

# 陶行知生活教育理论在高校教育教学中的运用

汪令婕

武汉东湖学院 经济学院

**摘要:** 高校教育教学的发展与社会经济发展密切相关。但是当前国内高校长期以来受到应试教育教学理念的影响,存在教师教学理念差距较大、学生主体思维意识欠缺以及高校未能深入落实理论与实践教学相结合的问题,这些教学现状都对高校教育教学工作产生了较为负面的影响,甚至影响到了高校的人才培养工作。在此背景下,将中国人民教育家陶行知先生的生活教育理念融入高校教育教学工作,能够更好地统一高校教师的教学思想,提高学生的主体思维意识,培养出符合时代发展潮流的新时代优秀大学生。

**关键词:** 陶行知生活教育理论; 高校教学; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.188

陶行知先生作为中国杰出的教育家,其所提出的生活教育理论更多的是要将“日常生活”与“教育教学”结合起来,在生活中开展教育工作,在潜移默化中提高学生的学习能力。将陶行知生活教育理论运用在高校教育教学工作中,有助于提升高校教学质量,统一高校教师的教育理念,在高校形成“上下一心”的教学模式,更好地应对当前经济形势低迷的环境所带来的挑战。

## 一、陶行知生活教育理论在高校教育教学中的意义

### (一) 有助于实现高校教学的高质量发展

陶行知先生是中国人民教育家,一生都在研究教育理论。在中国长期以来受应试教育影响的大背景下,将陶行知生活教育理论融入高校教育教学工作中,有助于提升高校的教学质量,为学生营造出一种宽松的学习氛围,将教育教学工作融入高校日常生活中,在潜移默化中培养学生的发散思维与创新能力,更好地满足当今时代快速变革的要求,有助于实现高校教学的高质量发展。具体而言,一方面,陶行知生活教育理论能够结合不断变化的现实生活,以解决现实生活中所存在的问题为教学的目标,能够更好地适应时代发展的需要,紧跟时代潮流开展教学,不断培养满足时代发展需求的人才<sup>[1]</sup>。另一方面,生活教育理论能够打破传统应试教育理念的束缚,极大程度上解放学生的思想,能够更好地满足教育部提出的“双创”教学要求,实现高校教学的高质量发展。

### (二) 有助于统一高校教师的教育理念

当前,国内高校教师的年龄层级跨越较大,不同年龄的教师在教学过程所信奉的教学理念有所差异,导致高校在开展教育教学工作中缺乏统一的教育理念的指导。将陶行知生活教育理论融入高校教育教学工作中,能够为高校开展教育教学工作提供统一的、先进的教育理念,通过加强对教师教学理念的培训,有助于统一高

校教师的教育理念,形成更加统一的教学体制。尤其是近年来受到社会大环境的影响,部分高校存在就业率低迷、学生对未来迷茫的状况,通过统一高校教师的教育理念,形成“上下一心”的教学模式,能够更好地帮助学生走出困境,激发学生的学习热情,提高学生对未来发展的信心。

### (三) 有助于打造良好的教育教学环境

良好的教育教学环境能够帮助学生养成自主学习的好习惯,能够在校园内形成良好的教学氛围,从而提升高校的教学质量。但是,当前国内部分高校在开展教学的过程中缺乏先进的教学理念的指导,长期受到应试教育教学理念的影响,高校教育教学氛围低迷,学生对于知识的接受长期处于被动地位,难以满足新时代对于人才培养的需求。将陶行知生活教育理论融入高校教育教学工作中,能够打造更加良好的教育教学环境,在校园内形成良好的学术氛围。尤其是在“大众创业、万众创新”的时代背景下,良好的教育教学环境有助于激发学生的创造性思维与能力,提高学生的实践创新能力,更好地满足社会对于人才培养的需求。

## 二、陶行知生活教育理论在高校教育教学中的运用现状

### (一) 教师的教育理念有待统一

当前,国内高校在开展教育教学的过程中,部分教师在教育理念方面存在较大差异,尤其是受到当前国内教育形式的影响,存在部分教师过于注重成绩的现象。具体而言,一方面,应试教育理念在高校影响深远。由于我国特殊的高考制度,大部分学生在进入高校前要经历严格的应试考试,高校招生也主要是根据学生成绩的高低来进行录取。在高校教学过程中,部分专业课程和公共课程依旧采用传统的闭卷考试的教学方式,应试教育理念在高校中的影响较为深远,不利于培养学生的发

散性思维<sup>[2]</sup>。另一方面,高校教师的年龄差异较大,教师的教育理念也存在较大差异。近年来,国内各大高校一直在扩大青年教师的招聘规模,高校中青年教师占比逐渐提高,青年教师与较为年长的教师在教育理念方面可能会存在一定的冲突,教师的教育理念有待统一。尤其是近年来受到国内经济形势的影响,高校就业形势低迷,部分高校为了提高就业率,在教学过程中未能深入贯彻生活教育理念,没有为学生营造良好的教学环境,不利于培养全面发展的新时代优秀大学生。

