

试论新时代中职班主任管理工作中的问题及对策

张书彬

石家庄文化传媒学校（河北省）

摘要：本文主要讨论了新时代中职班主任管理工作中存在的问题及相应的对策。首先概述了新时代中职班主任的角色定位及管理工作的必要性和重要性。接着分析了中职班主任管理工作中存在的问题，包括管理实施扁平化，学生管理形式单一、班级文化建设不全面，缺乏精神建设以及德育和心理健康教育效果不理想等。随即剖析了问题产生的原因以及对班级教育教学质量和中职教育改革的影响。最后提出了加强班主任的职业培训与教育、建立有效的班级管理制度和创新班主任管理手段以及公平对待学生等对策和建议，以期提升中职班主任管理工作的水平与效果。

关键词：新时代中职班主任；管理工作；问题；对策；角色定位

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.004

一、新时代中职班主任管理工作概述

（一）新时代中职班主任的角色定位

在新时代的背景下，中职班主任的角色定位正面临着新的要求和挑战。传统意义上，中职班主任主要负责班级管理、教育教学和学生辅导等工作。然而，随着社会的发展和教育的深入进行，中职班主任的职责逐渐扩大。如今，中职班主任不仅要管理班级，还要承担学生综合素质培养、学生思想引导、学生就业指导等多个方面的责任。

此外，中职班主任还扮演着连接学校和家庭的桥梁角色。他们需要与学生家长保持良好的沟通，了解学生家庭环境的背景和学生的个性特点，从而更好地进行班级管理和个别指导。

（二）中职班主任管理工作的重要性和必要性

中职班主任管理工作的重要性和必要性不可小觑。中职班主任是中间管理者，他们对整个班级的学习氛围、班级团结和学生成绩的提升具有直接的影响力。他们的管理工作关乎着学生的成长和发展，对学生的心理健康和全面发展起着重要作用。

中职班主任在学生生涯规划、就业指导、职业技能培训等方面发挥着重要作用。他们要帮助学生树立正确的职业观念，引导他们选择适合自己发展的职业，并提供必要的指导和支持。

二、新时代中职班主任管理工作存在的问题

（一）管理实施扁平化，学生管理形式单一

班级管理应是由班主任、任课教师、学生与家长共同组成，为实现提升教育质量、塑造学生人格而制定共同目标，并通过建立合理组织结构和规章制度的方式优化班级整体环境。但从中职班级管理现状来看，普遍存在管理实施扁平化的问题，将班级管理工作全权交给班主任。班主任不仅要负责班级学科教学，还要兼顾

学生学习成绩、班级纪律卫生、班级环境安全、学生心理健康等方面，工作内容繁多导致班主任在开展班级管理工作时容易出现顾此失彼的问题，忽视了培养学生的自主管理能力。扁平化管理模式下对学生的管理形式和内容也较为单一，不利于学生的个性发展。部分班主任在管理手段上滞后。他们过于依赖传统的管理手段，如训诫、惩罚和约束等，而忽视了激励、引导和关怀等更有教育意义的方法。这种滞后导致了班主任管理工作的效果不佳，学生缺乏参与感和积极性，导致管理难度加大。

（二）班级文化建设不全面，缺乏精神建设

班级文化建设是班级管理不可或缺的部分，因班级文化以精神力量支持着班级凝聚力和集体信念，能够从精神建设层面触及学生的内心世界，从而使学生形成班级向心力，进而对班级中的一系列管理制度形成认同感，有利于学生自觉践行班级管理制度并形成自我管理意识。中职教育相较于普通高中来说，最显著的差异在教学内容和生源质量，教学内容以职业技能为主，生源质量参差不齐较为复杂，前者导致班主任缺乏班级文化建设意识，后者导致班级文化建设难以有效实施。在班级文化建设不全面的情况下，班级管理缺少对学生思想的引领，以至于班级在缺失独特班级文化的情况下对学生的精神建设不足。

（三）德育和心理健康教育没有达到理想效果

中职学生正处于青春期，他们存在感性情绪大于理性思维的特点，心理较为敏感脆弱，在缺少心理健康教育的情况下容易产生极端情绪，并且他们“以自我为中心”的思想强烈，更加不愿受到班级规章制度的束缚。中职班主任在进行班级管理建设时应以心理健康教育为前提，引领学生将消极情绪转化为积极心理，淡化“以自我为中心”的意识，考虑个人利益和集体利益的

关系。另外，还要结合德育教育，从家国情怀、集体主义、个人品德等方面优化学生对道德行为的认知。然而，目前中职班级管理德育教育和心理健康教育没有达到理想效果，导致学生对班级管理的判断较为模糊。

