

浅谈在高中历史教学中培养学生核心素养的策略

崔颖

四川省旺苍东城中学

摘要：在高中历史教学中，培养学生核心素养是至关重要的任务之一。历史学科不仅仅是为了传授知识，更需要通过培养学生的思维能力、判断力、批判性思维和社会责任感，使他们具备独立思考、自主学习和社会参与的能力。因此，在历史教学中采取相应的策略，培养学生核心素养是教师应该关注的重点之一。笔者将浅谈在高中历史教学中培养学生核心素养的策略。

关键词：高中历史；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.174

引言

在高中历史教学中，培养学生的核心素养是非常重要的。历史学科不仅仅是为了传授知识，更重要的是培养学生的思维能力、判断力、批判性思维和社会责任感。为此，教师需要采取一系列策略来激发学生的学习兴趣、培养他们的分析和解决问题的能力，并使他们具备独立思考、自主学习和社会参与的能力。

一、核心素养

核心素养是指一个人综合素质中最为关键和基础的能力和品质。它不仅包括学科知识的掌握，还涵盖了思维能力、创新能力、沟通与合作能力、文化意识、信息素养等方面的综合能力。首先，学科知识是核心素养的基础。这包括对于各学科知识的理解和掌握，培养学生扎实的学科基础，能够应用所学知识解决问题和面对挑战。其次，思维能力是核心素养的重要组成部分。包括批判性思维、创造性思维、解决问题的能力等。培养学生分析、比较和评价的能力，使他们能够思考多元化的观点，并运用逻辑和推理来进行决策。创新能力也是核心素养的重要内容。培养学生的创造思维和创新意识，激发他们解决问题的创造性思维和方法。沟通与合作能力也是核心素养中不可或缺的一部分。学生需要具备良好的沟通能力，包括口头和书面表达能力，以及与他人合作的能力，培养学生团队合作和协作的精神。文化意识是核心素养中的重要组成部分。学生需要培养跨文化的视野和尊重不同文化的意识，促进他们认识和理解多元文化社会的能力。最后，信息素养也是核心素养的重要内容。包括信息搜索、评估、整理和应用的能力，以及对数字技术的理解和运用能力，使学生能够有效地获取和处理信息。通过培养这些核心素养，学生能够全面发展，具备进入现代社会的基本条件和能力。同时，这些核心素养也为个人发展和未来职业生涯奠定了核心素养是当代教育的重要目标之一，是培养学生全面发展以及适应未来社会需求的基础。核心素养的培养需要学

校、教师和家庭共同努力。在教学实践中，可以通过多样化的教学方法和评价方式，激发学生的学习兴趣 and 好奇心，培养他们的批判性思维、创造力和解决问题的能力。同时，鼓励学生积极参与团队合作、沟通交流，培养他们的社会与文化意识和情感素质。核心素养的培养旨在使学生具备适应快速变化的现代社会的能力，能够灵活应对各种挑战，为个人的成功和社会的进步做出积极贡献。因此，在教育中注重培养学生的核心素养是十分重要的。

二、在高中历史教学中培养学生核心素养的重要性

首先，历史学科培养学生的思维能力。通过分析历史文献、比较不同观点和评价证据的可靠性，学生能够发展批判性思维和逻辑推理能力。此外，历史教学强调对历史事件的思辨和解读，激发学生的独立思考能力。通过培养学生分析问题、提出假设、找寻证据的能力，历史学科培养了学生批判性思维、判断力和创造性思维的发展，使他们成为有思辨精神和独立思考能力的公民。其次，历史学科培养学生的批判性思维。历史教学鼓励学生审视历史事件和人物，并从多个角度进行思考和评估。学生被鼓励提出问题、挑战传统观点，并运用逻辑推理和证据分析来支持自己的观点。通过批判性思维的训练，学生能够辨别信息的真实性和可信度，加强对历史事件的理解和解读。此外，批判性思维还能够帮助学生提高自己的判断力和决策能力，在面对各种情境时能够更准确地分析问题并做出明智的决策。历史学科培养了学生思辨精神和批判性思维，使他们成为能够理性思考和独立判断的公民。最后，历史学科培养学生的社会责任感。通过学习历史事件和人物，学生能够深入了解社会的变迁和人类的智慧，从而培养对社会问题的关注和参与意识。历史教育强调培养学生的公民意识和社会责任感，使他们认识到自己作为公民的责任和义务。学生将能够更好地理解社会问题的根源和影响，通过历史的教训和经验去探索解决方案，并积极参与社会

事务。他们会意识到自己的行为 and 选择对社会产生的影响，以及个人对社会进步和公共利益的责任。历史学科培养学生的社会责任感，帮助他们成为具有社会意识和服务精神的积极公民。

