师可以通过以下几种方式来引导学生的阅读：

提出有启发性、有挑战性、有趣味性的阅读任务和问题，激发学生的阅读兴趣和动机，引导学生明确自己的阅读目标 and 需求。

提供有针对性、有层次性、有选择性的阅读材料，满足学生的不同水平和需求，引导学生获取和处理文本信息。

提示有效果、有方法、有策略的阅读技巧和方法，帮助学生提高自己的阅读速度、深度和广度，引导学生分析和解决阅读中遇到的问题和困难。

组织有互动性、有合作性、有反馈性的阅读活动，促进学生之间的交流和互动，引导学生表达和交流自己对文本信息的理解和观点。

实施有评价性、有反思性、有指导性的阅读评价，促进学生对自我和他人的阅读过程和结果进行评价和反思，引导学生总结和提高自己的阅读能力和素养。

（二）构建有效的阅读课堂氛围

阅读课堂氛围是指阅读教学中教师和学生之间，以及学生和生生之间所形成的一种心理状态和情感关系。它是影响阅读教学效果的一个重要因素。一个有效的阅读课堂氛围应该具备以下几个特点：

1. 积极的阅读课堂氛围。这是指阅读课堂中充满了积极的情感和态度，如兴趣、乐趣、信心、自尊等。这种氛围可以激发学生的阅读动机和欲望，增强学生的阅读参与度和投入度，促进学生的阅读效果和体验。

2. 开放的阅读课堂氛围。这是指阅读课堂中充满了开放思想和观点，如多元、包容、尊重等。这种氛围

可以鼓励学生的阅读创造和表达，增加学生的阅读多样性和丰富性，促进学生的阅读交流和互动。

3. 合作的阅读课堂氛围。这是指阅读课堂中充满了合作的行为和关系，如分享、协作、互助等。这种氛围可以培养学生的阅读合作和团队精神，增强学生的阅读能力和素养，促进学生的阅读发展和进步。

（三）提升词汇积累和语言运用能力

词汇是语言的基本单位，也是阅读的基本工具。词汇积累和语言运用能力是影响阅读理解的一个重要因素。一个有效的阅读教学策略应该能够帮助学生提升自己的词汇积累和语言运用能力。具体来说，可以从以下几个方面进行努力：

1. 提升词汇量和词汇质。词汇量指的是学生掌握的词汇的数量，词汇质指的是学生掌握的词汇的深度。提升词汇量和词汇质可以帮助学生扩大自己的阅读范围和深度，增加自己的阅读效率和效果。为了提升词汇量和词汇质，教师可以从以下几个方面进行努力：

提供丰富和多样的阅读材料。教师应该根据学生的水平和需求，为学生提供不同类型、不同难度、不同主题的阅读材料，使学生能够接触到更多的新词和生词，拓展自己的词汇量。

提示有效果和方法的词汇学习技巧和方法。教师应该根据学生的特点和目标，为学生提示一些有助于提高词汇学习效果和方法的技巧和方法，如联想、分类、归纳、记忆等，使学生能够掌握更多的词义和词形，提高自己的词汇质。

组织有互动性和合作性的词汇学习活动。教师应该根据教学过程和方法，为学生组织一些有利于促进词汇学习的活动，如猜词游戏、拼写比赛、造句练习等，使学生能够在互动和合作中巩固和运用自己所学的词汇，增强自己的词汇记忆。

2. 提升语法知识和语法技能。语法是语言的规则和结构，也是阅读的规范和指导。语法知识和语法技能是影响阅读理解的一个重要因素。一个有效的阅读教学策略应该能够帮助学生提升自己的语法知识和语法技能。

（四）发展批判性阅读和思维能力

批判性阅读是指在阅读中运用批判性思维的能力，也就是在阅读中能够对文本信息进行分析、评价、推理、创新等高层次的认知活动。批判性思维是指在思维中运用批判性的态度，也就是在思维中能够对自己和他人的观点进行质疑、检验、辩证、创新等高层次的情感活动。批判性阅读和思维能力是影响阅读理解的一个重要因素。一个有效的阅读教学策略应该能够帮助学生发展自己的批判性阅读和思维能力。具体来说，可以从以下几个方面进行努力：

1. 发展分析能力。分析能力是指在阅读中能够对文本信息进行分解、分类、比较、归纳等过程，从而把握文本信息的结构和关系，发现文本信息的特点和规律。发展分析能力可以帮助学生理清文本信息的逻辑和脉络，增强文本信息的清晰度和准确度。

2. 发展评价能力。评价能力是指在阅读中能够对文本信息进行判断、评价、选择等过程，从而形成自己对文本信息的态度和观点，发现文本信息的优缺点和价值。发展评价能力可以帮助学生建立自己对文本信息的主观意识和批判性，增强文本信息的深度和广度。

3. 发展推理能力。推理能力是指在阅读中能够对文本信息进行推导、推理、推论等过程，从而形成自己对文本信息的新的知识和能力，发现文本信息的隐含意义和潜在可能。发展推理能力可以帮助学生拓展自己对文本信息的延伸意识和创新性，增强文本信息的新颖度和有趣度。

结语

本文从认知心理学的视角，探讨了有效的阅读教学策略，包括如何构建有效的阅读课堂氛围，如何提升词汇积累和语言运用能力，以及如何发展批判性阅读和思维能力。本文认为，阅读是一种复杂的认知活动，它涉及人类的感知、注意、记忆、理解、推理等多种心理过程。因此，要提高阅读教学的效果，就必须了解认知心理学在阅读中的作用，以及阅读理解的认知过程。本文选择了先导性教学方法作为阅读教学策略的理论框架，它是一种以学生为主体，以教师为引导者，以问题为导向，以探究为手段，以建构为目标的教學方法。它源于俄罗斯心理学家维果茨基的区域性发展理论，认为人类的发展是一个由社会性向个体性转化的过程，而教育的作用就是在这个过程中提供适当的帮助和支持。

参考文献

- [1] 刘晓明. 高中语文有效阅读教学策略研究[J]. 教育研究与实践, 2020, 42(9), 68-73.
- [2] 张丽华, 李建国. 批判性阅读在高中语文教学中的应用研究[J]. 中国中学语文, 2020, 41(5), 56-60.
- [3] 李文婷, 陈静. 激发高中生阅读兴趣的策略研究[J]. 语言教育研究, 2020, 32(3), 40-47.
- [4] 张磊, 王红. 高中语文阅读教学的策略研究与实践[J]. 中学语文教学, 2020, 41(8), 75-80.
- [5] 王强, 李书华. 词汇教学对高中生阅读能力的影响研究[J]. 语文教育研究, 2020, 12(4), 21-30.
- [6] 杨雪, 杨明. 高中语文课堂氛围对阅读教学效果的影响研究[J]. 教育实践与研究, 2020, 32(6), 45-52.
- [7] 赵海涛, 王丽娜. 高中生批判性阅读能力培养策略探究[J]. 中国教育科学, 2020, 34(2), 89-96.