

# 初中班级管理中学生综合素养的培育措施研究

仁卓

西藏山南市隆子县中学

**摘要:**当前我国大力提倡素质教育,该教育理念的核心在于培养学生的综合素养。现阶段如何将班级管理活动与提高学生综合素质相结合是多数教师研究的重点话题。班级管理作为学校活动的重要组成部分,是提升学生综合素养的有效手段,其有助于学生形成正向的思维品质,养成良好的行为习惯,也可帮助学生抵御外界不良因素影响。基于此,本文首先总结出初中班级管理的原则,如教育理念先导原则,公平性原则,民主性原则等,再提出初中班级管理中学生综合素养的培养措施。本文旨在通过对上述内容的深入研究,结合当前班级管理实际情况,解决当前初中生普遍存在的问题并提出改善路径,以此为学生的综合成长提供保障。

**关键词:**班级管理;综合素养;教育理念;培育措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.169

学生学习质量的高低与班级管理力度的强弱存在直接关系,初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,教师必须紧抓这一节点帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。教师应通过科学的班级管理模式提高学生的综合素质,保证学生身心健康发展,班级氛围和谐融洽,形成良好的班级整体风貌。同时,教师应当意识到当前社会所需要的人才绝非学习机器,而是具备综合能力的高素质人才,只有在初中阶段注重培养学生的综合能力以及实践能力才有助于其更好适应社会,使其成为建设祖国的栋梁之才。

## 一、初中班级管理原则

### (一) 教育理念先导原则

初中班级管理应遵循教育理念先导原则,我国初中阶段的学生一般处于12到16周岁身心发展正处于青春期。这一时期的学生活泼好动、探索欲强,且具备一定的叛逆心理,由于其正处于生涩到成熟的过渡阶段因此时常存在追求个性的心理状态,行为或语言上经常固执己见,甚至反驳教师、家长观点,呈现明显的叛逆状态。针对此类学生的管理必须坚持教育思想领先,重视思想政治辅导,帮助学生明确该做什么、不该做什么以及为什么这样做等具体问题,为学生指明前进方向,使其尽量接触正面阳光的信息少走弯路。教师应当以正确的价值观帮助学生培养坚定的信念,规范自身行为,遵守法律法规。通过加强对学生的管理约束学生的思想行为,全面贯彻落实素质教育的核心目标,提高学生的综合素养

### (二) 公平性原则

班级管理应当遵循公平性原则,教育公平是现代教育理念的核心要点之一,在初中班级管理中教师也必须落实此教育要点,尽量关注每一名学生,尊重学生的个体差异,面对部分能力较弱的学生应当以鼓励引导为主,避免歧视批评。教师必须意识到班级是学校的基本单位,只有做到班级管理公平才能够实现真正的教育公平。公平性原则可保证整个班级氛围平等和谐,师生关系融洽,是班主任工作取得成功的关键。教师在管理班级时应当注重对学生进行横向与纵向比较,横向比较是指管理必须保证公平、公正、公开,纵向比较是指教师应以辩证发展的眼光看待学生,肯定学生的点滴进步。

### (三) 民主性原则

民主性原则的核心在于一切以学生为管理中心,教师应意识到此阶段学生精力旺盛、好胜心强的特点,从学生的角度看待问题,了解此年龄段学生的处世之道,帮助学生树立责任感,提高服从性。初中阶段的学生做事讲究原则,尤其注重民主,其渴望表达自己的观点并希望获得教师尊重。因此,教师应当注重运用心理学知识加强与学生的沟通和交流,以期达到对班级的有效管理。教师也应当树立学生的主人翁意识,引导学生自己制定班规和处罚条例使学生更容易接受。教师采用民主的方式管理班级能够拉近师生距离,体现师生平等,为教育创造有利环境,间接提高学生的综合素质<sup>[1]</sup>。