三、高中历史教学现状

(一) 考试导向

在高中历史教学中，由于高考对学生历史成绩的重要性，一些学校和教师会过度强调应试技巧和知识记忆，以应对考试的要求。这种情况可能导致以下几个问题：1. 知识点记忆。为了追求获得高分，部分学生可能会陷入死记硬背的泥潭，只关注于知识点的记忆，而不去理解历史的本质和意义。2. 应试技巧训练。过度注重应试技巧可能使学生忽视对历史事件和人物的深入思考和分析，以及对历史问题的批判性思维。他们可能只关注于符合评分标准的答案，而缺乏对历史事件和人物的全面理解。3. 重复刷题。一些学校和教师可能过于依赖模拟考试和刷题来提高学生的考试成绩，而不注重真正的知识深度和理解能力的培养。这种做法可能限制了学生的学习兴趣 and 创造性思维的发展。

(二) 教材内容过于繁杂

教材内容过于繁杂是指当前高中历史教材中所包含的知识点多、篇幅长、涉及的历史事件和人物过多，使学生感到压力，并可能导致他们只追求记忆知识点而缺乏对历史事件的深入思考与理解。主要存在以下问题：1. 时间安排不合理。教材中所涵盖的历史事件众多，紧凑的时间安排限制了师生在每个事件上深入探讨 and 理解。学生可能试图快速掌握大量知识点，而无法充分理解各事件的背景、原因以及影响。2. 缺乏深度思考与批判性反思。由于教材内容过多，学生往往只能停留在表面的知识记忆，而无法进行深入思考 and 批判性反思。他们可能缺乏对历史事件的综合分析能力，无法形成独到的见解 and 理解。3. 导致应试化倾向：过多的教材内容使得教师和学生过度注重应试技巧和知识记忆，以应对考试的要求。学生可能缺乏对历史事件的整体把握 and 理解，而只追求记忆知识点以获得高分。

(三) 缺乏多元文化和国际视野

缺乏多元文化和国际视野是指在历史教学中，过于强调国内历史，而对国际历史和其他文化的介绍较为有限。这种情况可能导致以下几个问题：1. 视野狭窄。过度关注国内历史使得学生对于世界上其他地区和民族的历史了解不足。他们可能无法形成对多样文化和不同历史背景的充分理解和尊重，缺乏对全球问题的敏感性。2. 文化局限。缺乏多元文化和国际视野意味着学生无法接触到不同文化的发展和演变，无法真正理解和欣赏多元文化的魅力和价值，容易产生单一文化主义的偏见。

3. 无法理解国际关系和全球问题。对国际历史和其他文化的了解不足使学生难以理解国际关系和全球问题的背景和复杂性。这可能限制了他们在跨文化交流和全球事务中的参与 and 理解。

四、高中历史教学中培养学生核心素养的策略

(一) 探究式学习

探究式学习是一种基于学生主动参与的学习方式，对于历史教学尤为重要。在实践中，我发现以下策略对于培养学生核心素养非常有效。首先，引导学生提出问题。在引入新的历史主题或事件时，教师可以提出引人思考的问题，激发学生的好奇心和求知欲。例如，对待一个历史事件，可以让学生思考其原因、影响以及背后的社会背景。其次，组织小组讨论与合作研究。将学生分成小组，让他们在指导下展开合作研究，共同探索历史问题。学生之间互相交流、分享想法，通过讨论和合作让他们从不同角度看待问题，培养批判性思维和团队合作能力。接下来，鼓励学生进行资料搜集与分析。给学生提供丰富的历史文献、照片、影像资料等，让他们自主进行资料搜集与分析，培养信息素养和独立思考能力。教师可以针对学生的研究提供指导和反馈，引导他们深入挖掘历史背后的意义。最后，展示成果与反思。鼓励学生将他们的研究成果以多样的形式展示，如口头报告、海报、PPT等，促进他们的表达能力和沟通技巧。同时，引导学生对自身的学习过程进行反思，分析自己在探究中的收获和不足之处，促进自主学习和持续改进的意识。

(二) 跨学科整合

第一，将历史与文学结合。通过阅读与历史背景相关的文学作品，让学生深入了解历史时期的文化、社会背景和人物形象。举个例子，当教授文艺复兴时期的历史时，我们被鼓励阅读该时期的文学作品如莎士比亚的剧作或达·芬奇的文集，这帮助学生更好地体会文艺复兴的精神和思想。第二，将历史与艺术结合。通过欣赏、分析和解释历史时期的艺术作品，学生可以更深入地了解该时期的价值观、审美观和艺术风格。例如，当教授古希腊历史时，我们组织学生进行考察 and 解读古希腊雕塑和建筑风格，让他们通过艺术作品感受古希腊文明的独特魅力。第三，将历史与地理结合。地理信息可以帮助学生更好地理解历史事件发生的环境和条件。例如，教授工业革命时期的历史，我们会使用地图、气候数据等，帮助学生了解地理条件如何影响工业革命的兴起并引发社会变革。通过这些跨学科整合的实践，学生可以从不同角度深入理解历史事件，培养他们的综合分析能力和创新思维。

