

基于自主探究能力培养的高中英语教学策略

陈洁明

江西省上饶市广丰贞白中学

摘要: 自主探究是新课改倡导的一种学习方式,它以学生为中心,可以让学生在教师的引导下,更深入地发挥自身的学习作用,真正成为课堂的主人。在高中英语教学中培养学生的自主探究能力,能发展学生的英语学习兴趣和学习能力,最终实现学生英语学习效率的提高。文章分析高中英语教学中培养学生自主探究能力的意义和原则,并提出自主探究能力培养目标下高中英语教学的有效策略,包括分享英语助学资源、鼓励学生自主思考、肯定学生探究成功等。

关键词: 高中英语; 自主探究能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.011

素质教育背景下各阶段各学科教师都应积极探寻育人目标,设计有效的教学内容和教学流程。高中阶段学生已经具备一定的自主探究能力,高中英语教师以培养学生自主探究能力为育人目标,既有利于课内教学的效果,又有利于学生保持课外多角度探究学习的热情和效果,最大限度提升学生英语学习和应用的效果。但是,受到高考的影响,不少高中英语教师和学生依然过于关注题海练习形式的应用,缺乏对自主探究能力的正确认识,所以对其存在忽视的情况,这也反而影响高中英语教学与学的效率。因此,在国家大力推行新课改、新高考政策的背景下,教师应充分认识学生未来自主发展的重要性,应在教学中加强对学生自主探究的培养,逐步优化教学效果,助推高中英语教学的良性发展。

一、高中英语教学中培养学生自主探究能力的意义

(一) 有利于突显学生地位,培养英语学科素养

在高中英语教学中,教师加强对学生自主探究能力的培养,突显出了学生的学习主体地位,以及自身的教学引导和教学辅助地位,这让学生成为对英语知识的深度探究者,并完成探究学习任务。这样,不仅实现学生对知识的构建,还实现对学生英语核心素养的有效培养,显著提高了高中英语教学的质量^[1]。

(二) 有利于激发学习兴趣,促进学生探索

当前不少英语教师未在教学中完全改变传统教学手段,学生依然存在一定程度的被动学习情况,所以在面对量过大的英语词汇、语法知识点时,畏惧学习的情绪比较严重。加强对学生自主探究能力的培养,让学生自主学习意识更强烈,在无形中激发了学生的学习兴趣。这样,学生在英语学习的过程中,探究词汇、语法、句

型、阅读文、写作等内容的兴趣更为浓厚,使学生形成了探究学习习惯,助力学生进行轻负高效地学习。

(三) 有利于创新教学模式,拓展教学维度

在英语教学中培养学生的自主探究能力,推动了教师的教学创新和教学变革,教师会根据学生自主探究的需求选择教学方式和教学策略,这实现了英语教学模式创新^[2]。同时,在学生积极参与自主探究学习的过程中,教师为了确保全体学生都保持自主探究的行为,会为学生提供一些教材以外的材料,这实现了教学维度的拓展,为学生英语知识面的不断拓展打好了基础。

二、高中英语教学中培养学生自主探究能力的原则

现阶段,之所以存在英语教学中培养学生自主探究能力的效果不够理想,与教师未准确把握具体培养原则有一定关系。所以,在本文的研究中,在了解对学生自主探究能力培养价值了解后,应对培养学生自主探究能力的原则进行介绍。

(一) 主体性原则

自主探究能力的培养依托于多种自主探究式教学活动的开展,学生是教学活动开展的主体,教师是组织者和辅导者。所以,遵循主体性原则培养高中生英语自主探究能力,教师能始终结合学生多方面学习因素开展教学活动。如此,自主探究能力的培养成为高中英语教学的重要切入点,让学生更为主动参与英语课程的多维度探索中^[3]。

(二) 适应性原则

对学生自主探究能力培养的目的是让学生具备独立学好英语的能力,以此确保学生自主进步与发展。因此,遵循适应性原则培养学生的自主探究能力,可以让

教师始终设计符合英语教学目标、学生英语水平相适应的教学活动，从而让学生在积极主动探究学习的过程中，不断激发自身的学习潜能，在顺利完成探究学习任务的同时，形成英语思维能力、英语语言能力、英语学习能力等，助力学生更长久地学习和发展^[4]。