### (二) 学生的主体意识有待加强

学生应该在教学过程中位于主体地位。但是当前在高校教学过程中,学生的主体意识不够强,日常教学依旧以教师为主,教学质量有待提高。具体而言,一方面,高校日常教学依旧采用传统的“填鸭式”教学模式,更加注重教师在课堂中的主体作用。当前,国内部分高校在开展教育教学工作时更加注重“教师要讲什么”,以教师的讲课方向为主体。高校招生规模较为庞大,来自不同地区的学生的学习基础与学习能力有所差异,高校不能及时了解学生的学习需求,难以做到因材施教,严重影响了教学质量。另一方面,校园的学习氛围不够浓郁,未能将教育教学工作与大学生的日常生活结合起来。当前,国内部分高校将日常教学与学生的日常生活做了明显的区分,学生对于“学习”的意识还主要停留在教室里和课堂上,在课下缺少浓厚的学术氛围,学生的主体学习意识还有待加强,部分学生认为只有在课堂上才能进行学习,课下学习积极性不高。

### (三) 要加强知识与能力教学

高校教育教学工作的开展与传统初高中院校不同。高校在开展教育教学工作时应更加注重学生综合能力的提高,帮助学生更好地吸收所学知识,加强知识与能力教学。但是当前国内高校不论是在开展教学还是日常考核的过程中,都过于注重对学生成绩的考核,高校的学业奖学金也主要与学生的期末考核成绩挂钩,未能实现知识与能力教学的结合。具体而言,一方面,高校教师在教学过程中过于注重知识的传递,与学生之间的沟通较少,尤其是近年来随着高校的扩招,部分专业班级人数较多,导致教师难以准确了解每一位学生的学习情况,难以针对不同学生的学习能力开展知识教学,教学成果不够显著。另一方面,高校教学存在与现实生活相脱离的情况。随着我国经济结构的不断转型,社会层面对综合应用型人才的需求增多,而高校教育教学工作长期囿于学校的围墙之内,使得本该齐头并进的知识积累与能力提升相脱节,学生有着过于繁重的学业压力,不

能够准确了解自身情况,不利于学生综合能力的培养。

### (四) 要实现理论与实践教学相结合

陶行知生活教育理论在教育方法上十分强调教师的教、学生的学与实际行动相结合。当前国内部分高校属于地方院校,地处经济欠发达地区,当地没有合适的实践教学平台,学校开展“校企合作”办学工作较为困难。陶行知先生的生活教育理论更加强调“知行合一”,要求学生既要学习理论知识,也要能够将所学习的理论知识运用在实践中,但是当前国内部分地方院校在教学过程中存在“重理论、轻实践”的错误认知,不论是高校的教学方法,还教学考核形式都是以传统的卷面考核为教学基础,不能对学生的理论与实践学习情况进行精准评估,“教学做合一”的教学理念未能体现在高校的教育教学工作中<sup>[3]</sup>。

### (五) 要结合时代背景开展教育教学工作

高校开展教育教学工作的主要目的是培养符合时代发展潮流的时代青年,但是当前国内部分高校所开展的专业课程教学不符合时代发展潮流,对于一部分新型学科的教学课程设置不够合理,难以培养出符合时代发展潮流的人才。具体而言,一方面,高校开展教学的过程中囿于学校的围墙之内,与企业之间的接触较少,难以紧跟时代潮流开展学生培养工作。尤其是近年来,随着我国短视频和直播行业的兴起,社会层面出现大量的空缺职位,部分高校未能积极引导学生正确认识这些职位,大学生在就业过程中存在“看不起”“不愿意抛头露面”的心态,难以紧跟时代发展潮流。另一方面,高校学科设置未能紧跟时代潮流。随着互联网技术、大数据技术以及人工智能技术的兴起,社会上的部分岗位已经被这些职能技术所取代,而国内部分高校在设置专业课程的过程中未能紧跟时代发展潮流,不能及时淘汰部分专业,导致选择这些专业的学生存在“就业难”的问题,严重影响高校的就业率。

## 三、陶行知生活教育理论在高校教育教学中的运用策略

### (一) 加强教师的教育教学理念教育工作

当前国内部分高校教师在教育理念方面存在一定差异,陶行知生活教育理论在高校教育教学工作中的应用不够广泛。针对这一情况,我国高校需要不断加强对教师教育教学理念的教育工作,更好地将陶行知生活教育理论融入高校的教育教学工作中,不断提高教学质量。具体而言,一方面,要改变传统的应试教育教学理念。高校在开展教育教学工作时,应该打破传统应试教育理念的束缚,采用更加自由、多元化的教学方式,培养学