## 二、初中班级管理中培育学生综合素养的意义

### (一) 给予学生正确引导

初中阶段的学生正处于三观形成的关键时期,在素质教育理念指导下的管理方式可给予学生最正确的引

导,帮助学生养成良好的学习习惯与生活状态,解决学生躁动不安的矛盾心理,帮助学生抵抗外界诸多不良诱惑。初中阶段的学生极易出现青春萌动,甚至产生叛逆学校、叛逆家长的焦虑心理,此点也是班主任此阶段亟待解决的重要问题,因此如何引导学生正确认识自身身心发展特点,如何帮助学生建立与他人的良好关系,是班主任本阶段的重点工作内容。在班级管理​中培育学生的综合素养可帮助班主任解决上述难题,此教育方法可帮助学生快速解决成长问题,勇敢面对内心恐慌,正确引导学生面对自身身体、心灵变化,帮助学生关注自身情绪波动。正确的班级管理方式必须以情感为导向,而非以学习为导向,教师的管理工作应始终围绕学生这一中心,旨在不断提高学生的情感发展能力。

## (二) 提高班级管理效率

班主任必须将以学生为本的理念贯穿至班级管理的各环节,以学生为中心则必须要求学生发挥主人翁意识,自觉参与至班级管理活动中。教师可以召开班会的形式要求学生群力群策、共同献言,为班级管理贡献力量。班主任也应打破固有的管理思维与管理意识,挣脱传统理念束缚,真正做到以学生为本培育学生的综合素养,从学生的视角出发打造新型管理模式,以此满足当前教育需求。教师必须意识到学生正处于初中这一身心发展较快的特殊时期,应当帮助学生认识到个体的矛盾性,通过正确指导真正提高班级管理效率。

## 三、初中班级管理中​学生综合素养的培育措施

### (一) 民主管理中增强班级凝聚力

当前部分教师的班级管理方式较为落后,无法满足学生实际需求,难以做到与时俱进,导致管理工作效率逐渐下滑。为改变上述情况,教师必须更新自身管理理念,挣脱传统模式束缚,结合班级实际情况优化工作模式。

#### 1. 满足学生需求

教师应当主动拉近师生距离,课余时间多与学生进行沟通甚至与学生打成一片,保证融入班级集体当中。教师通过与学生的亲密交流可了解其内心真实意愿,并以此为基础优化自身管理模式,真正做到民主管理,以此增强班级的团结性与凝聚力。通过上述方法,教师可将工作重点转移至解决学生现实问题、满足学生需求

方面,从而发挥班级管理活动的有效性,真正提高学生的综合素质。例如,部分学生反映自己的课外阅读量较小,平时缺乏阅读素材与阅读时间。教师针对此问题可在教室设置专门的读书角,鼓励全班学生自愿在此处摆放自己喜爱的课外书籍,供全体同学互相交流阅读。同时,也可设置每周的固定时间段组织师生共同阅读,以此提高学生的阅读量,真正做到有效管理班级,提高学生的综合素质。

#### 2. 定期组织班会

定期组织班会是当前多数教师常采取的班级管理方法,在班会中为彰显管理的民主性教师可引导学生自己发现问题主动提出,并与学生共同探究解决方法,制定相关规章制度。此举可改变传统的教师要求,学生照做的不良局面,使学生获得全新体验,消除以往的抵触情绪,自觉表达心中所思所想,帮助教师改进管理工作方案。例如,部分学生会提出自己在课堂中难以长时间保持注意力高度集中,此问题的成因在于自己所处的座位靠近窗户,由于个人自制力较差常被外界声音所吸引导致分神。此时若学生提出更换座位,教师应允许其自由选择自己理想的座位位置,并引导该名同学与其理想座位的原有同学进行交流,提高其沟通能力,一举两得。

#### 3. 巧用信息技术

教师应当注重线上管理与线下管理相结合,巧用微信、QQ等互联网技术上传管理视频,给予学生自由讨论的空间,在学生的对话间了解其心理变化。例如,教师可允许学生使用QQ群中的匿名发言功能,帮助学生消除畏惧心理,大胆提出班级管理建议,以保证形成更加融洽的班级氛围,提高学生的综合素质<sup>[2]</sup>。

### (二) 鼓励学生展现个人风采

#### 1. 激发创新意识

为真正做到高效管理班级教师应当注重激发学生的创新意识,鼓励学生充分展现个人风采。管理班级绝非沿用一成不变的固定模式,应当采用多样化的方式,引导学生利用所学知识解决生活中的问题。初中阶段的学生情绪容易发生波动,教师必须找到恰当的方式走进学生内心,探索有效的管理手段,改变略带强制性的硬性措施,必须激发学生的主人翁意识,使其自愿加入到班级规划中。在制定有关班级规则前,教师应允许每一

