

新课程下化学教师面临的挑战

籍辉

绥中县教师修学校

摘要:当前,新的基础教育课程改革正在如火如荼的进行当中,这对于每一位教师来说都是一个巨大的挑战。为了应对新课程改革所带来的变化,教师们需要变革教学观念、转变传统角色、改革教育方式和评价方法、加强自身修养,提高知识储备,与新课改同行。

关键词:新课程;挑战;教师角色;转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.186

新一轮的课程改革已经开始。本次课程改革的目标是:“改革课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。”新的化学课程标准跟以往相比,在课程思想、课程目标、课程结构、内容体系、学习方式、课程实施与评价等方面有了更多的改进,体现了现阶段化学教育的发展方向。教师是新课程改革的执行主体,深刻影响着教育教学质量的好坏,只有事先进行充分到位的教师教育,才能保证基础教育课程改革的顺利进行,先把刀磨锋利了才能不耽误砍柴工,才能事半功倍。新课程改革对于教师来说是新的挑战,对教师的教学理念、教学方式、教师的角色定位和知识储备等方面有着更高的要求。在新课改这个大前提下,化学教师应该适应环境,抓住新课改的精髓和重点,对中学化学教育作出更深更广的贡献。

一、新教材、新理念、新角色

(一)更新的教育教学理念,适应教改需要

随着基础教育教学改革的实施,教师就需要有更高的教学水平来与之相匹配。教师不能只是简单地把知识灌输给学生,而是必须有创新能力和丰富知识储备的良师益友。为此,教师必须改革传统的教育思想,树立全新的教育理念,深入学习化学新教材内容体系,化学课程标准要求、课程教学观点和信息社会发展的先进教学手段。没有全新的教育和教学理念,就不能推动教育改革的进程。新课程的开放性特征对于化学教师来说,有着更新更多的要求,教师不仅要教学需要的所有化学知识了然于胸,还要对和化学息息相关的其他学科的知识有所涉猎。如物理和化学相结合产生的各种现象、语文古诗词中蕴含的化学原理等。除此之外教师还应学习新的技能,比如激发学生学习兴趣、组织学生开展活动、利用现代化的教学手段进行教学等有利于提高学生积极性的技能。

(二)提高素质修养,转变传统角色

基础教育课程改革确立了正确的价值观,人生观和新的教育教学质量观,把面向全体学生,培养学生具有良好的科学素质作为教师的最高目标。化学学科要求全面提高学生的科学素养,因此,作为教授学生知识的教师来说,要深刻领会新一轮课改所传达的教育理念,更要增强自身的职业修养和道德修养,对学生转变思想,甘于奉献,为新课标的顺利实施贡献自己的一份绵薄之力。新课标和新教材的弹性设计,为教学提供自由发挥的广阔空间,为师生教学构建了一个适合的平台。新课程的实施需要教师进行角色转变。主要体现在以下几个方面:(1)由传授知识向引导学习转变。(2)由传统的教师教学向学生自主学习转变。(3)由唯成绩论向重视学习过程转变。(4)由刻板的教育者向灵活多变的因材施教者转变。

因此,教师在教学过程中,要认真研究新的课程标准,按照教学要求,充分掌握所教课程的内容,摒弃传统的一教一学的填鸭式的教学方法和想一蹴而就的思想,不要随意提高知识难度和广度。教师要弄清楚各章节的知识结构,深入研究各知识点间的相互联系,提高自己对教材的解读和教学能力。而更应该注意的是,新课程的综合化特征,需要教师在接触对象、接触范围、工作的方式方法等方面开展工作,教师之间、师生之间应该加强联系,共同学习。

二、新教材、新观点、新方法

(一)构建师生互动,注重开放的课堂教学体系

《化学课程标准》中说:“化学科学的发展为人类创造了巨大物质财富,教学中应密切联系生产、生活实际”。而我们教师需要做的就是尽快让学生了解化学,对化学产生兴趣,这就需要教师使用理论联系实际的教学方法,来提升教学的有效性。在新课程改革的理念下,教学重点必须由教师讲授向学生参与来转变。教师要改变学生的学习方式,让学生学习有积极主动性,培养学生合作交流学习的的能力。在教学过程中,教师要放下传统的我教你学的教学方式,加强与学生在授课时的

互动，让学生全面参与进教学过程的每个环节当中，培养学生的独立思考性和自觉学习性，让学生敢于去质疑、去合作、去研究、去探讨，增强课堂上的师生互动。在教师发挥主导作用时，实现教师由管理者变为组织者，由传授者变为参与者，由控制者变为帮助者。

