

高中历史教学中落实立德树人的途径研究

朱会娟

修水县第一中学

摘要:当前历史教材,特别是统编版的历史教科书采用了通史的模式,既在必修部分以时间演进的顺序代替了以往政治、经济等不同模块的分而论之,还在时空上进一步将历史学科知识连贯起来。在此背景下,想要落实立德树人这一根本任务,需要教师顺应教育改革与发展趋势,切实面向高中生历史学习需求与特点,更加准确地在历史课堂教学中选取和运用文学资料,创新教学方法,厚植爱国主义情怀,真正落实立德树人这一根本任务,是高中历史教学的一个重要方向。这也就意味着,高中历史教师应坚持德育教育,响应“增强学生的文化自信,培养学生热爱祖国、热爱中华民族的良好品德”等要求,在历史课堂上让学生进行情感的升华、道德提升以及人格的塑造,势在必行。本文针对高中历史教学现状,探讨如何发挥文学资料的作用,进一步推进历史教学改革。

关键词:文学资料;高中历史;意义;应用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.143

引言

当前,对于高中历史教师而言,最为迫切的任务,就是要在新课改下面向全体学生,以促进学生发展、响应新时代的质量要求为前提,深入推进历史课程改革,将立德树人这一根本任务落到实处,为高中生历史学科核心素养培育“保驾护航”。同时,高中历史课程标准中也强调,历史课程要树立核心素养理念、立德树人理念,确保历史教学能有助于增强学生历史学习兴趣、引领学生历史学习方式变革等,将学生塑造成合格的时代新人。所以,高中历史教师以立德树人为立足点,将高中历史课堂打造成文化、情感以及知识并重的育人阵地,切实将德育、智育以及传统文化、史料等整合起来,潜移默化地对学生进行德育教学,让学生能够在历史课堂上进行情感的升华,进而增强高中生的民族自豪感以及树立爱国情怀,由此实现历史学科的教育价值。

一、高中历史教学中落实立德树人的意义

(一) 立德树人是根本任务

十年树木,百年树人。自党的十八大以来,国家九江立德树人作为新时代教育的核心理念,并从多个维度对现代教育事业提出了更高、更全面的要求,以期培养出更多符合社会需求的高质量人才。因此,在新时代下,高中历史教师要从国家传统文化传承以及社会人才培养需求这两方面入手,立足新时代,重新审视历史课程的育人价值、功效与作用,及时更新教育教学观念,在历史教学中引入现代信息技术、新的教学手段以及文学资料等,借助学生们熟悉的诗歌、著作,或是预习课件、

微课等,多样化、多元化呈现历史教学内容的同时,遵循“文史结合”的原则,辅助学生们对文学资料进行历史化处理,深入挖掘其中的历史价值与内涵,也能进一步促进学生历史研究能力、历史思维能力等发展,通过跨学科学习的对话形式,有效地助力学生历史学科核心素养,进而历史核心素养来促进学生综合发展形成与发展。

(二) 落实新课改要求

随着信息技术、互联网的快速发展,学生学习平台、资料呈现出多样化、广泛性的趋势,利用互联网检索相关资源展开教学活动,是当前教师常用的教学手段之一。将文学资料、信息资源等引入课堂教学之中,践行新的教育理念,围绕“五育融合”将德育与历史知识、文学资料、史料等整合起来,作为重要的教学资料,并将之与实际教学相结合,已经在一些教育领先的发达国家极为常见,如美国、英国的一些高中,学生就需要围绕某一课题、专题等展开探究,要求学生能运用包括文学资料在内的一切可利用的资源,以拓展学生思维广度与深度,助力学生学科核心素养形成与发展。所以,高中历史教师应当以新课改作为历史教学落实立德树人任务的立足点,结合历史课程标准对学生各方面素养与能力所提出的培育要求,积极利用现代技术、文学资料以及史料等资源,将德育渗透到历史日常教学中,既能引导学生在收集并分析史料过程中锻炼其历史实证能力,提高综合素养,又能借助对历史事件多重分析与探讨,对学生进行正确引导,促进高中生树立正确