生的发散思维和创新能力。例如,教师在专业教学过程中可以多带领学生进行案例思考,将更多的时间留给学生去学习思考,帮助学生养成主动学习的意识和创造性思维。另一方面,加强不同年龄层次教师之间的沟通。当前国内高校教师之间的年龄差距较大,不同教师所接受的教学理念也有所差异,导致高校在开展教育教学工作中时存在教学理念不统一的现象,陶行知的生活教育理论在高校教育教学工作中的运用不够广泛。针对这一情况,我国高校要加强教师教育教学理念的教育工作,定期开展教学理念分享大会,将陶行知生活教育理念贯彻到高校的教育教学工作中。

### (二) 不断培养高校学生的教育主体意识

受到应试教育观念的影响,部分高校在开展教育教学工作的过程中存在“以教师为主体,忽略学生主体地位”的错误教学观念,对高校的教学质量产生了较为严重的影响。针对这一情况,我国高校要不断培养学生的教育主体意识。具体而言,一方面,高校要改变传统的教学理念,将陶行知生活教育理论融入高校教育教学工作,将课堂交给学生,充分发挥学生的主体作用,更好地发挥学生的主观能动性。另一方面,高校要创造良好的教育教学氛围。陶行知生活教育理论更多的是在强调要将教育融入生活,以生活为中心开展教育教学工作,因此高校在教学过程中也要更加注重校园教学氛围的塑造,可以通过开办校园文化板报、教育教学广播等方式将教育教学工作融入学生的日常学习生活中,从而帮助学生更好地理解“学习”的含义,不断提高学生的教育主体意识<sup>[4]</sup>。

### (三) 加强高校知识与能力教学的结合

由于不同学生之间的学习能力和基础水平存在差异,高校过于统一的教学方式难以满足每一位学生的学习需求。针对这一情况,国内高校要加强理论教学工作,实现知识与能力教学的结合,根据不同学生的学习情况来制定合理的教学计划,提高学生的综合应用能力。具体而言,一方面要加强高校教师与学生之间的沟通。高校教师不仅要在课堂上加强与学生之间的互动,还要在课下了解学生在学习方面的问题,与学生进行深入的沟通和交流,及时改进自己在教学中存在的问题。另一方面,高校要不断加强与社会层面的联系,在教学过程中要紧跟时事,帮助学生实现知识积累与能力提升齐头并进,以更好地了解自身的综合能力,从而及时地对今后的学习生活与工作进行规划。

### (四) 实现高校理论与实践教学的紧密结合

不同于初高中教学,高校教学更多的是要提升学生

的专业技能,帮助学生更好地适应未来的工作岗位,这就对学生的实践能力提出了较为严格的要求。但是,当前国内部分高校受到自身地理位置的影响,难以真正落实“校企合作”的办学策略。针对这一情况,我国高校需要借助更加先进的互联网技术和大数据技术,搭建一体化的实践办学平台,最大程度上打破时空限制,为学生提供更加宽广的实践教学平台,不断提高学生的实践能力,实现高校理论与实践教学的紧密结合<sup>[5]</sup>。

### (五) 紧跟时代发展要求开展教育教学工作

时代的不断向前发展,对高校教育教学工作也提出了更加新颖的要求。陶行知生活教育理论强调要将教育融入生活,在潜移默化中提高学生的学习能力。高校在开展教育教学工作时,要紧跟时代发展要求。具体而言,一方面,高校要加强与企业之间的接触,及时了解社会发展动向,不断调整专业课程的设置。更重要的是要改变当代大学生的就业观,工作没有贵贱之分,要促进大学生更好地与时代发展相融合,结合自身的实际情况,找准未来的职业定位。另一方面,高校要革新专业课程设置,要对专业课程进行升级换代,及时淘汰一部分不符合时代发展要求的专业课程,引进更加先进的课程设置,更好地满足高校教学的要求,提高教学效率。

## 四、结论

综上所述,面对当前复杂多变的国内外形势,将陶行知生活教育理论运用在高校教育教学工作中,能够打破传统应试教育理念对高校教学工作的影响,不断提升高校的教学质量,培养更加符合时代发展潮流的优秀人才,更好地应对当前时代环境带来的挑战,构建更加公平、开放、透明的教育教学环境。

## 参考文献

- [1]李津津.陶行知生活教育理论的运用——以高中思想政治课为例[J].中国高校科技,2017(S1):82-83.
  - [2]胡应东.浅谈初中历史教学中的“生活教育”[J].课程教育研究.2019:138-139.
  - [3]崔瑞霞,等.高等教育内涵式发展:概念来源、历史变迁与主要内涵[J].清华大学教育研究,2019(6):1-9.
  - [4]张立正.陶行知生活教育思想的教学实践与反思[J].现代教育科学.2019:66-69.
  - [5]陈亮,杨娟.新时代高等教育高质量发展的逻辑构架与实践路径[J].中国电化教育,2021(9):9-17.
- 作者简介:汪令婕(1997.3-),女,汉族,湖北省武汉市人,硕士,武汉东湖学院,经济学院,助教,研究方向:互联网金融、金融科技。