三、自主探究能力培养目标下高中英语教学的有效策略

（一）分享助学资源，调动自主探究热情

自主探究能力的发展离不开学生丰富新知识经验的积累，而丰富学习经验的积累又离不开对学习知识的探究热情。高中英语教室中的语篇数量大，且探究也比较有难度，部分英语基础不够扎实、学科兴趣缺乏的学生容易产生抵触情绪。对此，教师若能能够提供有效的自学资源，可以增强教学内容的吸引力，这将调动学生探究学习热情，让学生成为自己学习过程的主宰者。助学资源的类型较多，如与教学主题相关的电影、新闻等，教师应根据学生探究学习的需要合理选择^[5]。

以“Sports and fitness”一单元的阅读模块教学为例，教师应指导学生参与到不同的自主探究学习活动中。为了调动学生自主探究阅读文的兴趣，教师应注重助学资源的合理开发与使用。在课文导入的阶段，教师为学生播放“living legend”的主题微课，微课内容是关于郎平、迈克尔乔丹两位运动员的精彩比赛视频，让学生以更为直观地方式了解两位运动员的传奇之处。此时教师再告诉学生今天要学习的课文是这两位运动员相关的事件时，学生内心深处的探究阅读热情被激发出来，成了主动阅读者。此外，教师还可以向学生提出问题：“你心目中的活着的传奇人物是谁呢？”教师可以为学生播放学校运动会的精彩视频，让学生根据已经在阅读文中获得的运动员信息，从学校运动会中选择令人敬佩的同学或是校友。这样学生在多角度探究阅读文之后，会不由自主地利用已学知识介绍自己心目中的“living legend”，实现学生由课内探究学习向课外探究学习的拓展。

助学资源在阅读文导入、阅读后问题中的应用，让学生获得丰富的课内外阅读探究资源，这让学生在更为主动参与探究学习的过程中，积累了成功的自主探究学习经验，在一定程度上实现了对学生自主探究能力的培

养。

（二）鼓励自主思考，培养自主探究习惯

在以往高中英语课堂教学中，为了加快学生在课堂中学习的速度，也为了更快速完成教学任务，教师一般是直接抛出语句分析、语篇梳理等学习任务，并会将标准答案直白地告诉学生，以此帮助学生获取知识。在这种学习环境中，学生的学习不需要有过多的思考，阻碍学生自主探究能力的形成^[6]。因此，在日常教学中，教师应关注学生自主思考的需要，预留出专供学生思考的时间，让学生可以自主进行细致、全面地思考。具体而言，教师应在课堂上指导学生围绕语篇的主要词汇、句子、主题意义等进行充分思考，若必要的情况下，教师还应指导学生进行课后思考与探究，在保证课堂教学质量的同时，让学生自主思考的空间得到进一步拓展，进而提升其自主探究的效果，以及愉悦感。

以“Cultural Heritage”一单元的教学为例。为了让学生产生此单元学习的兴趣，教师可以让学生自读本单元的语篇。而在学生开始阅读时，教师不需要布置过于细致的语篇探究任务，而是让学生边读边思，标出疑惑的内容，也可以标出自认为需要深思的内容。如有的学生在对语篇中精彩、长难句分析的过程中，可以掌握as...as...等句式的使用特点和技巧，积累更多语言内容。有的学生在分析课文正文前的斜体字时，结合课文重要任务Write a news report，以及自身积累的一些读英语报刊的相关经验，认为此种写法是为了在正文前交代清楚新闻的时间和地点。还有的学生在课文后思考任务的引领下，对课文进行了划分，即引语，直接引用，转述等。为了更清楚展现自己的学习成果，还绘制了思维导图。所以，学生自主阅读语篇的过程，其实也是学生从不同角度深度思维的过程，可以让学生自主完成对课文要点和精彩元素的解读，提升学生自主探究的效果。

但需要注意的是，并不是每一位学生都可以完全参与到自主深度探究的过程中，部分学生在阅读课文后，发现并没有什么值得思考的内容^[7]，此时，教师应及时发现学生此问题，并给予一些提示，如回顾以前解读语篇的思路、寻找语篇中的阅读提示、针对语篇内容多角度质疑等。在自主阅读活动结束后，教师应为学生预

