

核心素养背景下中职会计专业体验式教学实践

马腾阁

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要:随着社会经济的发展,企业生产经营活动中的会计事务变得越来越复杂,市场对会计人员的知识储备和实践操作能力的要求也日益增高。所以中职院校为了能够为社会输出更多优秀的人才在不断改变教学模式,体验式教学模式将会是未来中职会计院校教育模式改变的趋势,为了更好地促进体验式模式的具体落实,本文就针对中职会计专业体验式教学策略的应用进行了分析。

关键词: 核心素养; 中职会计; 体验式教学措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.173

引言

近几年,在应用型人才培养背景下,学生专业实践能力培养成为重要的教学目标。在大部分的中职学校会计专业教学中,实训课是课程与教学的基本构成,但笔者进一步分析后发现,多种因素的影响导致实训课开展还存在着很多问题,其在会计专业教学中的作用也难以充分发挥出来。为此,探寻有效发挥实训课作用的策略十分必要。

一、体验式教学特点

体验式教学是一种注重教师和学生双重情感体验的新型教学方式,其与传统的教学方式相比具有较强的互动性、体验性,能够根据学生的知识积累程度和学生的认知体验,创造丰富的教学情境,将教学内容尽可能地还原,并且在尊重教学内容的基础上进行创新,促使教学内容更加丰富,并且促使学生能够在实际学习中掌握完整的会计知识体系,对会计产生兴趣,建立起会计学习的信心。体验式教学的最大特点就是将学生的情感教育和思想教育进行融合,并且将其赋予在会计教学中,促使学生能够在会计学习中增长知识,提升综合素质,促进学生的健康全面发展;其次,体验式教学的内容更加具有趣味性,与中职阶段的学生心理发展特点相适应,能够充分地贴近生活,促使学生能够在生活中感受到会计学习的魅力;最后,体验式教学不仅能够增长学生的知识,还能促使教师与学生之间的沟通交流更加顺畅,打破传统的师生关系,促进师生交流,将学生和教师的距离拉近,促使教学效果更佳。

二、中职会计专业教学现状

(一) 实训课课时较少

在中职会计专业中,实训课的地位虽然有了一定程度提升,其正向作用也得到了认可,但实训课的课时仍然相对较少。在部分中职学校中,会计专业教师的认知

相对固化、实训课程建设状况不理想、缺乏实训场地以及相应软硬件建设水平较低导致实训课很难进行下去,相应的课时也难以得到保证。不仅如此,很多中职学校没有加强教师队伍建设的意识,大部分教师虽然能够结合专业教材讲解理论知识,但其在组织、设计专业实训活动方面的能力相对缺乏。此外,部分中职学校会计专业实训课的课时相对较少,专业实训的总体时长也明显不足。

(二) 教学创新滞后

中职院校在对会计专业进行课堂教学时,都会将各种概念、理论知识或是基本原则等一系列内容当作教学的重难点,由教师作为主导进行讲解,而学生仅需要逐一记录即可。此种教学模式在学生之前的学习生涯中就已使用,好似已经无法精准的判断孰是孰非。然而中职院校的教学属于大课堂大容量,不仅要求学生建设完善的知识体系,还要求任课教师进行随时沟通,及时了解学生学习期间所遇到的各种问题,提出相应的处理方式。这种灌输式教学,加之理论课程的学习对刚接触会计专业且并未真正参与实践工作的学生而言,具有一定的抽象性,以此降低学生的学习兴趣与自主性。

(三) 过于追求考证

考证是会计人才的重要标准之一,同时也是中职会计教育的重要目标。学生需要通过考证来证明自己具备相应的会计知识和技能,因此需要投入大量的精力来准备考试。然而,在开展会计专业实践教学时,很多中职学校一味让学生考证,而忽略了理论知识的学习,导致学生无法深入了解会计的实质、流程和掌握会计专业的核心技能。同时,一些学校忽略了教学实践,导致学生在会计专业学习时无法获得真正的技能,也不能掌握会计的核心技能。中职会计教学强调实用性,更注重培养学生的实际操作能力。为避免中职会计教学过于轻视理论,教师需要平衡考证和理论教学。在学习过程中,学

生需要注重理论知识的学习,并结合实践操作来加深理解。只有这样,才能真正掌握会计专业的核心技能,顺利通过考证,成为一名优秀的会计人才。

(四) 师资队伍建设不足

在会计教学开展的时候教师的作用非常重要,要求教师要有专业的教学水平以及技能,综合能力需要达标,同时也要具备实践与理论指导等相关能力。然而实际情况却是不少会计教师毕业之后直接到学校教学,对于会计实务并没有丰富的实践能力。有不少教师属于双师型,拥有高级会计师资格认证,然而在会计业务方面缺乏实践经验,无法对日常会计业务进行高效处理,对于理论讲述非常重视,缺乏具体的实践操作,导致在教学的时候很难及时融入各种实务问题,实践与理论发生脱节。