的价值观、人生观。

二、高中历史教学中落实立德树人的实践策略

(一) 将历史与现实联系起来, 整合多方面资源, 增强史料实证意识

第一, 精选多种史料, 运用史料展开德育教学。根据高中历史课程标准, 历史教学要提高学生对民族、国家、文化的认可度与认知水平, 引导学生树立“以史为鉴”的观念, 学会利用历史知识来联系与思考当下问题。所以, 教师要针对学生所处年龄段特点以及生活环境特点, 在日常教学中多收集一些正能量的新闻与国家大事, 在备课与日常教学中思考, 如何将这些材料与历史教学内容、学生生活实际联系起来。然后, 在课堂上以“以古通今, 以史为鉴”为主线, 将与教材内容相关的文学资料、史料或是历史人物故事等导入课堂之中, 指导学生如何运用好文字、图片、视频、音频等多种史料, 进行历史事件的双面性分析, 由此渗透德育教学, 让学生在认识历史的同时, 能够从历史人物、历史事件中汲取经验、增长见识、探究当下问题。

例如, 在“两次鸦片战争”这一课中, 教师就可以从国家近代史入手, 将列强展开两次鸦片战争的纪录片、专家分析视频等史料, 导入课堂教学之中, 让学生能够了解战争发生的背景, 使得学生能够明白在当时时代背景下战争爆发的根本原因以及导火索。在明晰战争爆发的原因后, 再利用多媒体将中国与列强的舰队实力、作战准备等呈现出来, 进一步指导学生结合时代背景、具体资料分析双方的实力差距, 学生们很容易就会发现, 当时中国的实力并没有想象中的那样贫弱, 从而产生疑惑——两次鸦片战争中中国为什么会失败? 到底是什么原因导致战争失利? 此时, 教师再引导学生就列强入侵我国的根本问题展开探讨, 出示两次鸦片战争中涌现的民族英雄以及抗战故事等, 启发学生思考为什么列强会入侵我国、为什么当时未能抵抗列强入侵, 由此就“落后就要挨到”这一历史规律进行深层次的探讨与分析, 在学生心中播撒“强国有我”的种子。在这样的思维过程中, 学生们在史料、信息技术的支持下, 对两次鸦片战争的败因有了正确的认识, 切身感受近代历史的中华民族在列强压迫下艰难求存, 但仍旧有无数爱国英雄为民族奋斗、为国家奋斗的现实, 自然而然就会产

生爱国主义情感以及与英烈们的救国情怀产生共鸣, 由此实现了立德树人的教育目标。

第二, 要整合多方资源, 激发学生爱国主义情怀。近些年来, 我国制作了很多品质精良的历史纪录片, 如《河西走廊》《大明宫》《复活的军团》《中国通史》《中国十大王朝》; 每年央视都会播出与爱国主题有关的影视片, 如《毛家三兄弟》《外交风云》等。因此, 高中历史教师可以结合教学内容, 将语文、地理等学科知识以及纪录片等整合起来, 将之作为教学资源使用, 既能够提高学生学习效率, 还能够进一步丰富课堂内容。其中, 讲解古代历史时, 可以将相关的古诗词、历史人物故事等与现代信息技术结合起来, 再现当时的时代背景与社会环境等, 便于学生身临其境地分析历史事件; 在讲解近代历史时, 可以组织学生观看纪录片或是原始影像, 给予学生多种感官刺激, 让学生在视听一体的环境下了解中华民族过去所发生的一切, 进一步激发学生爱国之情。

例如, 在《新中国初期的外交》这一课中, 教师可以在课堂上利用多媒体播放《外交风云》电视剧中的片段以及《共和国外交风云》纪录片片段, 通过观看了解中华人民共和国从建国至今, 是如何从一个被西方大国排挤的国家一步一步走向外交大国的, 以及在此过程中所涌现的优秀外交风云人物。结束观看后, 趁热打铁, 以问题的形式合理引导学生思考新中国初期的外交之难, 如“大家看完纪录片后, 对新中国出去的外交有什么看法? 对于当时的外交大使你有什么想说的吗? 大家觉得影响外交的因素是什么呢?” 学生们结合观看电视剧与纪录片以及教学内容, 从多个方面思考影响国家外交的因素, 得出“综合国力强盛与否会直接影响到外交效果”“‘弱国无外交’是真实存在的, 只有国家强大, 才能真正屹立不倒”等结论, 由此, 厚植爱国主义情怀。

(二) 聚焦学科核心素养, 创新教学方法, 真正落实情感教育

第二, 注重学生历史学科核心素养的培育。想要让少数民族学生主动、积极学习历史, 教师就要转变课堂教学模式, 针对其汉语功底薄弱、信息相对闭塞等特点, 在课堂上树立“以学生为中心”的理念, 切实从学

