

# 基于中职语文核心素养培育的课程资源开发分析

王丽璇

承德工业学校

**摘要：**语文课程资源开发可谓是核心素养背景下课程建设重要构成部分，对于学生语文学习及核心素养发展有着良好的促进效果。为此，中职语文教师在教学过程中，应当做好课程资源开发与利用工作，借助课内、课外课程资源来落实语文核心素养培育目标，并且进一步提升语文学习实用性，让中职学生在语文学习过程中得到全面发展。

**关键词：**中职语文；核心素养；课程资源；开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.146

## 引言

《语文课程标准》之中有明确指出：“语文教师应当高度重视课程资源开发与利用，在教学过程中创造性开展各类活动，增强学生在各类场合学习语文、用语文的正确意识，借助多样化渠道来培育学生语文核心素养。”由此可见，在中职语文教学过程中，课程资源开发是一项十分重要的工作，不仅能够推动教学改革及优化，还能让学生语文核心素养得到发展，从而深化学生对于语文教学内容的认识与把握，促进语文课程教学目标得以达成。可是，究竟要如何基于中职语文核心素养培育来做好课程资源开发与利用呢？对于这一问题，笔者也就其展开了如下探讨：

## 一、基于中职语文核心素养培育的课程资源开发现状

### （一）缺少保障机制

语文课程标准之中虽然有提到要做好语文课程资源开发与利用，并且要求语文教师在教学实践期间开发出极具地域特色的学习资源，以此来发展学生语文实践能力及人文素养<sup>[1]</sup>。可是，纵观中职语文教师课程资源开发情况即可发现，缺少合理的保障机制促使这一工作无法有效开展，即教师在教学期间缺少相关指导纲要及恰当的教材，也没有真正基于语文核心素养培育目标来开发，这种情况下开发出来的语文课程资源自然无法有效促进学生核心素养发展。

### （二）受应试教育体系制约

虽然在核心素养理念提出之后，教育教学发生了不小的变化，中职学生升学渠道也变得更加的通畅，可是学校依然还是将升学率作为衡量教学质量的重要指标。在这种应试教育体系下，中职语文教师在课程资源开发的时候，也过分侧重于学生语文考试成绩提升，忽视了学生语文核心素养培育，这种情况下开发出来的语文课程资源价值也会大打折扣，无法促进学生全面发展。

### （三）学科特点不明显

中职语文课程可谓是学习正确理解与运用祖国语言

文字的综合性和实践性课程，教师在为学生开发课程资源的时候，自然需要基于语文这一学科特点来合理开发，尽可能体现出语文味，并且以学生语文核心素养培育作为开发导向，这样才能确保课程资源有效利用。可是，就不少中职学校语文课程资源开发情况来看，其语文学科特点并不明显，大多是局限于思政目标，与语文学科结合不够紧密，这促使语文教学目标及任务无法完成<sup>[2]</sup>。

## 二、基于中职语文核心素养培育的课程资源开发原则

### （一）认真钻研教材、教参

在中职语文教学过程中，教材、教参可谓是最为基础的教育资源，语文教材所选内容是精心选编的内容，其教育意义自然也值得广大师生一同探讨。纵观语文教材内容及文本即可发现，优美的文字、文本构思均是源自于生活又高于生活，并且还蕴含着较为深刻的道理及寓意。为此，基于中职语文核心素养培育的课程资源在开发的时候，教师一定要意识到教材、教参的重要性，通过深入钻研教材、教材来为学生开发出全新的课程资源，这样就能确保课程资源开发合理性，同时深化学生对于教材文本内容的把握。

### （二）坚持以生为本原则

中职语文教师在基于核心素养培育目标为学生开发课程资源的时候，还需要坚持以生为本原则来为学生开发，毕竟课程资源最终目的也是为了能够更好地服务于学生。为此，教师在实际开发过程中，一定要充分意识到学生主体地位，围绕着学生核心素养发展要素来开发出其感兴趣的课程资源，这样学生才能在课程资源驱动下学习、思考与探究，真正促使学生语文核心素养得到培养<sup>[3]</sup>。

### （三）坚持趣味性原则

中职语文教师在为学生开发课程资源的时候，为了能够高效达成核心素养培育目标，教师可以在开发过程中坚持趣味性原则，这能确保课程资源教学价值在语文

课堂得以发展。兴趣是学生学习原动力，以往语文课堂教学大多是教师枯燥性的讲解，所以学生学习兴趣，而趣味性课程资源的开发也利用，则能让语文教学变得更加的生动、有趣，这有助于学生语文学习自觉性、主动性得以提升，而这则是学生语文核心素养得以发展的关键。