三、中职会计专业体验式教学实践策略

(一) 适度增加实训课时

为了有效发挥中职会计专业实训课教学的作用,首先,学校要增加实训课课时,在确保会计专业理论课时充足的基础上,增加实训课的总体时长。具体来说,中职学校要围绕实训课,做好学生实训相关的教学软、硬件建设,为不同的专业实训活动提供有效支持。其次,中职学校应在专业教师队伍建设上,适度增加实训教师数量,提升教师的专业素养,为高质量开展实训课提供有效保障。从实训课开展形式创新的角度来看,中职学校可以与部分企业进行合作,在校企合作的基础上为学生创设高质量的实训机会,使学生能在企业内应用自身所学会计知识,以此加深学生对会计专业知识的“学”与“用”。中职学校还应做好相应的课程建设,基于整体进行系统规划并有侧重地增加实训课课时。实践证明,连续性与稳定性较强的实训能为学生专业实践能力的常态化培养提供有效帮助。

(二) 注重教学模式创新

中职院校可以借助组织开展技能大赛的方式,对会计专业教学模式予以改革创新,以此加强学生的职业技能与职业素养。技能大赛的关键就是展现学生职业技能,将学生实践能力当作会计技能大赛的主要考核内容,所以,技能大赛能够被作为中职院校检验会计专业学生职业技能的主要教学活动。会计专业教师应该对学生实践操作能力的加强与培养有一个正确的认识,并把这当作人才培养的重点,利用技能大赛组织进行会计专业实践教学工作,以此对教学模式予以创新和优化,找出一条满足学生专业发展需求,且可以让学生学习专业知识并灵活运用于实际操作中的教学模式,从而取得

更好的教学成果,加强教学质量。会计专业教师需要以会计技能大赛作为基础建设实践教学情境,加强实践教学的有效性,促使学生学习兴趣及其学习效率得以获得进一步提高。以此要求相关教师必须具备良好的实践操作能力和水平,全面掌握会计技能大赛的主要内容、比赛流程及相关要求,可以把会计技能大赛的标准渗透到常规实践教学体系内,将比赛元素合理地添加到课堂教学中,并模拟比赛情境,促使学生能够在模拟竞赛情境下检验学习成果,以加强学生实践操作能力,从而提升会计专业教学水平。

(三) 创设更为真实的实操环境

要采用多种方式,通过实际操作和模拟场景,让学生更好地理解 and 掌握企业会计实务。具体表现在:

(1) 在实训课程中设置不同类型的企业,如工厂、商贸、服务等,让学生根据不同的企业类型进行会计核算。通过模拟真实企业的会计核算流程,让学生亲身感受企业会计工作的实际操作和流程。(2) 选取真实的企业案例,让学生通过实际案例分析和实际数据处理来掌握会计核算的方法和技能。同时,可以让学生设计会计分录,进行会计账务处理和财务报表编制,帮助他们更深入地理解企业会计核算的实际应用。再者,选取常用的会计软件,如SAP、金蝶等,通过实际操作让学生熟练掌握软件的使用技巧和会计核算方法。或是设置不同的会计核算场景,如收入确认、成本核算、税务申报等,让学生进行模拟实践。此外,在教学的最后阶段,进行模拟考试,让学生在模拟场景中应对考试题目和情境,检验其学习成果和知识的掌握程度。

(四) 深入挖掘现有教育资源价值

教师在中职会计专业课堂教学中落实“1+X”证书制度,离不开丰富教育资源的支持。基于各中职学校的软硬件教学条件,一味地追求教学资源的高水平投入显然不符合现实。因此,深入挖掘现有教育资源的价值,优化技能实践环境,对于落实“1+X”证书制度而言意义重大。基于此,中职会计专业教师要从本校的客观条件出发,积极提升自身的教育资源搜集、加工、应用能力,优化落实“1+X”证书制度的“软环境”。同时,学校要在加强会计课堂教学基础设施建设的基础上,引导教师深入挖掘现有教学设施的利用潜力,优化落实“1+X”证书制度的“硬环境”。例如,在充分评估本校软硬件教育资源后,教师可申请学校在课余时间开放实训机房,鼓励学生利用休息时间去实训机房借助虚拟实训软件进行实际练习与操作,以巩固课堂学习内容。在这一过程中,教师可通过后台了解学生的练习情况,

