

“双一流”建设背景下高校教学改革内在动力机制探究 ——以构建师德师风长效机制为视角

郑晴 何薇 杜静 王晓刚 蒋贤宝

江西中医药大学

摘要:“双一流”建设是中国高等教育的又一个重要战略,其核心目的是为了提升我国高校的整体实力和国际竞争力。在这个大背景下,高校教学改革成了实现“双一流”建设的重要手段之一。高校的五大职能之首是“人才培养”,而培养人才的前提是高校教师自身要具有高尚的品行、具备良好的师德师风,才能够做到“传道、授业、解惑”,更好地把贯彻落实立德树人这一根本任务更好地落到实处,把人民满意的教育办好。本文以构建师德师风长效机制为视角,从教师的角度出发,探讨如何激发教师的内在动力,提高教师的职业认同感和教学热情,推动教学改革的深入,提高教师的教学水平,助推“双一流”建设。

关键词:双一流;师德师风;内在动力;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.077

学高为师,身正为范。高校师德师风建设始终是一个常抓不懈,久久为功的过程,对于高等教育事业的发展起着十分重要的作用。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,要把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置。在推动双一流建设的背景下,始终紧紧围绕立德树人根本任务,加强高校师德师风建设,构建高校师德师风建设长效机制,对全面提升教师的职业道德素养,激发教师潜心教书育人内在动力,实现高校教育教学改革目标有着重要意义。

一、以师德师风长效机制为视角提升教学改革动力机制的重要性探究

探究高等学校教学改革的内在动力机制非常重要,而构建师德师风长效机制则是其中的一个重要方面。在教学实践过程中,无论是开展教学能力提升还是教学改革的研究,都只是在教学方法和教学技巧上进行优化,提高教学效果。在一定程度上,可以使得许多教师在课堂教学中更加游刃有余,这也成为各大高校最为常见和最直接的方式。然而,在实际的课堂教学中,往往还是会出现部分教师关注学生的需求不够,教学方法陈旧、教学水平不高、教学准备不足的现象。甚至有个别教师在课堂上或公众场合发表不良言论而引发社会热议、损害教师形象的问题。其中的症结就在于,个别教师仅仅将教学当作是完成任务或者将本职当作是一个谋生的手段去看,没有将教学改革的重要性同教师职业责任结

合起来,未能真正做到立德树人,教书育人。

通过研究内在动力机制和构建师德师风长效机制之间的相互关系,可以发现,加强师德师风建设,让广大教师自觉主动地将自己的教师职业特点和教书育人职责结合起来,通过不断地激发教师的内在驱动力,充分调动教师开展教学改革和提升教学效果的积极性,才能够真正落实到立德树人根本任务上来,推动高等教育的持续健康发展,为双一流建设的实现提供有力的支持。

二、以师德师风长效机制为视角提升教学改革动力机制的策略性分析

首先,在开展以师德师风长效机制为视角提升教学改革动力机制的研究中,分析和探讨教师内在驱动力和教师教学改革内在动力之间的关系,探讨其形成机制,分析教师的驱动力如何推动教师教学改革,以及师德师风建设如何促进教师内在驱动力和教师教学改革之间的关系。并且根据高校的实践经验,提出有关激发教师内在驱动力、促进教师教学改革内在动力、推进师德师风建设的有效策略。

通过查找文献和走访有关高校调研发现,在教学改革中,师德师风的建设非常重要,不仅体现了对师德第一标准的贯彻落实,还有利于增强教师的职业认同感和责任感,提高教师的教学质量重要抓手。在不断强化教师师德师风建设长效机制的同时,可以促进教师的职业道德和职业素养的提升,激发他们的职业认同感和责任

心，构建积极开展教学改革的内在驱动力，激发他们的创新能力和教学热情，推动教学质量的提高，保障学生的利益。

三、以师德师风长效机制为视角提升教学改革动力机制的实践性探索

以笔者所在的省属本科高校为例，在推动构建师德师风长效机制方面做出了较为系统和全面的工作，取得了明显的师德师风建设成效，有力地激发了教师开展教学改革的积极性，较好地推动了学校教育教学改革的各项工作。

1. 强化制度设计，构建师德建设长效机制

学校建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职的师德师风工作体制机制，由党委教师工作部牵头，相关部门协同配合，守住风险警戒线。压实二级学院主体责任，建立问题整改台账，采取项目化方式推进师德师风工作落实落细，提升师德师风教育实效。将师德师风与年度考核相结合，建立教师思想政治和师德师风考核档案。严把新入职教师思想政治关和师德关，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实行师德师风“一票否决”制。制定出台《教职工师德失范行为处理工作细则》《师德负面清单和失范行为处理暂行办法》《师德建设与监督委员和 workflows（试行）》《教师师德考核办法（试行）》等系列制度文件，围绕师德师风建设重点难点，不断完善制度建设，强化师德师风建设制度保障。

2. 强化教育引导，线上线下培训协调联动

充分运用线上线下方式，多渠道、多形式加强师德培训，积极探索有效举措加强师德引领。统筹安排全年教职工思想政治和师德师风理论学习，切实贯彻落实教职工每周开展一次理论学习制度，进一步提高教职工的政治素质和理论水平，强化师德师风建设。

通过线上开展师德师风专题学习，充分利用国家教育行政学院、中国教育干部网络学院、学习强国等平台的培训资源，分类实施新入职教师、骨干教师、思政课教师等培训计划，引导教师开展师德师风学习，全方位提升教师思想政治和教学科研能力，深入了解党情国情社情，强化为党育人、为国育才的责任担当。邀请权威

