

中职思政课程渗透爱国主义教育的策略研究

李双龙

东莞市电子科技学校

摘要: 中职学生正处于青少年时期,是人生观、价值观形成的重要阶段,是开展爱国主义教育的重要阶段,他们的爱国思想教育不仅关乎学生个人今后的发展还对中华民族今后的兴衰成败产生直接影影响。思政课程是中等职业学校培育学生思想价值观的重要学科,因此,在中职政治课程中开展爱国主义教育是非常有必要的,可以充分发挥出政治课培养中职生爱国主义情怀的主渠道作用。^[1]本文首先分析了在中职思政课程中渗透爱国主义教育的必要性,其次阐述了在思政课程中渗透爱国主义教育的策略。

关键词: 中职思政; 爱国主义; 策略; 项目学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.165

中职学生正处于人生的“拔节孕穗期”,心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。在思政课堂里厚植爱国主义教育,将为学生把握好人生巨轮的大方向。中职学生即将开展职业生涯,如何将个人的职业规划、人生发展和国家及党的发展统一,是学生面临的重大人生课题。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在引导学生在爱国爱党的同时,规划发展个人方面,起着不可替代的作用。

一、在政治教学过程中进行爱国主义教育的必要性

在中职阶段的政治教学课堂上开展爱国主义教育,有助于学生形成正确的思想价值观,思政教学是培养学生良好政治素质和心理素质的重要课程体系,是贯彻新时期立德树人根本任务的重要途径,进而为实现我国未来经济、科技的发展目标提供更加有利的条件。

(一) 充分展现政治课的德育功能

将爱国主义教育渗透到中职政治课堂上的目的是充分发挥政治课的德育功能,在思政课堂中,教师将爱国主义合理导入课程之中,用真实的素材和案例让学生了解我国的发展过程,引导学生发现问题,从而指引学生形成正确的价值观念。

(二) 有助于保障中职思政课程教学方向的准确性

在课堂上开展爱国主义教育,有助于从本质上优化现今政治课堂上出现的问题,塑造学生健全的人格和健康的思想观念,学生的探究精神在爱国主义教育的教学模式中得到培养。学生通过自身真切的理解和身体力行的实践活动可以更加真实地体会到革命先烈高尚的爱国情怀,将高尚的品格和正确的价值观根植在自己的脑海中,明白国家发展到今天有多么不容易,树立同祖国共荣辱的意识,这对国家未来的发展具有十分显著的影响。

二、将爱国主义教育融入中职思政课的策略

(一) 采用项目学习模式实践爱国主义教育

1. 项目学习的基本模式和意义

项目学习是学生主动运用跨学科知识,对围绕着一系列问题,通过探究、实践、思考,建构知识、生成价值观,并产生具有真实产品的学习方式。中等职业教育的应试压力较小,教育的资源丰富、教学手段灵活,教师可以根据教学目标和学生特点,选择多样的、有趣的、高效的教学方式。在践行爱国主义教育过程中,通过项目学习既能有机地整合教学资源,深度设计教学过程,使教学更加系统,又能让学生在紧密联系的活动中,逐步深入实践与探究,让爱国主义教育自然发生。

2. 项目学习的组建方法及范例

下面以爱国主义教育专题项目:《爱国之旅——从革命老区到“双百”城市》的项目活动为例,讲述笔者是如何利用PBL项目学习开展爱国深度教学。

首先,教师要为整个项目“定调”,规划好主题、教学目标、课时等等。然后,教师要整合资源,合理设计教学活动开展的逻辑和思维顺序。接着,教师要对项目的核心内涵进行升华。最后,教师要对项目开展做好教学评价与反馈。笔者,充分利用东莞本地的特色和资源,通过课堂教学和实践活动结合,让学生从传统课堂走出来,用所见所闻认识国家、认识东莞,通过具体的情景对学生的情感产生熏陶,在进阶式的项目学习中厚植爱国主义教育。下面图片中显示的是笔者设计的项目《爱国之旅——从革命老区到“双百”城市》的教学流程图,仅供各位同行参考。

(二) 紧跟时代步伐,利用时政热点开展爱国主义教育

《中国中学教学百科全书·政治卷》中指出:时政教育是中学德育和思政课的重要内容,包括国家政策教育和近期国际国内热点时政与社会形势教育。学者董彬认为,时政教育是政治教师按照某些社会需求对受教育者有目的、有计划的教育,通过对受教育者宣传国内国际社会状况和党的政策,使得受教育者自觉形成爱国主



