

基于“双减”背景刍议小学数学课堂高效教学方法

郭瑛

吉林省长春市宽城区南京小学

摘要: 本文探讨了在“双减”背景下,小学数学课堂高效教学的方法。本文首先介绍了“双减”政策对小学数学教学带来的影响,接着分析了小学数学教学中存在的问题,最后提出了一些高效的教学方法。这些方法包括灵活多样的教学形式、充分挖掘学生潜力的教学策略、有效的课前预习。这些方法将有助于提高小学数学教学的效率和质量,使学生更好地掌握数学知识和技能。

关键词: 双减; 小学数学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.182

引言

近年来,我国教育部门在促进教育公平和提高教育质量方面做出了许多努力。其中,“双减”政策是其中之一。该政策旨在减轻中小学生学习过重的课业负担,缓解教育不公现象。然而,对于小学数学教学来说,“双减”政策也带来了一些挑战和机遇。本文将探讨如何在“双减”背景下,实现小学数学课堂高效教学。

一、“双减”政策对小学数学教学的影响

“双减”政策是中国教育改革的重要举措之一,旨在减轻学生过重的课业负担,缓解教育不公现象。对于小学数学教学来说,“双减”政策既带来了机遇,也带来了挑战。首先,从机遇的角度来看,“双减”政策有助于优化小学数学教学的课程设置,提高教学质量。在过去的教学中,学生的课业负担较重,学习压力大,这往往导致学生的学习积极性下降。而“双减”政策的实施使得小学数学教学的课程设置得到了优化和调整,适当减轻了学生的课业负担,有利于促进学生的身心健康和全面发展。此外,“双减”政策也要求教师更加注重学生的数学思维能力和创造性思维能力的培养,注重培养学生的数学意识和数学素养。这一要求使得教师需要探索一些新的教学方法,以满足“双减”政策的要求,提高教学效率和质量。其次,从挑战的角度来看,“双减”政策也对小学数学教学提出了更高的要求,教师需要更好地应对这些挑战。例如,小学数学教学需要更加注重学生的数学思维能力和创造性思维能力的培养,注重培养学生的数学意识和数学素养。这要求教师探索一些新的教学方法,如启发式教学、案例教学、角色扮演等,以满足学生的学习需求。另外,“双减”政策对教师提出了更高的要求,要求教师具备更好的专业素养、更好的教学能力和更好的教学方法,这需要教师不断学习、不断进步。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 教学形式单一

在小学数学教学中,教学形式单一是普遍存在的问题。传统的小学数学教学主要采用讲授、练习、测试的

方式,缺乏多样化的教学形式和方法。这种单一的教学形式可能导致学生的学习意识和积极性下降,无法激发学生的主动学习意愿,限制了学生的发展空间,一些老师单纯讲授数学知识,重视计算技能的训练,忽略了数学思维能力的培养。学生在这样的课堂上往往只是被动接受知识,缺乏思考和探究的机会,难以提高数学学习的深度和广度。此外,练习和测试环节的占比过高,教师往往只注重学生答题的正确率和速度,忽略了对学生能力和意识的培养,造成了教学形式的单一化。教学形式单一的形成是多方面的,首先,传统的教学观念影响了教师的教学方式。在传统的教育理念中,教师被视为知识的传递者和学生行为的规范者,强调教师的权威性和学生的被动接受,忽略了学生的主动参与和发展。这种教学观念限制了教师对教学形式的选择和创新,使得教学形式单一化。其次,缺乏相关的教学资源和教学方法。在小学数学教学中,教师需要丰富的教学资源和教学方法来支持多样化的教学形式。然而,许多学校和教师缺乏这方面的资源和方法,只能依赖传统的教学方式,导致教学形式单一化。最后,学生的学习需求和意识被忽视。小学生的学习需求和意识多样化,需要教师针对学生的差异化需求来选择教学方式。然而,传统的教学方式忽视了学生的个性化需求,对于学生来说教学单调乏味,难以激发学生的学习意识。

