

基于陶行知理念实施幼儿园游戏化种植课程探究

章春红

如皋市搬经镇高明幼儿园

摘要：我国加快推进学前教育的深化改革，越发关注幼儿们的学习体验，对幼儿园的教学工作提出更高要求。为了顺应教育改革发展趋势，幼儿园教师需要主动学习陶行知教育理念，科学实施种植课程教学活动，以游戏化方式传递相关种植知识，让幼儿积极参与种植实践与观察中，促进幼儿增强团队合作意识与劳动能力。对此，幼儿园教师可基于陶行知理念设计游戏化种植课程，组织幼儿开展有趣的种植比赛与种植观察实践，鼓励幼儿探索一些实用的种植方法，切实提高游戏化种植课程教学效果。文章结合幼儿园种植课程教学实践，探讨了陶行知理念下幼儿园实施游戏化种植课程的策略，以期提供参考建议。

关键词：陶行知理念；幼儿园；游戏化；种植课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.019

基于陶行知理念的指导下，幼儿园教师创新实施游戏化种植课程教学活动，引导幼儿在种植活动实践中感受大自然，让幼儿亲自观察整个种植生长过程，帮助幼儿加深对种植知识的理解。但当前，幼儿园在开展种植课程教学中存在一定的局限，种植活动形式比较单一，幼儿的种植学习体验不丰富，实际种植课程教学效果远低于预期。对此，幼儿园教师采用游戏化方式实施种植课程教学，合理渗透陶行知理念，让幼儿参与种植活动过程中去亲自感受与体验，切实提高种植课程教学的实效性。

一、基于陶行知理念实施幼儿园游戏化种植课程的重要价值

（一）有助于引导幼儿树立正确的生命观

我国著名教育家陶行知先生提出了“生活即教育”的教育思想，幼儿园教师在游戏化种植课程教学实践中引入生命教育，让幼儿在生活实践中了解植物的生长过程，引导幼儿通过种植课程学习认识到生命的可贵与个体生命价值的实现。这能让幼儿学会珍惜与热爱生命，正视植物生长过程中突破的重重困难，积极应对生活学习中的挫折，树立正确的生命观与积极的人生观。在种植课程学习与种植实践中，幼儿能构建良好的感知通道，真正了解植物蓬勃生长、结果、枯败的过程，深刻认识到植物所展现的顽强生命力，接受自身成长中的生命教育。基于陶行知理念实施游戏化种植课程，幼儿园教师能让幼儿直观了解生命的意义与价值，组织幼儿真正参与种植学习活动，带领幼儿直观感受植物的生长过程，有效实施对幼儿的生命教育。在游戏化种植课程中，教师和幼儿共同体验种植与收获，让幼儿通过参加种植学习活动感受生命的力量，助力幼儿健康成长。

（二）有助于增强幼儿的责任意识与参与程度

在植物的培育、看护等环节，幼儿需要强烈的责任感，认真完成植物施肥、除草等任务，真正参与到种植课程实践中。在传统的种植课程活动中，幼儿园教师通常只是让幼儿参与种植环节，而在种子筛选、幼株看护、施肥除草等相关工作中，很少让幼儿参与，导致不少幼儿对于种植的了解不全面，导致幼儿的参与程度较低，也会影响幼儿责任意识提升。基于陶行知理念的指导下，幼儿园教师开展游戏化种植课程，是让幼儿真正经历植物的种植全过程，如指导幼儿筛选饱满的植物种子、让幼儿了解植物的生长习性与培植要求等，促使幼儿在游戏化种植学习过程中形成强烈的责任意识。幼儿学习筛选种子的方法，仔细看护长成的幼株，及时进行除草与施肥等，在种植体验过程中付出自己的努力，真正享受种植成果。