义的情感。

中职阶段思政课教学中，教师根据教学目标和内容，深刻论述当前国内外热点时政事件、社会形势，不仅可以为学生学习思想政治知识提供新颖的途径，激发学习兴趣，还可以锻炼学生认识和分析问题的思辨能力，促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，同时也增强学生的主人翁意识，培养学生的爱国之情。

但现实教学过程中，教师往往疏忽了时政教育的重要性。据研究表明，在思政课上比较经常开展时政教育的占比42%，有时用时政素材的方式进行教育占31%，仍然有20%的教师只会偶尔开展时政教育，7%的思政课教师几乎没有开展时政教育。笔者认为，思政教师们应该深刻反思这一点，并采取有效的教学方法和策略，充分发挥时政热点的教育价值，特别是爱国主义教育的价值。比如，教师可以多关注各种报刊杂志、新闻热点；积极发掘线上短视频、影视剧短片、微信、抖音等音频素材，采取视频、图片、漫画、文字材料等相结合形式，适时适地采用时政素材进行教学，引起学生的对时政的灵敏度，激发学生在新时代背景下对国家事务的关心之情，高效开展贴近时代发展的爱国主义教育。

例如，教师可以把中国共产党成立周年102年的时政素材收集起来融入课堂教学，让学生了解我党的诞生、成长和发展史，用历史事实和现实状况，激发学生的爱党爱国之情；又如，2022年北京冬奥会期间，教师们可以密切关注有关运动员、运动赛事的情况，有意识地收集有爱国主义教育意义的时政素材，让学生既能及时了解国际时事，体会体育运动员顽强拼搏的体育精神，还能在激烈的体育赛事中，通过运动员为国家荣誉拼搏的事迹，让潜移默化地形成民族的自豪感和自信心，在学生心中厚植爱国之情。2022年是中国科技发展迅猛的一年：神州十三号、十四号、十五号接力腾飞；

中国空间站的全面建成；“福建舰”的顺利下水；首架C919大飞机的试飞成功。这些成就无不体现出国家在科技发展取得的伟大成就，都是激发学生爱国情感的有力素材。教师可以在相应的教学内容中，融入这些教学资源，加强爱国主义的教育，落实思政课的育人功能。

（三）弘扬榜样文化，践行爱国行为

1. 榜样文化的内涵及重要作用

榜样教育研究主要源于美国心理学家班杜拉的《社会学习理论》。该理论指出“很多社会学习都是通过观察他人的实际表现及其带来的相应后果而获得的。人类大多数行为的产生、保持和变化皆源于观察和模仿，不一定必须亲身经历。”

在中国，无论是从思想政治教育的理论上，还是在思想政治教育的实践中，我们历来高度重视运用榜样进行爱国主义教育。从最早1994年的《爱国主义教育实施纲要》到2019年《新时代爱国主义教育实施纲要》都指出：榜样示范法在爱国主义教育中自始至终占据着不可替代的位置。习近平总书记也在多个场合表达了对榜样的崇敬之情，在各类讲话中屡次提及榜样的作用和榜样教育的重要性。习近平总书记指出：社会应形成崇德向善、见贤思齐、德行天下的浓厚氛围；强调要崇尚英雄、学习英雄、关爱英雄。从国家、社会的角度，深刻反映出榜样的巨大教育影响作用。

可见，榜样文化是爱国价值观培育的重要来源与关键载体。在榜样文化中，有大量的爱国模范的感人事迹或杰出成就，可以为爱国主义教育提供素材，还能为爱国价值观树立方向标杆。

2. 通过榜样文化开展爱国主义教育的具体策略

在思政课程的教学过程中，我们可以在新课引入、新课教学、理论理解、知识拓展等环节，引入榜样文化。通过榜样文化的渗透，实现教学目标，提高教学的

效率。如在古代，我们有文天祥、岳飞等有忠肝义胆爱国名将；近代我们有董存瑞、刘胡兰等精忠报国的抗日英雄；在进行社会主义建设期间，我们有甘心做一颗螺丝钉的雷锋和全心全意为人民服务的焦裕禄；现如今，我们为国家航天航空事业发展做出杰出贡献的航天英雄和技术精英。这些人物对培养学生的爱国主义情怀，能起到直接的、强烈的激励作用。