### 三、基于中职语文核心素养培育的课程资源开发与应用对策

#### （一）生活化资源开发与应用

语文这一课程本就与学生实际生活紧密相关，从某些方面而言，语文是社会生活的高度概括及艺术提炼，两者之间起着相辅相成、相互促进的效果。考虑到语文学科这一特点，教师在基于语文核心素养培育目标为学生开发课程资源时，就可以为学生开发生活化资源，这能更好地拉近语文教学与学生生活之间的距离，让学生在语文生活化、生活化语文教学活动中发展自身核心素养，同时还能让学生用语文的正确认识得到发展，进而真正将语文课程资源对学生核心素养发展的助力作用发挥出来<sup>[4]</sup>。以中职语文综合实践活动为例，教师在开展的时候可以结合学生实际生活来为学生开发课程资源，如可以围绕着中职学生今后职场生活来为学生开发课程资源，这样学生就能在语文课程学习过程中逐渐提高自身职业能力，为学生语文核心素养发展提供生活化课程资源。除此之外，中职语文教师还可以将生活中的场景融入语文课程资源开发中，如街道的路牌、风景介绍、商品广告、生活中与人交流的礼仪等，这样学生就能在生活化课程资源体验与学习中得到全面发展与提升。

#### （二）信息化资源开发与应用

在互联网+时代背景之下，信息化资源也成为当下中职语文课程资源常见类型，更是教学领域常用方式。新课标中有明确指出互联网+时代信息化资源的重要性，所以中职语文教师在为学生开发课程资源的时候，还需要关注信息化资源，即借助信息技术、数字化出版、虚拟技术来让语言文字呈现出跨媒介特点，这样语文课程资源自然也能有超文本特征。信息化课程资源形式十分多样，声音、文字、动画、图形、视频等都是较为常见的形式，中职语文教师若能为学生开发出信息化资源，就能让学生“实用性阅读与交流”核心素养得到提升，这也是当下语文重要任务。为此，基于中职语文核心素养培育的课程资源在开发的时候，教师可以加大对信息化课程资源的开发与应用，在课堂上围绕着“数字时代的生活”等主题来为学生设计一些阅读探究活动，这样学生就能在全新课程资源应用中探索媒介时代的语言生活，这对于学生阅读与表达能力提升有着良好的促进作用，能够真正落实学生核心素养培育目标，并

且还能起到教学补充及拓展的效果。以《长征》为例，教师在教学过程中就可以为学生播放《大渡河》这一电影，借由这一信息化课程资源来帮助学生课文内容形成有效认识，这样学生在语文学习过程中自然能够对文本内容形成更为深刻的认知及理解，切实为学生核心素养培育提供优质资源<sup>[5]</sup>。

#### （三）利用课外读物开发课程资源

新课标有对中职学生课外阅读量进行明确规定，所以中职语文教师在教学过程中不能只是局限于课内阅读，还需要提高对课外阅读的重视程度，这不仅能够提高学生阅读量及阅读水平，还能让整个语文课程资源开发因为课外读物存在而变得更为高效。为此，基于中职语文核心素养培育的课程资源在开发的时候，教师最好是能够意识到课外读物价值，借此来补充与丰富语文课程资源。在这一过程中，教师可以基于语文教材文本来为学生开展群文阅读活动，这是当下教学改革提出的新理念，也是一种全新的阅读形式，与传统单篇文本阅读有所不同，主张多文本对比阅读及分析，能够拓宽学生阅读深度及广度，而且这也是课内阅读与课外阅读有效结合的表现，更是充分利用课外读物开发语文课程资源的过程，有助于学生语文核心素养得以培育。以《荷塘月色》为例，教师在这一节课为学生开发课程资源的时候，就可以基于阅读文本“相同主题”原则来为学生引入一些课外读物，如阳朔的《茶花赋》、席慕蓉的《透明的哀伤》、范仲淹的《岳阳楼记》等，借助这些经典名篇对比阅读及思考来深化学生阅读感悟、补充学生阅读素材及资源，从而真正将语文课程资源开发价值有效发挥出来<sup>[6]</sup>。

#### （四）跨学科资源开发与应用

跨学科整合也是当下语文课程标准提出的新要求，对于学生语文核心素养培育、全面发展而言意义非常。中职语文教师在以学生核心素养培育为目标开发课程资源的时候，一定要充分意识到跨学科课程资源开发的意义，将语文课程与其他学科有效结合在一起开发出来全新的课程资源，这样不仅能够丰富中职语文教学课堂，还能让学生在语文课堂知识学习的同时对其他学科知识形成有效认知，而这一整个过程就是学生核心素养培育的过程。语文作为一门应用性较强的语言类课程，也是我国母语学科，与其他学科之间的关系十分紧密，教师可以基于其这一特点来为学生开发出合理的跨学科整合资源，让学生在跨学科整合课程资源应用下得到进一步的提升及发展，从而真正提升中职语文教学效果，确保课程资源的有效应用。例如，教师在讲解《纪念刘和珍君》这一文章的时候，可以为学生开发出跨学科整合的课程资源，即将文本教学与历史教学结合在一起，