(三) 启发式讨论

启发性讨论是高中历史教学中培养学生核心素养的有效策略之一。首先，选择有争议或多种观点的历史问题，例如，在教授世界大战时，可以选择探讨是否应该使用原子弹以及它对全球历史的影响。这样的问题能够引起学生的兴趣并激发他们的思辨能力。组织学生进行小组讨论或辩论活动。将学生分成小组，每个小组代表一个观点或立场，鼓励他们表达自己的意见，并展开辩论或讨论。教师可以提供相关信息和资源，帮助学生做出更有根据的论述。引导学生进行分析和辩证思考。在讨论过程中，教师可以提出关键问题或反驳不同观点，促使学生对各种观点进行深入思考和评估。此外，还可以要求学生从不同角度进行论述，加强批判性思维和分析能力的培养。总结讨论结果并进行反思。教师可以引导学生回顾整个讨论过程，总结各种观点的优缺点，并从中提取出有意义的结论。通过启发性讨论，学生将能够培养批判性思维、分析能力、沟通能力和团队合作精神。他们将学会尊重他人观点、从多样性中汲取智慧，并在理解历史事件的多重维度和复杂性的同时，形成自己独立的思考和观点。这样的讨论活动能够提高学生的历史素养，加深对历史事件的理解，同时培养他们的综合能力和批判性思维，在面对未来的挑战时具备更好的思考和决策能力。

（四）实地考察

第一，选择与所学历史内容相关的地点进行实地考察。例如，当教授古代建筑时，安排学生参观古代建筑遗址或博物馆，让他们亲身感受古代建筑的材料、结构和风格，加深他们对古代建筑的理解。第二，提前准备好相关资料和背景知识。在实地考察前，教师可以讲解相关历史事件和文化特点，为学生创造合适的背景知识。这样学生在实地考察过程中能够更全面地理解和体验历史。第三，组织学生进行观察和记录。学生应该被鼓励仔细观察并记录所见所闻，包括建筑结构、雕塑物、图像等。回到课堂后，可以与学生一起分享观察和体验，并引导他们进行深入思考和分析。第四，引导学生进行反思和探索。教师可以引导学生思考有关历史事件或文化的问题，鼓励他们表达自己的想法和感受，并与同学进行讨论。这样能够激发学生的思辨能力、批判性思维和创新意识。通过实地考察的实践，学生有机会亲身体会历史，加深对历史事件和文化的理解与体验，培养他们的情感素质和社会责任感。这样的体验不仅提升学生对历史知识的掌握和记忆，还能够激发他们的兴趣，促进他们对历史的思考和研究。同时，由于实地考察需要学生积极参与和互动，也能够培养他们的合作能力和团队精神。

（五）使用多媒体和信息技术

首先，利用多媒体呈现历史内容。通过使用图片、音频、视频等多媒体素材，将历史事件可视化，直观地展示给学生。例如，当教授二战时期的历史，我们会使用照片、影像资料呈现当时的战争场景和人物，让学生更加真实地感受到历史的激情与残酷。其次，利用互联网资源进行在线调研和学习。学生可以通过搜索引擎、在线数据库等途径获取大量关于历史事件和人物的资料，并进行深入研究和学习。我们会为学生提供相关的网站和参考资料，指导他们在网上查找和评估资料的可靠性，培养他们的信息素养和筛选能力。最后，引入虚拟实境体验。利用技术手段，如虚拟现实（VR）技术，我们可以带领学生进入历史场景，仿佛身临其境。例如，学生可以在虚拟实境中亲自参观埃及金字塔或古罗马竞技场，体验历史文化的魅力，加深对历史事件和文化的理解与感受。通过利用多媒体和信息技术进行教学，学生可以更加生动地了解历史，拓宽他们的知识视野。这样的教学方法不仅提供了丰富的学习资源，还激发学生的兴趣，促进他们的主动学习和创新思维。同时，通过使用信息技术，学生也能够更好地掌握和应用科技工具，培养他们的科技素养和创造力。

结束语

综上所述，在高中历史教学中，培养学生核心素养是一个复杂而重要的任务。通过鼓励探究式学习、跨学科整合、启发式讨论和实地考察等策略，可以激发学生的学习兴趣，提升他们的思维能力和责任感。同时，这些策略也能培养学生的独立思考、批判性思维和自主学习能力。

参考文献

- [1] 胡振涛. 在初中历史教学中培养学生的核心素养——以唯物史观和时空观念教学为例[J]. 文教资料, 2019(13): 198-199.
- [2] 高芳. 高中历史教学中“家国情怀”核心素养培养研究[D]. 信阳师范学院, 2019.
- [3] 李艳琦. 高中历史教学中培养学生核心素养的策略分析[J]. 中学课程辅导, 2022(01): 36-38.
- [4] 张志文. 在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J]. 文理导航(下旬), 2020(09): 44.
- [5] 赵萍萍. 在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(16): 14.
- [6] 曹勇. 在高中历史教学中培养学生核心素养的方法[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(11): 13.
- [7] 余海波. 在高中历史教学中培养学生的核心素养[J]. 知识窗(教师版), 2020(05): 122.