(二) 忽略学生的个性化需求

在小学数学教学中,忽略学生的个性化需求是另一个普遍存在的问题。教师通常按照固定的教学计划和标准来进行教学,忽略了学生的个性化需求和意识。这使得学生在学习中缺乏主动性和积极性,难以发挥自己的潜力和才能。一些老师采用“一刀切”的教学方式,不顾及学生的学习差异和需求,忽视学生的个性和意识,这样的教学方法容易造成学生的学习抵触情绪,甚至让一些学生产生畏学情绪。由于忽略了学生的个性化需求,学生的学习积极性和意识难以被激发出来,影响了学生的学习效果。这种现象主要是由多方面原因引起的,首先,教师的教育观念过于保守。在传统的教育模

式中，教育是一种线性传递的过程，即老师传递知识给学生，学生被动接受。这种传统的教育模式忽视了学生的个性化需求和意识，限制了教师对教学形式的创新和选择。其次，教师的教学能力有限。由于缺乏专业化的教育培训和教学经验，一些教师缺乏针对学生个性化需求的教学策略和方法。这使得教师无法满足学生个性化需求，影响了学生的学习意识和学习效果。最后，教师缺乏有效的沟通渠道。在小学数学教学中，教师往往缺乏有效的沟通渠道来了学生的个性化需求和意识。这使得教师难以了解学生的差异化需求，难以针对不同的学生提供不同的教学方式和方法。

（三）缺乏有效的课前预习和课后复习

在小学数学教学中，缺乏有效的课前预习和课后复习也是一个常见的问题。很多学生在上课前没有充分预习，课后没有及时复习，导致知识消化不良，影响学生的学习效果。表现在教学上，学生在上课时难以跟上教师的讲解进度，难以理解教师讲授的知识。而在课后，学生也缺乏及时的复习和总结，导致知识无法深入掌握，难以提高学习效果。因此，缺乏有效的课前预习和课后复习会对学生的学习产生重要的负面影响。这种现象产生的原因较为复杂，首先，学生的自我管理能力较差。小学生的自我管理能力有限，难以做好课前预习和课后复习。学生需要在家庭和学校中建立健康的学习习惯和管理方式。其次，学生缺乏有效的学习方法。有些学生不知道如何做好课前预习和课后复习，缺乏有效的学习方法和技巧。这导致他们无法充分利用自己的学习时间，影响了学习效果。最后，教师对课前预习和课后复习的重视程度不够。一些教师没有充分意识到课前预习和课后复习对学生学习的重要性，没有引导学生建立良好的学习习惯。这也导致学生缺乏有效的课前预习和课后复习。

（四）缺乏注重数学思维能力的教学策略

在小学数学教学中，缺乏注重数学思维能力的教学策略也是一个常见的问题。在传统的教学中，教师通常注重学生的计算技能和算法运用，而忽略了学生的数学思维能力和创新能力^[1]。这使得学生的数学学习效果无法得到充分发挥，难以培养学生的数学思维和创新的能力。一些老师重视计算和应用技能的训练，而忽略了学生的数学思维能力和创新能力。这使得学生难以理解数学知识的本质和意义，难以将所学知识运用到实际问题中。此外，一些老师的课堂教学缺乏启发式的教学方法和策略，使得学生缺乏自主思考和探究的机会。这种现象产生的原因是多方面的，首先，教师教学理念陈旧。传统的教育理念中，教育是一种线性传递的过程，即老师传递知识给学生，学生被动接受。这种教育理念忽视了学生的主动性和创新性，限制了教师对教学方法和策略的创新。其次，教师缺乏相关的教学资源 and 教学培

训。在小学数学教学中，教师需要有丰富的教学资源和培训，才能够支持多样化的教学方法和策略。然而，许多学校和教师缺乏这方面的资源和培训，只能依赖传统的教学方式，导致教学策略的单一化。最后，教师缺乏启发式教学方法的意识和能力。启发式教学方法是指通过提供问题、引导探究、促进合作等方式，激发学生的主动思考和探究能力，促进学生的自主学习和探究。一些教师缺乏这方面的教学方法和策略，导致教学缺乏启发式，限制了学生的思维能力和创新能力的发展。