新时代中职班主任管理工作中存在着管理实施扁平化，学生管理形式单一、班级文化建设不全面，缺乏精神建设以及德育和心理健康教育效果不理想的困境。这些问题不仅影响了班级教育教学质量，还对中职教育改革产生了不利影响。因此，有必要通过对问题进行深入分析，并提出相应对策和建议，以推动职业学校班主任管理工作的进一步有效改进。

三、新时代中职班主任管理工作中的问题分析

（一）问题产生的原因分析

1. 对教育目的片面理解

教育目的是指教育要达到的预期效果。教育目的在确立的时候既要考虑社会的需要，也要考虑人本身的因素。学校是现代社会实现教育目的的主要场所，一方面为社会的发展提供各类人才，另一方面也协助学生实现了生理、心理、智慧、品性、技能等各方面全面的发展。现代的教育应该围绕人一生中的4种知识支柱而展开，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。然而许多中职学校却忘记了自己肩负着促成学生全面发展的重任，忘记了教育的目的是使每一个学生都能发现、发挥和加强自己的创造潜力，挖掘隐藏在每个学生身上的财富。在大多数中职学校里，学生自我学习能力的培养、终身学习观念的养成、个人人格的完善、民主意识的建立、与他人和谐相处等能力的培养几乎都被忽视了。另外，学校在实现教育目的的过程中也没有把握好这个年龄阶段学生身心发展的特征和水平，在学生管理的过程中一味地强调“服从”、“统一”，漠视了学生的自我选择、自我尊重、自我成长的要求。

2. 对学习所具有的个性化特征把握不准确

学生作为学习者有其自身的特征：一是不同的人有不同的学习目的，即使两个人在学习目的的表述方面相同，也未必有着同样的理解和理由；二是不同的人有不同的学习背景和基础，并由此影响到各自的学习兴趣、能力或风格；三是不同的人在学习过程中所遭遇的问题与困难不同，因此，进行有效学习所需要的帮助也不同；四是不同的学习者对于自身学习行为的反思和管理意识与能力不同，从而影响到他们各自的学习效率和质量。因此，学习是一种高度个性化的活动，教师要想成功地促使学生有效学习或高效学习，就必须在把握学生之间共性的同时，花大力气把握他们彼此之间十分不同的个性。

3. 对学校管理的“教育”特性认识不够

不同于其他社会组织，学校是一个专门培养人的机构，有其独特的组织和管理特性。学校管理的主体和客体都是人，而且学校管理的主要客体——学生更具有特殊性，是正在成长发展中的人，他们是具有可塑性和可发展性的。对于学校来说，追求效率和效果不是学校管理的唯难一目的和根本目的。学校是一个特殊的地方，学校中的一切活动既与培养人联系在一起，又承担着育人的责任和任务。管理活动既要促进教师的专业发展，形成学校文化，又要促进学生的身心全面发展。然而，一些中职学校在对学生和班班级管理的过程中过于强调“管理”，而忽视了“教育”。学生在课堂中被教育要诚实做人，但在课堂外他发现学校的很多措施和学校在对外宣传时所做的许诺不一致时，学生学到的可能是“虚伪”和“欺骗”。所以，这类学校在进行班级管理时不仅要利用管理这一资源来发挥其教育的功效，更要谨防不良的管理措施所带来的负面的教育效果。

（二）对班级教育教学质量的影响

新时代中职班主任管理工作中存在的问题直接影响到班级的教育教学质量。管理实施扁平化，学生管理形式单一限制了班主任对学生的激发和引导，导致教育过程中的创新不足。班级文化建设不全面，缺乏精神建设，导致学生缺少自我管理能力和学习计划难以实施和学习效果下降。再次，德育教育和心理健康教育没有达到理想效果，会导致学生对班级管理的判断较为模糊。

这些问题都会直接影响到班级的教学质量。学生的学习动力和创新思维受到了制约，教师的教学方法和教学资源的使用受到了限制。在这种情况下，班级的教育教学质量难以提高，无法满足新时代教育改革的要求。

（三）对中职教育改革的影响

新时代中职班主任管理工作中存在的问题不仅仅影响到班级的教育教学质量，也对中职教育改革产生了一定的影响。旧的管理理念和手段无法适应教育改革的要求，使得教育改革的部分目标难以达到。

中职教育改革的目标是培养学生成为德、智、体美全面发展的社会主义建设者和接班人。而班主任作为教育改革的重要参与者，需要承担起促进学生发展的责任。然而，问题存在的情况下，无法确保学生得到全面的发展和培养，中职教育改革的目标无法真正实现。

为了解决以上问题，我们需要采取一系列的对策和建议，以提升新时代中职班主任管理工作的质量和效果。

四、新时代中职班主任管理工作的对策及建议

（一）加强中职班主任的职业培训与教育

在新时代中职班主任管理工作中，需要加强班主任的职业培训与教育，提升其管理能力和教育水平。教育部门可以组织针对班主任的培训班和研讨会，通过专家讲座、案例分享和经验交流等形式，帮助班主任了解最新的教育理念和管理方法。学校可以建立班主任定期培训制度，为班主任提供系统的培训课程，包括教育心理学、班级管理、沟通技巧等方面的知识和技能。此外，学校还可以鼓励班主任参加相关职业资格考试，提高其专业素养和职业认可度。