二、基于陶行知理念幼儿园实施游戏化种植课程的具体策略

（一）灵活开展角色扮演游戏，激发幼儿的参与热情

在陶行知理念的指导下，幼儿园教师可根据班级幼儿的认知情况等，合理设计难度适中的种植活动，并组织幼儿开展角色扮演游戏，让幼儿主动学习种子催芽、栽培种植等知识，有效激发幼儿们参与种植活动的热情。幼儿园教师可提供当季可种植的种子，如胡萝卜种子、草莓种子等，并让幼儿自主选择，指导幼儿对种子进行筛选，强调要使用饱满且粒大的种子。在此基础上，教师可灵活开展角色扮演游戏，让幼儿选择扮演小兔子、草莓精灵、玉米仙子等角色，并为幼儿设计对应的装饰，带领幼儿主动参与种植课程学习中。教师要详细讲解草莓、胡萝卜等植物的特性，并向幼儿强调种植实践中应当注意的问题。例如，对于草莓种子的催芽，

教师先讲解在把草莓种子栽种之前要先催芽处理，并演示草莓种子催芽过程，用湿布包裹草莓种子，使其保持湿润状态一天，再放入冰箱0~3℃的低温环境中半个月时间，然后放入温水中浸泡五个小时，等待草莓种子冒芽，在草莓长出了四五片叶子之后，可以移栽到户外适合的土壤中了。教师让幼儿更充分地了解植物种子催芽方法与生长要求等，指导幼儿根据自己扮演的角色参与种植活动，让幼儿给自己亲手种植的植物挂上标签，如欢欢小兔子种的胡萝卜等，并要求幼儿认真观察幼苗长大的过程。

在移栽植物幼苗时，教师可和幼儿共同参与种植劳动，提前向幼儿布置挖坑、放入幼苗等任务，带领幼儿穿上雨鞋、拿好工具铲子等，一起到户外种植园地进行植物的栽种，在种植活动实践中，教师让幼儿代入自己要扮演的角色，指导幼儿认真完成栽种幼苗等任务。同时，教师也要对幼苗的移栽方法进行详细讲解，要求幼儿查看幼苗的生长情况，在发现出现烂根或枯根时要及时剪掉，让幼儿将幼苗根部放在深度适中的小坑中并用土埋好，指导幼儿向刚栽种好的幼苗浇适量的水，使幼儿真正掌握幼苗栽种的要点。

为了加强培养幼儿的责任意识，教师可让幼儿为每个幼苗制作生长记录表，指导幼儿按照所扮演的角色进行浇水、驱虫等工作，着重强调注意植物生长过程中的天气变化，如遇到下大雨的情况，要提醒幼儿及时将种植园里的水排出去。教师要让幼儿及时反馈植物生长过程中出现的问题，如叶子发黄、不开花等，引导幼儿思考有效的解决方案，让幼儿在拯救植物过程中认识到自身承担的责任，能使幼儿增强参与意识。

（二）组织开展有趣的种植比赛，增强幼儿的团队合作意识

基于陶行知理念下，幼儿园教师实施游戏化种植课程教学，可组织幼儿们开展有趣的种植比赛，让幼儿以团队形式进行种植合作，每位队员在种植活动中负责一部分工作，使幼儿共同参与种植活动中，有效增强幼儿的团队合作意识与集体荣誉感。对此，幼儿园教师应根据陶行知理念设计游戏化种植课程教学内容，让幼儿分小组进行户外种植比赛，要求小组长为组员分配浇水和除草等任务，组员之间相互监督与鼓励，使得每位幼儿都有机会参加中职实践活动。幼儿要在种植比赛的驱动下，及时采取施肥与驱虫等措施，确保小组负责的幼苗茁壮成长，能真切地感受到种植活动带来的喜悦，能有效提升幼儿的集体意识与自我意识。