三、“双减”背景下小学数学课堂高效教学方法探索

（一）灵活多样的教学形式

在小学数学教学中，采用灵活多样的教学形式是提高教学效率和教育质量的关键之一。以北师大版三年级数学上册第三课“加与减”为例，在这一课程中，教师可以采用以下几种教学形式，第一种方法是直观教学法，在教学加法和减法的过程中，教师可以通过数字图形的方式，向学生展示加法和减法的基本概念和规则。例如，在黑板上绘制一些简单的数字图形，让学生通过手工模拟和观察，体验加法和减法的运算规则。此外，教师还可以借助一些具体的物体，如玩具、珠子等，进行加法和减法的模拟和演示，让学生直观地感受到数字的变化和加减法的运算。第二种方法是互动教学法，在教学中，教师可以设置一些问题和讨论，激发学生的思考和探究意识。例如，在讲解加法和减法的概念和规则之后，教师可以提出一些类似于“小明有两个苹果，小红有三个苹果，他们一共有多少个苹果？”的问题，让学生在小组中进行探究和讨论，从而提高学生的思考和探究能力。第三种方法是游戏教学法。在教学中，教师可以设置一些小游戏和活动，激发学生的意识和积极性。例如，在讲解加法和减法的运算规则之后，教师可以设计一些有趣的游戏和活动，如“数码消消乐”、“数码接龙”等，让学生在游戏中的学习，从而提高学生的学习意识和效果。第四种方法是差异化教学法，在教学中，教师可以根据学生的不同学习特点和需求，针对性地设计教学内容和方法，帮助学生实现全面发展。例如，在教学加法和减法的过程中，教师可以设置不同难度和深度的教学内容，让学生根据自己的学习水平和能力进行选择和学习。此外，教师还可以根据学生的学习需求和意识，设置不同的学习目标和任务，帮助学生全面提升数学能力。

（二）充分挖掘学生潜力的教学策略

充分挖掘学生潜力是小学数学教学的重要目标之一，也是实现高效教学和学生全面发展的关键之一。以北师大版三年级数学上册第五课“周长”为例，探讨如何通过充分挖掘学生潜力的教学策略，实现高效教学和学生全面发展。在教学“周长”这一内容时，教师可以

采用多种策略,首先可以采用拓展思维的策略,在教学周长的概念和计算方法之后,教师可以设置一些拓展思维题目,激发学生的思维和探究意识。例如,在黑板上画一个不规则图形,让学生计算它的周长,同时提出一些相关问题,如“如何用最少的线段组成这个不规则图形的周长?”等,引导学生发散思维,探究周长的本质和规律。其次可以采取探究式教学策略,在教学周长的过程中,教师可以引导学生通过探究,深入理解周长的概念和计算方法。例如,教师可以给学生一些实际问题,如“一条边长为3厘米的正方形周围,缠了一圈宽1厘米的细带,求缠了多长?”等,让学生通过实际操作和探究,逐步掌握周长的计算方法^[2]。最后,可以采用群体合作策略,在教学周长的过程中,教师可以采用群体合作策略,让学生在小组中互相学习、讨论,促进学生之间的互动和合作。例如,在讲解周长的计算方法之后,教师可以组织学生分成小组,让每个小组设计一个简单的几何图形,然后交换图形并计算其周长,从而帮助学生理解周长的本质和规律,同时培养学生合作意识和团队精神。这些教学策略的运用,可以帮助学生充分挖掘潜力,提高学生的思维能力和学习意识,实现高效教学和学生全面发展。例如,在探究式教学策略方面,教师可以设计一些有趣的实际问题,如“一个正方形的周长是40厘米,求它的边长?”等,让学生通过探究和实际操作,逐步掌握周长的计算方法。例如,教师可以让学生用卷尺、细绳或其他工具来测量不同形状图形的周长,从而感受周长的具体含义和计算方法。然后,教师可以提出一些问题,引导学生分析周长的本质和规律,如“一个正方形的周长等于多少倍的边长?”等,让学生深入理解周长的概念和计算方法。在群体合作策略方面,教师可以组织学生在小组中互相学习、讨论,共同探究周长的本质和规律。例如,教师可以让每个小组设计一个简单的几何图形,然后交换图形并计算其周长,从而帮助学生理解周长的本质和规律,同时培养学生合作意识和团队精神。这些教学策略的运用,不仅可以提高学生的学习效果,还可以帮助学生发挥潜力,提高学生的思维能力和综合素质。通过充分挖掘学生潜力的教学策略,可以让小学数学教学更加生动、有趣、高效,为学生的全面发展和未来的成长奠定坚实的基础。