（二）建立有效的班级管理制度

为了解决新时代中职班主任管理工作中的问题，建立有效的班级管理制度至关重要。学校可以制定明确的班主任岗位职责和工作量标准，明确班主任的管理任务和要求。建立健全的班会制度，定期召开班会，向学生传递管理和教育信息，倾听学生的想法和需求。同时，学校还可以建立班级考评机制，根据班级教育教学质量、学生纪律情况等方面进行评估，激励班主任提高工作效率和质量。

另外，学校还可以推行学生干部制度，通过培养学生的组织能力和领导能力，提高学生的自我管理能力和班级凝聚力。班主任虽然可以帮助学生树立正确的价值观，走上正确的人生道路，但是在对学生管理的过程中，如果班主任直接出面去决问题，很可能对学生的自尊心造成一定的伤害，所以这个时候干部就会显得比较重要，因为干部也是一个学生，能更好的从干部的角度去看待问题解决问题。因此，班主任应该将自身的权利分配一些干部身上，因为无论是在学习中还是生活中，干部与学生都是同样的身份，也拥有相同的经历，所以在管理班级是更加容易被学生接受。干部和班主任双方好好配合，共同为建立起一个良好的班风而努力。

（三）创新班主任管理手段

为了适应新时代中职班主任管理工作的需要，需要创新管理手段，提高管理效果。班主任可以运用现代技术手段，如移动应用程序和在线教育平台，与学生进行更加便捷和高效的沟通与交流。班主任可以通过个性化辅导，针对不同学生的特点和需求，制定个性化的管理计划和教育方案。同时，班主任还可以积极利用游戏化教学和互动教学等创新教育手段，提高学生的学习积极性和参与度。此外，班主任还可以建立家校合作机制，与家长密切沟通合作，共同关注学生的学习和发展。

如果教师想要切实有效地贯彻落实班级管理的目标，那么针对性地开展班级活动便显得极为重要，其将会成为学生展现自我的平台。班级活动需要具备充足的班级特色，具备良好的连贯性和稳定性，在中职校园生

活当中，班主任需要有意识地开展系列活动。同时针对不同年级的主要目标进行针对性的主题教育活动，比如在计算机平面设计专业班级当中，可以充分应用学生的专业特征，请学生设计班级标志以及班级口号，结合传统节日开展相应的系列活动；而在护理专业班级当中，则可以设置讲座、诗朗诵等活动；在电子专业班级当中，可以通过对校企合作的平台的应用，促进走近专业，理论与实践相互融合，让学生在进场体验的时候可以获得更为良好的感受。

（四）公平的对待每一位学生

学生在学习的生涯中会特别在意老师的看法。可能老师无意中的一句话，都会对学生自身带来很大的影响。所以班主任在面对所有学生的时候必须秉持着公平公正的态度，不能将两个学生拿出来比较，更不能在班集里搞特殊化。班主任要学会在每个学生身上找到们的优点，并帮助其发光发亮，关心呵护每一位学生心让每一位学生在老师温暖的怀抱里茁壮成长。

通过上述对策的实施，可以提高学生的自我管理能力，改善班级学习氛围，在新时代中职班主任管理工作中取得更加显著的效果。

结语

总结起来，新时代中职班主任管理工作面临一些问题，从这些问题中我们也可以得出一些重要的启示和方向。我们应该加强中职班主任的培训和教育，提高他们的专业素养和管理能力。建立有效的班级管理制度，明确班主任的职责和权力，为班主任提供支持和保障。创新班主任管理手段，利用互联网技术和教育资源与学生和家长进行沟通和互动。热爱关心学生，公平地对待每一位学生。通过这些对策和建议，我们可以改进班主任管理工作，提高班主任的工作效率和学生的教育质量。只有不断提升班主任的管理能力和专业水平，才能更好地适应和引领中职教育发展的需要，为学生创造更好的教育环境和条件。

参考文献

- [1] 孙宪萍. 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中国校外教育旬刊, 2013.
- [2] 主毅. 新形势下中职班主任管理工作改革探讨[J]. 时代教育: 教育教学版, 2010.
- [3] 沙吉旦·木尔扎克木. 浅谈新时代背景下中职班主任管理工作存在的问题及应对措施[J]. 科学咨询, 2021, 000(023): 51-52.
- [4] 陈丹丹. 浅谈中职班主任管理工作中的问题与对策[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2014(14): 1.
- [5] 黄燕. 浅析中职班主任管理工作中的问题与对策[J]. 成功: 中下, 2012(1): 1.