在种植比赛过程中，教师要引导小组成员积极探索

养护幼苗等的方法，让幼儿对比分析采取不同养护方式带来的种植效果，增强幼儿们对种植方面的认知。例如，教师让幼儿将塑料棚内的一部分植物幼苗移栽户外种植田内，并要求幼儿每隔一段时间观察记录植物幼苗的生长情况，引导幼儿分析植物幼苗在不同生长环境下的区别。在小组合作过程中，小组长安排几名成员记录不同环境中植物幼苗的生长情况，主要对植物幼苗茎叶的生长状态、颜色深浅等进行对比分析，观察哪种环境下植物幼苗生长更有活力。在种植比赛过程中，教师指导幼儿通过对比试验等方法找到更适合植物幼苗生长的环境，并让幼儿主动学习植物施肥等知识，提高幼儿对种植方面的了解。对于种植比赛中胜出的小组，教师可给予一定的奖励，如种植小能手等称号，以此激励幼儿在种植活动中发挥自身力量。

（三）合理拓展游戏化种植课程内容，发展幼儿的思维能力

基于陶行知理念的指导下，幼儿园教师应将种植活动融入日常教学实践中，让幼儿切实感受种植活动带来的改变，使幼儿喜欢上种植活动。在一日活动中，教师可巧妙融入游戏化种植课程内容，让幼儿时刻关注植物的生长情况、生长需求等，从而使得幼儿真切感受种植活动实践的价值。例如，在幼儿进入幼儿园时，教师引导幼儿和自己种植的小植物打招呼，可说声“小玉米美好的一天开始了，快快长大吧”等，并要求幼儿观察植物是否出现了叶片发黄或者枯萎等问题。在自由活动时，教师让幼儿抽出时间照顾植物，引导幼儿尝试和植物展开沟通，可说“今天天气特别热，不知道大家的植物有没有受到影响，去看看你的植物吧”等，使幼儿将更多注意力放在照顾植物上。教师指导幼儿根据植物生长情况进行浇水或施肥等，为幼儿讲解小草莓等植物的生长周期等，并鼓励幼儿想象植物开花结果的样子，让幼儿通过种植探索感受生命的力量。

基于陶行知理念的指导下，幼儿园教师可安排幼儿开展“为植物写生”的游戏活动，让幼儿画出自己种的植物，引导幼儿抓住植物生长中的主要特征，如植物开出来小花、植物结出了果实等。教师要引导幼儿认真观察植物，并让幼儿发挥想象力将植物拟人化，鼓励画出一个新颖有特点的植物形象，如草莓长了透明的翅膀变成了草莓仙子等。这能使幼儿通过绘画游戏更多地了解植物，对于植物的观察更加细致，主动发挥想象感受植物的生命力，促使幼儿提高对植物的关注度。同时，植物的生命也是非常脆弱的，幼儿辛苦培育出的植物幼苗很可能会因为天气过热、大雨等原因而枯萎，教师也

要引导幼儿正视植物幼苗生长过程中的种种困难，让幼儿亲自采摘与品尝植物长出的果实。若有幼儿反馈自己种的植物幼苗严重枯萎了，教师也要对幼儿进行心理疏导，让幼儿认识到自己在植物生长中的付出与回忆，引导幼儿学会和这株植物分别，要求幼儿更加植物的生命，让幼儿拿出足够的耐心呵护其他的小幼苗茁壮地成长，提高幼儿对种植的认知。

（四）重视种植活动中的观察实践，加强培养幼儿的发现能力

很多植物的生长过程是比较漫长的，幼儿需要耐心地等待植物催芽与生长，认真地完成除草或施肥等任务，才能获得植物结出的果实。基于陶行知理念的指导下，教师要带领幼儿认真观察植物的成长过程，让幼儿以制作植物生长图表等方式记录下来，引导幼儿真正感受植物的蓬勃生命力，使得幼儿在种植活动中接受自然教育。对此，在种植园地划分时，教师向每个小组分配大小相同的种植区域，指导幼儿开展植物观察实践活动，让幼儿通过拍照等方式记录植物生长过程和结果，要求相关记录详尽仔细，使幼儿真正记忆植物的成长过程，获得真实的植物成长观察体验。在植物生长观察实践活动中，每小组的幼儿需要仔细植物生长状况，如植物茎叶是否出现发黄的情况等，并做好相对应的记录工作。幼儿能直观了解植物生长过程中发生的种种变化，如草莓植物先长出了白色小花，再长出了青色的小果子，真正记录植物从微小的种粒成长到结果衰败的过程。