(三)有效的课前预习和课后复习

课前预习和课后复习是小学数学教学中非常重要的环节,可以帮助学生更好地掌握数学知识和技能,提高学习效果和学习成果。以北师大版三年级数学上册第八课“认识小数”为例,在课前预习方面,教师可以通过课前作业的形式,让学生预先了解相关知识和概念。例如,在教学“认识小数”的内容之前,教师可以让学生阅读相关课文和课本,同时安排一些简单的作业,如

“观察下列图形,填写相应的小数”等,让学生了解小数的基本概念和表示方法。在课后复习方面,教师可以通过复习笔记和作业的形式,让学生巩固和加深所学的知识技能。例如,在讲解小数的表示和计算方法之后,教师可以布置一些相关的作业,如“计算下列小数的和: $0.3+0.45+0.7$ ”等,让学生通过练习巩固和加深所学的知识技能。此外,在课堂教学中,教师还可以采用一些有效的教学策略,帮助学生更好地掌握数学知识和技能^[3]。例如,教师可以设置一些实际问题,如“小明有3.5元钱,他想买一本书,书的价格是2.8元,他还差多少钱?”等,让学生通过实际操作和探究,深入理解小数的本质和计算方法。通过课前预习和课后复习,以及有效的教学策略,学生能够更好地掌握数学知识和技能,提高学习效果和学习成果。例如,在教学“认识小数”的内容之前,教师可以通过预习作业的形式,让学生预先了解小数的基本概念和表示方法。在讲解小数的表示和计算方法之后,教师可以通过相关的作业和实际问题,让学生巩固和加深所学的知识技能。此外,教师还可以鼓励学生积极参与课堂讨论和互动,互相学习和交流,从而帮助学生更好地掌握数学知识和技能,提高学习效果和学习成果。例如,在教学“认识小数”的内容之前,教师可以引导学生思考和讨论,如“小数的本质是什么?和整数有什么不同?”等,让学生通过互动和交流,深入理解小数的本质和计算方法。在实际操作中,教师还可以运用多种教学手段和资源,如多媒体教学、教学游戏等,让学生在轻松愉悦的氛围中学习和探究。例如,在教学小数的计算方法时,教师可以利用多媒体资源展示小数的具体操作过程,让学生更直观地了解小数的计算方法。同时,教师还可以设计一些有趣的教学游戏,如“小数接龙”等,让学生在游戏中学习和巩固所学的知识技能。

四、结束语

在“双减”背景下,小学数学教学需要采取一些高效的教學方法,以满足政策的要求和学生的需求。这些方法包括灵活多样的教学形式、充分挖掘学生潜力的教学策略、有效的课前预习和课后复习等。通过这些方法的应用,可以提高小学数学教学的效率和质量,使学生更好地掌握数学知识和技能。

参考文献

- [1]李斌.新课改下小学数学高效课堂教学方法[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2016(12):00143-00143.
- [2]赵仕疆.“双减”背景下小学数学教学策略[J].世纪之星—小学版,2021(35):0111-0112.
- [3]徐随娜.刍议提高小学数学课堂教学有效性的方法[J].读天下(综合),2020,000(033):P.1-1.