专家开展师德专题讲座，深入贯彻落实教育部加强学术道德建设的有关文件精神，引导教师遵守学术规范、坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，摒弃学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者，营造和谐创新的学术与科研文化氛围。

学校持续开展“知行合一”师德师风专题培训班，基本实现教师思想政治和师德师风全员轮训，形成了覆盖面广、方式创新、内容丰富、成效显著的校本师德培训的一张亮丽名片。打磨积累了《教师誓词》《教师承诺书》《教学故事汇编》《调研报告汇编》等师德材料，先后接受了省内外兄弟院校的来访交流，受到了教育部本科教学工作审核评估专家的好评。以此为典型的案例，先后获评全省师德建设优秀案例、省高校基层党建工作优秀案例、全国中医药高等院校党建和思想政治工作研究会年会论文二等奖等荣誉。

3. 强化宣传引领，发挥先进典型示范作用

师德师风建设是打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证，是确保“培养什么人”的前提和基础，更是保证教师自觉践行立德树人根本任务的关键，也是提升教师教学改革内在驱动力的重要抓手。通过开展选树典型、问卷调查、专题讲座、警示教育等活动，引导广大教职员弘扬高尚师德、肩负起立德树人的光荣使命。组织开展“师德承诺”活动，签订师德承诺书，深化落实新时代教师职业行为十项准则。引领广大教师用实际行动践行“弘扬高尚师德，潜心立德树人”的职业操守，强化以德治学、规范执教、关爱学生、尊重学术的意识，自觉接受社会舆论的监督。学校先后涌现出全国模范教师、全国优秀教师、全国优秀共产党员、全省教育先进集体和先进个人等荣誉典型，在教师节庆祝大会等重要场合，开展感恩献礼活动和庆祝表彰大会，树立尊师重教、感念师恩、礼敬教师的时代风尚，充分发挥优秀典型的引领和辐射带动作用，营造尊师重教、感恩教师的良好氛围。

4. 强化长效意识，突出师德师风第一标准

加强师德师风建设，全面落实新时代教师职业行为十项准则，严把选聘考核晋升思想政治素质关，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将师德表现作

为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等首要要求，严格师德考核，强化思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍。加强基层党组织抓教师思想政治工作的监督，在校内巡察中将教师思想政治和师德师风建设工作作为重点监督检查内容，对教师思想政治工作任务落实不到位的，按照职责权限进行问责，以强力问责倒逼责任落实。

在强化师德师风建设的基础上，近年来，学校教师队伍建设取得较大进展，教师教育教学能力得到很大提升，学校教育教学改革成喜人。先后获评全国模范教师1人，全国优秀教师9人，全国优秀共产党员1人，享受国务院和省政府特殊津贴专家85人次，先后以独立完成单位获得国家级教学成果一等奖1项、二等奖1项，以第一完成单位获得国家科技进步二等奖2项，省级科技进步一等奖4项等。

四、以师德师风长效机制为视角提升教学改革动力机制的可行性建议

从师德师风建设长效性机制的角度，通过实践过程中不断积累总结的经验，笔者认为，在双一流建设背景下，提高高校教师开展教学改革的积极性，需要从以下几个方面入手：

1. 加强教师师德师风建设。教师是高校教学改革的主要推动力量，他们的职业道德和教育理念直接影响着教学质量和学生的学习效果。因此，加强教师师德师风建设是提高教师开展教学改革积极性的关键之一。学校可以通过组织师德师风教育培训、制定职业道德规范等方式，引导教师树立正确的教育观念和职业精神。

2. 激发教师的内在动力。教师的内在动力是推动教学改革的重要驱动力，学校可以通过激发教师的工作热情、提高自信心等方式来增强其内在动力。例如，可以通过组织教师交流分享会、评选优秀教学案例等方式，鼓励教师分享教学经验和成果，增强其工作的成就感和满足感。

3. 营造支持教学改革的环境。教学改革需要一个支持和促进的环境，学校可以通过制定激励政策、提供教

学改革的资源支持等方式，为教学改革提供必要的支持和保障。例如，加大教学改革项目经费支持力度，增加教学改革奖励，鼓励教师积极开展教学改革研究与实践，激发他们为学校教学改革奉献的热情和动力。

总之，提高高校教师开展教学改革的积极性需要多方面的支持和保障，既要加强教师师德师风建设，激发其内在动力，还要营造支持教学改革的环境，为推进教育教学改革及教学质量提升提供有力的支撑，从而推动高校教学改革的不断深化和提升，助推双一流建设取得长足进展。

参考文献

[1] 苏寄宛. 加强新时代高校师德师风建设的思考[J]. 中国高等教育, 2021(24): 34-35.

[2] 艾卫平, 朱卫丰, 郑晴, 蒋贤宝. 高等中医药院校师德师风建设的实践探索——以江西中医药大学“知行合一”班为例[J]. 江西中医药大学学报, 2017, 29(06): 99-102.

[3] 李祥, 蔡孝露, 刘志林. 高校师德师风治理机制的法治偏失及矫正——基于41所“世界一流大学”建设高校的文本分析[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(12): 80-86.

[4] 周辰. 新时代高校师德师风建设长效机制构建路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 16-18.

[5] 杜峰. 不断完善新时代高校教师师德师风建设机制[J]. 中国高等教育, 2020(20): 39-40.

基金资助：江西省高校人文社会科学重点研究基地项目（JD21107）；江西高校思想政治工作省级精品项目；江西省高等学校人事管理研究会项目（1GGXYZD001）；江西中医药大学2020年度校级教改课题（2020jzyb-58）的阶段性成果。

作者简介：郑晴，女，副教授，研究方向：高等教育管理。

通讯作者：蒋贤宝，男，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。