在教学过程中，教师要持续关注学生的全面发展，避免走唯分数论的这种传统观念的老路。教师要重新定位自身角色，探索新的课堂教学模式，建立新型的师生互动关系。教师要从实际出发，以学生为本，根据教学内容和学生实际情况来选择最适合的教学方法。

在我们的日常生活中会很常见同学们感受到生活中的方方面面都需要化学，通过对教材的灵活解读，结合学生在现实生活十分熟悉的事物，使学生感受到学习化学的意义所在，激发学生学习化学理论知识的热情。通过学生发现生活中的现象，探索这些现象，并用化学知识解决这些问题，在实际中探索理论，用理论解决实际问题，让化学与生活中的各种实际问题紧密相连，脱离纯粹的理论知识范畴化，让学生们了解到化学能解释并解决很多生活中的问题，从而对化学产生兴趣，而继续认真的学习下去。教师的教学方式应服务于学生的学习方式。学生应当掌握更多的学习方式，例如：自主学习、分组探讨学习等。在教学过程中，学生永远是主体，学习要明确好目标、掌握好进度、反思学习结果，认真思考，解决存在的问题。为了达到预定目标，新课程给学生提供了从会学到学会的机会；在分组探讨的合作学习模式当中，学生们分工明确，通过有效的沟通交流，探讨研究问题，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，通过实验、操作、调查信息搜集与处理、表达与交流互动，经历探究过程获得知识与能力，掌握解决问题方法，获得情感体验。通过实践证明，这种学习方式是科学的、行之有效的。

作为一线教育工作者，根据新课程的理念，化学教师要注重研究新的教学方法，不断探索新的教学方法、教学手段和辅助教学器具等，让教师在教学中做到胸有成竹，改变单一的教学方式，把教学知识和实际生活、理论和实验、多媒体等有机结合起来，让学生更直观的学习化学知识。根据新课程标准，结合化学教学现状，教学方式与学习方式的转变、发展具体体现在如下方面：

- (1) 由接受式向探究式转变；
- (2) 由讲解式向讨论式转变；
- (3) 由个体学习向合作学习转变；
- (4) 由被动学习向自主学习发展；
- (5) 由“我教你学”的传统学习方法向个性化方

向发展。

学生是一个个鲜活的人，而不是只知道接受知识灌输的容器，教师要调动学生学习的积极性和自主性，让学生带着自己的想法去参与进教学活动中，加强师生互动，共同参与开放性的学习，才能让学生真正的学会。教师还要放下身段，学会与学生“打成一片”。没有情感交流的教学是生硬的，没有感情的，这会直接影响学生的学习态度，《礼记·学记》有云：“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行。”教师在日常教学过程中必须学会尊重学生观点，倾听学生诉求，再辅以风趣幽默的教学语言，丰富多样的教学手段，才会让学生对教师产生亲近感，从心理上不排斥教师，自然也就不会排斥化学这个学科，学习起来自然事半功倍。

(二) 增强学生化学素养、培养学生正确的世界观，人生观和价值观

《化学课程标准》指出：“义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣。”

新的化学课程要引导学生进行科学探究和知识运用，以提高学生的综合素养为宗旨，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来阐释新的化学课程目标，让学生把理论知识和社会实际相结合，充分运用所学化学知识，去解释、解决实际生活中的现象和问题，从而提升学生学习化学的兴趣，让学生积极主动的去学习，让学生在学习化学知识的过程中，充分了解化学的魅力，培养学生科学的学习方法和认真的学习态度，形成正确的科学的价值观。

化学新教材有着多种多样的学习活动。课堂教学应多关注不同成绩的学生，而不是只注重学习好的那部分学生，让每个学生在课堂上都有所学，而且还要学有所得。营造积极向上的教学环境，培养学生的学习和学习积极主动性。

在教授化学知识的同时听到学生热爱大自然、关注生命、保护自然环境，教育学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。在新教材中，化学与现实生活联系越来越密切，各种国际国内社会问题和高端科学技术都离不开化学的身影。教师应该培养学生学习化学的兴趣，开阔学生的眼界，培养学生应具备的基本化学科学素养。

三、新教材、新评价、新思考

(一) 改革评价方法，综合评价每一位学生

现在我们面临着新课程改革和素质教育的不断深化，我们教师要坚持以学生为本，学生永远是教学的主体和受体，脱离学生的教学永远是纸上谈兵，本末倒

置。教师在教学过程中要注意优化课堂教学、运用多种教学手段,注意培养学生的自身素养,让学生得到全面发展。

多元智力理论认为:世界上不存在单纯的某种智力和达到目标的唯一方法,每个人都会用自己的方式来发掘各自的大脑资源,这种为了达到目的所发挥的各种个人才智才是真正的智力,因而也就造就了人与人之间的不同。所以每个学生都有着鲜明的个性和独立的思考能力,教师要尊重每个学生,给予学生充分表达个人想法和施展才能的机会,使每个学生都能够积极主动的去学习和进步。