并借助微信、QQ在线为学生答疑解惑，以此提升学生的技能水平，提高学生的“X”证书考试通过率。

（五）科学设施学习计划

在教学的过程中教师要为学生创设良好的学习环境，通过情景模拟的方式来帮助学生提升学习兴趣。在会计专业教学过程中开展“工学一体化”教学并不是和传统教学模式保持一致，而是在教学过程中更加趋向于行动导向，需要经过对会计相关信息进行查阅的过程，开展丰富的讨论、制订相应的计划，在工作完成以后还要进行自省和评价，通过这种教学模式能够加强学生和教师之间的互动，学生能够获得更多独立思考的机会，学生可以进行计划的制订、计划的实施以及计划的评估，通过动手实践来掌握更多的专业知识，为自身构建完善的知识体系，丰富学习经验。在教学过程中教师可以通过提问的方式，让学生进行深入思考，学生在思考的过程中可以对相关资料进行查阅并互相讨论，能够提升学生的交流沟通能力。学生将所需要的资料搜集起来以后就要通过小组讨论的方式对方案进行具体的论证，学生要对具体的工作任务进行详细的分析，并制订相应的计划，在小组内进行详细的分工，明确各自的职责。教师要在其中起到引导的作用，对学生的整个学习过程进行全面监控，观察每个学生的学习状态，避免在学习的过程中小组人员出现划水的情况。

（六）校企合作

中职院校在开展会计专业课程教学时，重点是培养学生实践和理论相结合的能力，那么就要为学生提供更多的实践实训基地。校企合作能够为中职院校的学生提供更多校外实习的机会，能够更好地将校内实训和校外实训相结合，在学校内要为学生提供一体化的教学场地^[3]。学校通过设立教学场地来为学生创造真实的环境，能够让学生在学的过程中真正感觉到身临其境，学校规模在逐渐扩大，可以为创建更多的实训基地，可以是超市实训基地，由会计专业的学生来担任超市的主管出纳，对每天的利润、支出和收入都要进行核算，并且制定相应的报表和账目，让学生通过实践的方式提升专业水平和操作能力。学校还可以通过校企合作的方式为学生提供更多的课外学习机会，可以邀请企业的专家到学校举办讲座，中职院校的学生和教师也可以到企业中去实践学习，中职院校的领导和企业签订相应的校企合作合同，制订订单式培养计划，可以根据企业的实际需求制定教学方式，从教学内容上按照企业的实际情况进行教学，学生毕业后为企业提供定向人才。

（七）通过案例教学

第一，选择真实企业案例。教师应选择真实的企业案例来讲解，让学生能够在实际经营环境中学习，更加深入地了解企业的运作和管理，提高其专业实际技能。同时，教师在选择企业时应当注意以下几点：（1）要选择与中职会计专业学生所学习的银行、大型企业或跨国公司等会计领域相关的企业，提供真实的企业案例，让学生能够在实践中学习。（2）要选择与课程内容相关、经营环境相似的企业，让学生在经营环境中学习。（3）要选择面临利润下滑或财务困境的企业，让学生在实践中学习如何应对挑战，更好地理解企业的会计决策。（4）要选择需要会计师具备高级财务分析技能的企业，让学生在实践中学习高级财务分析技能。第二，讲解案例过程和细节。讲解案例的过程和细节，包括企业的财务报表、税务申报、成本控制等方面，可以让学生更好地了解实际操作的流程和方法。案例是生动的、实用的教材，在讲解案例过程和细节时应注意以下几点：（1）强调案例的重要性，让学生在认知上加强重视；（2）突出数据的重要性，让学生收集、整理数据，培养其对数据的敏感性；（3）突出分析过程的重要性，让学生明白任何工作没有捷径，需要踏实、务实地分析数据；（4）突出解决方案的重要性，让学生明白会计工作的终极目标是为了解决问题，需要根据分析结果提出解决方案；（5）突出评估结果的重要性，让学生明白他们需要根据评估结果提出改进建议。

四、结束语

综上所述，相比传统教学模式，体验式教学可以增强学生的情感体验、知识体验和职业体验，强化学生将理论知识应用到实践中的能力。同时，教师重视学生的课堂主体地位，有助于提高学生的创造力和自主解决问题的能力，推动中职教学活动的创新发展。

参考文献

- [1] 刘小景. 体验性教学在中职会计教学中的实践探讨[J]. 老字号品牌营销, 2020(10): 93-94.
- [2] 姚蕾. 体验性教学在中职会计教学中的运用探究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(13): 220-221.
- [3] 黄春华. 体验式教学模式在中职基础会计教学中的应用研究[J]. 国际公关, 2020(01): 79-80.
- [4] 王华林. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 190.
- [5] 叶静. 体验性教学在中职会计教学中的运用[J]. 现代经济信息, 2019(17): 439.