在种植活动的观察实践环节，幼儿作为观察主体要亲自参与，教师则作为辅助者发挥自身的引导作用，确保植物观察活动的有序进行。在植物观察实践中，教师要让幼儿共同探讨记录植物成长的方式，有的幼儿建议通过画画的方式记录植物成长过程，能够直观呈现植物生长中的外形变化，也有幼儿建议同时记录植物生长过程中的天气，能展现植物生长中的环境改变。教师要鼓励幼儿尝试一些直观有效的记录方法，如以定期拍照方式记录植物每个阶段的生长状况，同时配合使用标记来施肥等操作，从而真实记录植物的生长变化。在植物生长观察与记录实践中，教师也要指导幼儿梳理观察记录结果，向幼儿准备适合的卷尺等测量工具，鼓励幼儿制作植物生长的观察日记，准确记录不同阶段内植物的生长高度、环境变化、浇水施肥情况等，使得幼儿更直观地呈现植物生长观察过程，能逐步增强幼儿的观察发现能力与记录能力。

（五）强化种植活动中的家园合作，营造良好的种植教学氛围

基于陶行知理念的指导下，幼儿园教师可以强化游戏化种植活动中的家园合作，让幼儿家长也参与种植活动实践中，和家长配合对幼儿的生命观与责任意识等进行有效培养。在游戏化种植活动实践中，教师要和家长进行家园合作，向家长传授有效的教育引导方式，让家长帮助幼儿学习更多种植知识，营造出良好的种植课程学习环境。幼儿园教师可定期给幼儿栽种的植物进行拍照，并上传到班级家长微信群中，让家长了解幼儿的种植情况，鼓励家长向幼儿分享种植经验与方法，使得幼儿家长更加重视种植活动。教师让家长 and 幼儿在家中尝试栽种自己喜欢的植物，开展有趣的种植游戏活动，随机搭配不同种类的植物，共同记录植物的成长过程，促使幼儿加强对种植课程的理论学习与实践。

在游戏化种植活动实践中，家长和幼儿共同努力进行施肥等，一起采摘植物结出的果实，真正享受种植活动带来的快乐与幸福。同时，在种植活动实践中，教师也要指导家长帮助幼儿树立正确的劳动观，让幼儿真切感受种植创造的价值，促使幼儿提高劳动实践能力。教师和家长相互配合开展游戏化种植活动，引导幼儿了解不同植物适合栽种的时节，让幼儿在种植园内锄地、挖坑、浇水及栽种等，使幼儿在种植课程学习中感受大自然中植物生命的律动。

三、总结

综上，基于陶行知理念的指导下，幼儿园教师开展游戏化种植课程教学，应让幼儿真正参与种植到收获的全过程中，引导幼儿通过种植实践感受植物的生命力，加强培养幼儿的正确生命观与劳动意识。对此，幼儿园教师可在种植活动实践中，创新设计角色扮演游戏，组织开展种植比赛等，让幼儿主动探索养护幼苗的有效方法，指导幼儿在种子催芽等环节中进行团队合作，有效促进种植课程教学效果的提高。同时，幼儿园教师也要在日常教学中巧妙融入游戏化种植课程教学，有效强化家园合作，让幼儿在种植活动中收获快乐，鼓励幼儿发挥想象力记录植物生长过程，促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 沈超. 给孩子一片自由翱翔的天空——基于陶行知教育理念的幼儿园课程构建[J]. 才智, 2019(35): 80.
- [2] 闵茜. 生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 90-91.