位学生发表自己的看法,即从自身角度出发开动脑筋,创新管理办法,共同解决日常管理中出现的问题,展现个人风采。例如,针对班级卫生不合格问题教师可允许学生大胆发言,提出如设置卫生小组以小组为单位每周轮流打扫,发放流动红旗激发良性竞争意识等建议。值得注意的是,无论学生提出何种管理建议教师都必须给予充分的肯定与表扬,并以恰当的语气指出不足之处,绝不可直接置之不理,以免打消学生的创新积极性。学生受到班主任的鼓舞,其主人翁意识会极大增强,学生对管理过程中的每一个环节都能做到监督,敢于提出意见,维护班级的和谐<sup>[3]</sup>。

### 2. 调动管理热情

为提高学生的自我约束能力必须调动学生的管理热情,使其感受到强烈的集体荣誉感从而规范自身行为。教师应采用合理的方式激发学生参与班级管理活动,广泛搜集学生的建议,并对班级规章制度做出及时调整,使学生感受到自己的建议被重视自愿服从管理。例如,针对部分学生迟到的问题,有的同学提出罚款的处罚建议,教师可将其调整为在全班同学面前表演一个小节目。此举既可使学生感受到自己的意见获得尊重,也更符合当前我国的教育政策。有趣的小节目不仅可提醒迟到同学下次注意上课时间,也可活跃班级气氛,真正提高学生的综合素质。

### (三) 培养学生的责任感

#### 1. 形成正确观念

为培养学生的责任感教师必须形成正确的管理观念,避免采用强硬的态度管理学生,应当找到适当的沟通方式帮助学生形成规范自身行为的意识。教师在管理班级时应当学会换位思考,注重与学生的心灵交流,不提出过多要求,以学生需求为主线从形式过渡到内心,通过人文关怀激发学生责任感。教师通过心与心的沟通可真正内化学生思想品质,从而产生对教师和家长的感恩之心,愿意以优异的成绩和良好的心理状态回报父母与教师,成长为一名有责任心的初中生。例如,教师对待某些不遵守课堂纪律的学生应当改变以往的批评、指责,甚至找家长的管理方法,其可在课余时间一对一与学生进行当面沟通,了解学生不遵守纪律的主要原因,帮助学生解决。教师应以温柔的语气提醒其下次注意,

此举不仅可维护学生的自尊心,也能使其对教师产生一种发自内心的尊重<sup>[4]</sup>。

### 2. 注重综合能力

在当前素质教育的大背景下,教师必须摒弃以往“唯成绩论”的错误观点关注学生的全面发展,不只考虑各科成绩应当注重提升学生的综合素质。在学生的成长过程中,教师应关注其生理、心理各方面问题,通过多样的管理手段疏导学生的不良情绪使其形成正确的思想观念,提高自身的自律能力。如对于某些存在偏激行为的初中生,教师应当在管理中融入人文关怀,避免略带强制性的手段,以真诚的内心温暖学生。这种管理方式比严肃管理更加科学,更能增加学生的责任感,使学生能够主动纠正自身问题,成为高素质的中学生。

## 四、结语

综上所述,班级管理是一门艺术,教师在开展实际管理活动时必须了解班级整体情况,不断完善自身的管理手段。教师应深入学习最先进的管理理论,并将其应用至自身的实践过程中,不断提高自身的管理水平,形成独具特色的班级风格,强化管理效果。以此保证整个班级形成和谐融洽、健康有序的氛围,促进初中生健康成长。教师应通过民主管理增强班级的凝聚力,以学生实际需求为核心提高管理工作效率,更新自身管理理念,挣脱传统模式束缚,主动拉近师生距离,真正发挥班级管理活动的有效性,并通过定期组织班会等手段提高学生的综合素质。同时,教师应为学生搭建展现个人风采的平台,激发学生的创新意识,改变一成不变的管理模式注重多样化,探索有效的管理手段,提高学生的服从性。通过上述多种方法可逐步提高班级管理质量,促进学生多方面素质的进步。

## 参考文献

- [1] 边红梅. 新时代初中班级管理策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 232-233+236.
- [2] 张思华. 浅析初中班级管理工作的实施策略[J]. 甘肃教育, 2020(21): 54-55.
- [3] 张彝. 初中班级管理中出现的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(19): 51.
- [4] 陈学宝. 基于核心素养理念的初中班级管理路径探究[J]. 新智慧, 2020(32): 47-48.