生学习现状及需求入手,依托互联网与现代信息技术来丰富课堂教学内容及形式,面向学生创设合适的情境,如问题情境、生活情境、故事情境等,让少数民族学生身临其境地了解国内历史发展脉络,在视频、音频、图片等资源辅助下,加深对历史学科知识的理解。例如,在“中国古代传统文化主流思想的演变”这一课中,由于教材内容以儒、法、道、墨等学派的思想为主,为了加深学生对“中华民族更应该是多元一体、和而不同、美美与共”相关概念的认识,教师就可以针对相关的历史人物、历史文化,如王阳明的“心学”、朱程理学等资料,通过互联网检索相关资源,利用多媒体等现代技术导入内容,革新原本讲授式教学模式的同时,帮助少数民族学生更好地了解汉民族文化发展历史,对国内历史发展大体走向形成初步认识,为其今后发展奠定基础。

第二,创新教学方法,培养家国情怀。当前,教师要坚持生本理念,以爱护和尊重每位学生为教学起点,将打造以学生为主体、教师为主导,德育与智育并重的历史课堂作为育人目标,运用多种教学手段、教学方式来创新历史教学方法,让学生在课堂上有足够的思考时间与空间,能够在历史学习中思考、论证,进而快速融入课堂教学之中,主动学习历史知识、接受德育熏陶。例如,在“红军长征”这一课中,教师可以将毛泽东的《七律·长征》《忆秦娥·娄山关》诗句与《红军长征记》回忆录,和王树增所著的《长征》导入课堂上,来拓宽学生的知识面,让学生从回忆录中了解红军长征的具体路线,从《长征》书中认识红军的发展历史以及相关历史事件,从诗句中探索长征对红军、对中国革命的重要性。然后,让学生以小组合作的方式,从教材内容、诗句与书籍中寻找红军长征的路线信息,共同绘制红军长征线路图以及各个地方发生的历史故事,由此亲身体会当时红军是如何在外困交加困境中杀出一条血路,取得长征胜利的:外有数十万敌人的围追堵截,内有错误路线的干扰。由此,让学生们认识到现在美好的生活来之不易,要更加珍惜现在的生活与学习环境。

第三,选择典型的例子,实施情感教育。对于高中生而言,情感教育在学生人格、思想、情感以及观念发展中起着重要的作用。所以,高中历史教师要创造性地

使用教材,利用好课堂这一育人主阵地,以情感教育为载体,将立德树人贯穿于高中历史教学之中,促进学生德智体美劳全面发展。例如,在“抗日战争”这一课上,教师可以播放《甲午中日海战》的视频,让学生能切身感受邓世昌的爱国主义精神,树立为国家复兴而努力读书的信念;《专制时代晚期的政治制度》这一课中,教师可以导入明代著名思想家顾宪成“国事家事天下事,事事关心”的治国思想,将当时的政治制度、时代背景与学术思想结合起来,借古说今,增强学生的社会责任感以及认识到我国人民代表大会政治制度的优越性等,使得学生能够与历史人物、历史故事等产生情感共鸣,进而自觉接受德育熏陶,塑造健全的人格以及树立正确的思想观念。

结语

文学资料内容、形式等丰富多样,有诗歌、图像,也有著作、史料等,关于文学资料本身以及内容信息的表达各具特点。所以,将文学资料应用于高中历史教学之中,有利于弥补传统教学方式的不足,使得教学从一本书,一块黑板,一支粉笔,教师的一张嘴,转变为资料共享、课题研究、史料实证等,更好地激发学生对历史学习的兴趣,助力学生问题探究能力、历史思维能力等发展;推进高中历史教与学的转变,采用文学资料来辅助历史教学,既可以拓宽学生视野,也能够帮助学生去更好地理解历史知识,加深对知识的记忆,构建知识框架,这也符合新课改下立德树人的出发点,以及历史核心素养的具体要求,有利于提高学生的人文素养。

参考文献

- [1]王艳平.高中历史课堂教学中落实立德树人教育的策略[J].名师在线,2021(29):59-60.
- [2]李庆峰.立德树人视角之高中历史教学实践——以“五四运动与中国共产党的诞生”教学设计为例[J].中学历史教学参考,2021(19):40-45.
- [3]陈俊财.新高考背景下立德树人与高中历史教学核心素养的有效结合[J].学苑教育,2021(19):11-12.
- [4]杨慧.立德树人背景下在高中历史教学中培养学生的人文精神[J].知识窗(教师版),2021(01):42.