通过为学生介绍当时的历史背景来帮助学生更好地意识到当时环境的黑暗阴谋,启迪学生更好地感悟文本爱国思想,这样学生人文素养自然能够得到培育。又比如,教师在《荷塘月色》教学过程中,就可以将其与美术学科结合在一起开发跨学科课程资源,通过在课堂上展示出荷塘月色图来引导学生欣赏与品鉴文本意境与表达的情感,这样学生不仅能够深入理解阅读文本,还能提高学生艺术审美水平,为学生审美情趣等核心素养发展提供优质课程资源。

### (五) 自然景观课程资源开发与应用

我国幅员辽阔、地理资源丰富,自然风光也十分优美,而地理自然景观作为一种极具地域特色的课程资源,若能将其有效应用于中职语文教学实践中,就能有效拓展学生想象素材、发展学生形象思维能力,同时还有助于学生自然景观感知力、观察力得以提升<sup>[7]</sup>。另外,还能发展学生欣赏美、体验美与创造美的能力,有效促进学生审美能力、创造力等多项核心素养发展。为此,基于中职语文核心素养培育的课程资源在开发的时候,教师可以为学生开发出一些自然景观课程资源,利用当地自然景观资源来为学生提供感知观察、写作观察对象,也可以要求学生设计旅游路线,这样学生语文核心素养自然能够在自然景观课程资源开发与应用过程中得到培养。

### (六) 历史名人资源开发与应用

我国有着五千年的历史,在历史发展过程中也衍生出了不少的文化及英雄人物,并且还孕育出了很多爱国爱家、经世致用的仁人志士,如林则徐、林觉民、严复等等。中职语文教师在为学生开发课程资源的时候,可以将这些历史名人资源有效利用起来,这不仅能够让语文课程资源得到丰富,还能让学生从他们身上学习优秀品质及精神,从而推动学生全面发展及语文核心素养提升。在这一过程中,中职语文教师可以在语文教学课堂上要求学生以小组合作的方式搜集当地历史名人资料、作品以及事迹,之后在课堂上为各个小组提供讲名人故事的机会,这样学生语言积累与运用素养就能得到提升。此外,还可以让学生在语文课堂对历史名人展开批判性评价,这样学生批判性思维能力也能得到发展,从而有效培育学生思维品质这一语文核心素养,最大程度发挥出语文课程资源的开发价值。

### (七) 本土民族文化课程资源开发与应用

基于中职语文核心素养培育的课程资源在开发的时候,除了上述几点之外,教师还可以将本土民族文化资源引入到语文综合实践活动中。综合实践活动作为新课改下的一种教学活动,实施的目的是为了发展学生核

心素养,教师若一味地照本宣科,综合实践活动最终自然也会流于形式,而本文民族文化课程资源的开发与应用,则能借助学生感兴趣的当地特色及文化来起到一个寓教于乐的效果,有助于学生综合实践活动参与积极性提升,从而真正起到一个事半功倍的教学效果。例如,考虑到当下中职学生对于我国传统节日了解不足,反而对西方节日如数家珍,语文教师可以以传统文化教育为主题来为学生开展综合实践活动,在活动期间教师可以为学生引入本土民族文化,如以当地风俗习惯、特色美食作为切入点来引发学生兴趣、吸引学生注意力,之后再基于此来引出传统节日文化这一话题,让学生回顾生活说一说不同节日的风俗,这样综合实践活动内容不仅能够得到丰富,还能让学生在本土民族文化课程资源应用中发展核心素养、自觉承担起弘扬中华优秀传统文化的责任意识,为学生今后长远发展与提升提供良好保障<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述,生活中处处皆语文,语文课程资源也可谓是无处不在、无时不有,中职语文教师在教学过程中,应当基于学科核心素养来做好课程资源开发,并且坚持育人导向、顺应互联网+时代发展诉求来为学生开发信息化资源,这不仅能够创新中职语文教学课堂,让整个语文教学课堂因此得到活跃及优化,还能让学生语文核心素养在课堂上得到有效培育,从而真正为优质语文教学活动开展提供良好资源保障。

### 参考文献

- [1] 顾海燕. 核心素养下高中语文课程资源的开发与利用[J]. 语文天地, 2020(16): 15-16.
- [2] 吴丽娟. 核心素养下小学语文课程资源的有效开发[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(09): 103.
- [3] 王书香, 鲍远明. 核心素养理念下校本课程资源开发的思考[J]. 教育实践与研究: 中学版(B), 2018(7): 48-51.
- [4] 冯祥芹. 全面开发课程资源推进核心素养教学发展[J]. 天津教育, 2021, 000(011): 81-82.
- [5] 包晓明, 虞则宴. 中职语文校本课程“走进宁波”的开发与实践研究[J]. 职业教育, 2018(11): 5.
- [6] 陆婷. 基于核心素养下语文课程资源的开发及利用研究[J]. 缔客世界, 2019(11): 0067-0067.
- [7] 车海峰. 核心素养下的课程资源开发[J]. 赢未来, 2017(15): 1.
- [8] 郭秀云. 开发课程资源提升语文核心素养[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2017(5): 16-17.