又如，在世界各种竞争白热化的时代背景下，我们在一些领域受到压制，但是中国人民表现出前所未有的团结和奋进。比如，我国世界500强公司总裁任正非在面对美国不怀好意的挑衅和无理制裁时，表现得不卑不亢，心怀企业、国家发展和利益。最终，华为公司用事实和正义赢得了这场博弈中胜利，并在短时间内获得了飞速的发展。这一榜样，足以树立学生对国家发展的信心，激发学生作为中国人的自豪感。又如，抗击新冠疫情的战役中，我国涌现出一大批心系国家的安定和人民生命健康的抗疫勇士，有勇敢的疫情“吹哨人”李文亮；有虽身患渐冻症，却要为患者、为社会燃起生命之光的金银潭医院院长李定宇；有年过古稀之年却勇往抗疫第一线的李兰娟院士、钟南山院士等。这些都是学生们耳熟能详的榜样，是学生感触最深的榜样，应该发挥其育人功能。

当然在学生身边也有很多平凡又伟大的榜样，如爱岗敬业的老师们，乐于助人的同学们，无私奉献的清洁工等等。虽然他们的没有用语言说爱人民、爱国、爱党，但是他们的行动，正在践行爱国、敬业的社会主义核心价值观。这些身边的榜样，能给学生带来深刻的感受和心灵深处的触动，对学生的行为起着直接的感化作用，说明每一个人都能在自己岗位上做出的贡献，都能用实际行动践行爱国情怀。在思政课上，教师应当引导学生以各种榜样为目标，启发学生应该如何爱国，如何将爱国情感转化为具体的行动。

（四）构建“多层·立体”的爱国主义教育模式

“多层”是指针对不同发展层次的学生，开展符合学生兴趣爱好和认知基础的课程模式。“立体”是指全校上下，针对不同发展方向和培养目标的学生，创建形式多样的教育活动，与课堂爱国教育互相补充、互相促进，从多维度、多方面构建爱国主义课程，将爱国主义推广到课下的活动，增强爱国主义教育的渗透力，使学生在潜移默化中感受爱国主义元素。

1. 打造爱国主义校园文化，通过环境育人

校园文化是学校办学的灵魂，是学校形象和文化程度的重要体现。校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，这种隐性教育功能是无法比拟的。教师应充分重视和积极打造爱国主义校园

文化，搭建“立体”“可视”“可感”的校园环境，让学生生活体验中成长和接受教育。例如，教师可以组织学生在学校打造“爱国主义教育长廊”，组织班级设计爱国主题的板报；在校园里做爱国主义的宣传栏；粘贴各个时代为祖国发展做出杰出贡献的伟人的照片等等。通过丰富多彩又核心突出校园文化，对学生的品性开展具有渗透性、持久性的爱国主义教育。

2. 积极开展多元的爱国主题的课外活动

作为中职学生，思政课时每周只有两节，仅靠课堂时间很难达到很好的教育效果。但中职学生的专业课程丰富，专科人才多，且课后作业压力小，时间充裕，对于课外活动充满激情，也有一定的组织策划能力。因此，思政教师可以深度挖掘课后资源，有目的、有计划地开展一些爱国主义主题活动。如，以爱国主义为导向，开展爱国主题电影赏析月活动、诗歌朗诵会、爱国主义主题读书月、书画展、志愿服务活动等等。我们学校设有影视专业，有充分的条件开展爱国微电影拍摄比赛。本人曾经组织过相对应活动，学生表现出极大的热情，在剧本编写、拍摄过程和后期制作过程中，学生都在接受爱国主义的教育，收获良多，感受良深。条件允许的情况下，还可以组织学生到农村进行下乡活动，了解国家近年来乡村建设取得的成就；或者带学生到革命老区或红色景点参观，让学生分享参观后的感想。学生通过亲身感受、亲眼所见，更能体会国家建立、成长的历程，心中的爱国之情和民族自豪感、自信心就油然而生。这样的活动，更贴近学生的心理特点，教学效果也更高效。

结语

在信息技术高度发达的今天，学生的学习随时随地在发生。学生通过手机和电脑与外界建立了密切关系，也获得了更多的学习机会和资讯。教师可以向学生推荐一下有关爱国主义教育的网站、公众号、APP，让爱国主义教育走进学生的生活。总而言之，思政课作为爱国主义教育开展的主要课程，应该主动积极地承担起时代赋予我们的重任，根据国家和社会的发展，不断更新教育理念，完善教育的手段和方法，采取有效的策略，以提高思政课的育人效果。为新时代的中国培养有家国情怀，德行兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1]张君武.“中国梦”视野下中职思想品德课中的爱国主义教育策略浅析[J].全国商情(经济理论研究),2014(39):20-21.

[2]王旭轩,榜样文化涵育爱国价值观之探讨.中学政治教学参考[J].2019年11月,第11期