教师在教学中必须将知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观紧密结合起来,不仅要教授学生获得知识,更要培养学生独立思考的能力和触类旁通、举一反三的能力。

以前的教学评价方法,就是将简单的通过各种测验、考试来定性学生,这样的教学评价过于片面,反映不出学生的综合素质和自身实际能力。新的教学评价方法,要求教师转变思想,运用多种方式,综合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能,创新识和实践能力等方面的变化与进步。基于这种新的评价方式,在教学过程中,教师对学生的评价就应摒弃传统的以成绩“论英雄”的“唯成绩论”思想,剔除成绩好的就是好学生,成绩差的就不是好学生的想法。而是要从全方位,多层次,多角度去发现每个学生身上存在的“闪光点”,要尊重学生、不轻易去否定学生言行,用赞赏的目光在不同角度去综合评价学生。“档案袋”法是一个很好的评价方法。把所有学生的各种成绩(课堂表现、测试成绩、材料收集、实验能力等)及时装入档案袋积累起来,在期中、期末或年终总结。这样,不仅调动了学生各方面的积极性,还发挥了学生的特长,从而推动着学生健康良好地发展。

(二)由“知识权威”转变为学习型教师

教师工作是一份事业,更是一种信念和坚持。庄子云:“吾生也有涯,而学也无涯。”教师更是一个需要不断学习、不断进步的职业。教师不能因为自己有着较长的教学经验,认为自己对教学内容了然于胸,而故步自封,停滞不前。要贯彻终身学习的观念,活到老,学到老,用到老。化学教师不仅要吃透化学教材,熟稔教学重难点,更要对与化学密切相关的数学、物理、生物等学科,甚至语文等看似毫不相干的学科有所涉猎,丰富自身的知识储备。另外,现如今各种多媒体教学、白板教学等新鲜又方便、使用起来直观有效的教学手段也层出不穷,不去学习和掌握这些新手段、新技能,教

师就不能适应新的化学教学,满足学生的学习需求,也就不能称为一个合格的化学教师。当今化学已发展为融环境化学、生命科学、能源化学等多方面为一体,在实际生活中,化学与人密切相关、不可分离,生活中处处离不开化学。如果化学教师知识贫乏又怎能教导好学生呢?在教学过程中,学生会产生各种各样的问题,在以前,教师只需要学会化学本门学科的基本知识,就能够担负起教授学生化学知识的要求,但是,这种水平在现今新课程逐步实施的情况下,显然已经不能胜任了。因此,在新课程的要求下,教师进一步学习新知识,新技能的需求就迫在眉睫。化学教师要不断学习相关学科的知识,扩展自己的知识面,去涉猎其他学科的知识,化学教师更应多积累些生活中的化学知识,以便为教学所用。在网络技术高速发展的今天,化学教师要不断学习和掌握现代信息技术,并能把现代信息技术运用于化学教学中。多媒体的运用,能使枯燥的知识形象化。能使微观的化学知识宏观化;能使抽象的化学知识具体化。能更有效帮助化学教师进行教学。教师还要拓宽自己的眼界,从多方面获取现代教育信息,了解最新的教育动态,用获取到的最新的教育理论结合实际教学过程,总结在教学当中的经验教训,反思自身不足之处,在教中不断去学,再用所学去完善怎么去教,形成良性循环,做到“学而不厌,诲人不倦”。

《师说》云:“师者,传道受业解惑者也。”年轻的学生们正是充满朝气、求知欲强、渴望知识的年纪,化学是学生基本知识组成的非常重要的一部分,也是以后必不可少的知识储备,在以后的工作生活中会帮助学生解决很多问题。化学教师是学生在化学这门新学科上的领路人,是带领学生们认知新事物的启蒙者,化学教学对每一名化学教师而言都是任重道远。化学教师对培养符合时代要求的高素质人才将产生重要影响。事实证明,只有德才兼备的教师,才能培养出综合素质强、各方面全面发展的学生。新课程需要新型的教师,教师必须跟随时代发展的步伐去学习、去进步。新课程赋予了化学教师新的历史重任,也为教师的发展提供了广阔的空间。“十年树木,百年树人”。化学教师应树立以学生发展为本的教育理念,在新的课程改革和教学实践中,努力转变角色,不断地增强使命感和紧迫感,主动去迎接挑战,培养学生成为合格的栋梁之材。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,走进新课程与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002:126
- [2] 钟启泉,等,基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:432.