留出展示自主探究学习成果的时间，便于师生、生生之间针对学习过程充分交流，以此达成巩固学习成果的目标。在课堂语篇学习结束后，学生的学习并未结束，教师可以让学生在课下自主搜集与之相关的阅读文，在对比阅读中对其异同进行分析，以此帮助学生进一步梳理英语新闻创作的知识、方法等，促使学生英语新闻创作能力的发展。

通过为学生搭建自主探究学习平台，学生完全成了自主探究学习者，这可以解决学生过度依赖教师的现象，在持续参与课内外语篇探究活动的过程中，更好实现预期的语篇教学目标的同时，也让学生掌握自主探究的思路与方式，促进学生自主探究学习水平的提升。

（三）肯定探究成果，提升自主探究信心

高中生在英语学习过程中，依然渴求得到教师的赏识，所以，教师应了解学生此心理需求，及时肯定学生自主探究成果，以此提升学生自主探究的信心，坚信自己可以完成自主探究学习任务。需要注意的是，教师对学生探究成果的肯定，若只是简单用几句话带过，学生无法真切感受到教师的赏识、认可。对此，教师应引入更多肯定学生探究成果的途径，如鼓励学生将自己的探究经验分享给同学、请学生根据自己已经成果的自主探究学习经验为其他同学给予建议、以追问方式使学生对自己更多自主探究的收获进行分享等，让学生真正在教师的肯定下形成自主探究信心。

以“The Value of Money”一单元为例。在学生课前学习时，教师可以为学生预留自主探究马克·吐温所著小说“The Million Pound Bank Note”相关信息的任务，并在课上为学生提供分享探究成果的机会。在具体分享探究成果时，教师应考虑到学生之间的差异，如自主探究能力不足的学生，教师可以借助简单问题、开放性话题使其完成自主探究成果的分享。如教师提问：

“What do you think of Henry as a person?” “What are the linguistic features of the novel?”等。在开放性话题的引导下，学生不自觉参与到分享自主阅读成果之中，并根据他们的表现给予肯定性评价。针对探究能力较强的学生，教师应注重他们分享成果深度的提升，如要求他们利用课前已经形成的自主探究经验来分析教材语篇中人物的具体特点，及课文有哪些亮点、

特色等。在学生发表自己的观点时，有一位学生表示作者从店员和店主视角讽刺了拜金主义，整篇文章给人一种幽默、夸张的感受。而在此位学生自主探究成果展示结束后，教师应追问：“你可以用更为具体的方式来表达自己的观点吗？”这为学生在思考片刻后，以角色扮演的方式将店员、店主的形象展现在大家面前，并表示自己的角色扮演灵感来自马克·吐温创作的小说的同名电影。教师通过对学生自主探究成果的认真聆听，并进行适当追问，不仅自主探究思路更加清晰，而且获得更多自主探究的成就感，这为学生自主探究能力的发展打好了基础。

结语

综上所述，在高中英语教学中落实自主探究能力培养的任务，具有助推英语教学改革积极作用。因此，高中英语教师应将培养学生自主研究能力作为重要目标，从培养学生自主探究兴趣、自主探究习惯及自主探究信心等方面，逐步提升学生自主学习英语的水平，助力其英语学习效率和成绩的提升。

参考文献

- [1] 蔡晓燕. 新课改背景下的高中英语教学：培养高中生英语自主学习能力探究[J]. 校园英语（教研版），2012（12）：84.
- [2] 王雨婷，周毕茹，陈依雯，等. 支架式教学法在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 海外英语，2021（10）：186-187.
- [3] 覃海燕. 高中英语教学中自主学习能力培养策略探究[J]. 英语广场，2020（22）：125-127.
- [4] 谭凤兰，高翔. 高中英语写作课“自主、合作、探究”教学模式构建：以信息技术支持下的高考英语写作真题教学课例为例[J]. 现代教育，2020（7）：58-60.
- [5] 李春梅. 高中英语教学中学生自主学习能力培养策略研究[J]. 中外企业家，2020（20）：219.
- [6] 郭建红. 浅谈高中英语强化学生自主学习的思考[J]. 才智，2020（17）：111.
- [7] 张莉萍. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 科技资讯，2020，18（10）：86，88.