

古代人类居住形式演变与乡土历史教学的融合

——以《古代的村落、集镇和城市》为例

沈芳怡

青浦第一中学

摘要：本论文深入研究了古代村落、集镇和城市的形成原因及其影响，以及人类居住条件的演变和世界各地民居的多样性。生产力的提高、自然环境的变化、社会组织的发展以及文化因素都在这一演变过程中发挥了关键作用。同时也比较了东西方城市的共同功能和差异，强调了经济基础对社会结构和文化的塑造作用。

关键词：村落；集镇；城市

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.208

引言

在人类历史长河中，人们的居住形式和居住环境一直都在不断演变。这种演变不仅反映了社会的发展，还塑造了人们的生活方式、文化和社会结构。然而，古代人类居住环境的演变不仅仅是一堆冷冰冰的历史数据，它是一个充满生命和情感的故事，一个关于人类生存和发展的壮丽史诗。

这个故事，有时埋藏在遥远的过去，有时隐藏在我们脚下的土地里，就像乡土历史一样。乡土历史是一种强调地方性历史的教学方法，它试图通过探索地方历史和文化，让学生更深入地了解历史的本质。本文将探讨一种令人兴奋的教学方法，即将乡土历史与古代人类居住形式的演变相结合。通过这种结合，我们不仅可以更好地理解古代人类居住环境的演变过程，还可以培养学生的历史认知和文化认同感。

在接下来的文章中，我们将深入研究古代村落、集镇和城市的演变，以及如何通过乡土历史教学方法将这些概念变得更加生动和引人入胜。我们将探讨这种教学方法如何帮助学生建立情感联系，激发对历史的兴趣，培养历史分析和综合能力。最重要的是，我们将强调乡土历史教学与古代人类居住形式的演变之间的密切联系，以及它如何加深学生对历史的理解。让我们一起深入探索这个令人着迷的主题。

一、乡土历史在历史教育中的重要意义

在我们的历史教育中，乡土历史是一种极具意义的教学方法和内容。通过深入研究青浦的乡土历史，我们可以更好地理解历史教育的价值和意义，以及如何将这种教学方法应用于学生的教育中。

青浦，作为一个古老而充满历史的地方，拥有丰富的乡土历史资源。这里的历史可以追溯到古代，反映了中国社会的演变和发展。通过乡土历史教学，我们可以

将青浦的历史与学生的生活和社会背景联系起来，使他们能够更加亲近和理解自己的文化遗产。

乡土历史教学可以帮助学生建立对历史的认同感。通过研究青浦的历史，学生可以看到自己所在地区的历史传统和文化特点。这种历史认同感有助于学生建立对自己文化和社区的尊重和热爱，增强了他们的历史身份认同。

乡土历史教学可以使学生更深入地理解历史事件和社会发展。通过将抽象的历史概念与具体的地理和文化联系起来，学生可以更好地理解历史事件的背景和影响。他们可以通过实地考察和研究，亲身体验历史，从而更好地理解历史事件的真实性和复杂性。

乡土历史教学可以使历史教育更加生动和有趣，学生将能够亲身参与历史研究和实地考察，这种亲身体验将使历史教育更具吸引力。学生将更容易产生对历史的兴趣，从而更主动地参与学习。

通过深入研究青浦的历史，学生可以建立对历史的认同感，更深入地理解历史事件，培养历史思维能力，使历史教育更加生动有趣。这种乡土历史教学方法的应用，为学生提供了更广阔的历史视野和更深刻的历史理解，对他们的教育和未来发展都具有积极意义。

根据《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》：“劳作与经济活动是人们赖以生存和发展的基础。”笔者希望通过本课内容的学习，学生能够了解人类在漫长的历史长河中，其生活方式和居住环境的变迁。使学生对人类经济社会生活的发展线索形成更加全面的认识，加深对历史与现实的理解。教师将以课程标准为指导，结合学业质量水平要求，重构教材内容，细化教学目标，在特定学情背景下，依托史料，创设情境，以史事为点，以时间为线，搭建学科知识面，涵养学科方法论。

《古代的村落、集镇和城市》一课隶属于普通高中历史选择性必修2《经济与社会生活》的第四单元《村落、集镇与居住环境》，本课内容共有四目，分别为村落、集镇、城市的出现和世界各地的民居。这一课，涵盖了课标中“了解人类居住条件的变迁及各地民居的差异及其特征；了解古代的村落、集镇和城市形成的原因及影响。”内容，从时空维度上看，从原始社会到封建社会；从内容维度上看，东西方不同的居住环境；从特征维度上看，主要展现了世界各地民居的不同也是人类多元化文明的成果。

本课内容在《中外历史纲要》（下）相关单元、课、目中涉及较少，且分散于各课之中，专题模块的选择性必修课程既实现了知识的整合，也使历史发展的线索更为清晰。

鉴于这样的思考，我将本课教学立意确立为：人类的居住形式和居住环境，经历了从村落、集镇到城市的人漫长的演变过程。人们的居住环境变化与其生产力的发展水平、自然环境、社会组织形态和文化因素等都密切相关。在多种因素的影响下，世界各地的民居都各有特色，展示了各地不同的历史文化风貌。

二、乡土历史在教学中的应用

（一）村落的演变：乡土历史的引入

在研究古代村落的演变时，我们不仅仅是在探究古老的历史事件，更是在穿越时光，回到那些默默见证人类演变的古老村落。这些村落，常常藏匿在遥远的山林、河谷或平原之间，如同历史的珍贵遗产，等待着被重新探索。

首先，让我们深入挖掘“村”字的含义。这个字，看似简单的构造，却承载了古代人类社会最原始的聚居方式。“屯”字上加上“邑”，诠释了村落的基本特征——人口聚集的屯落。这个字的形成，不仅仅是汉字的起源之一，更反映了古代农耕社会的生存模式。

以青浦崧泽遗址为例，我们可以更加具体地理解古代村落的生活情况。这个遗址位于青浦，承载着5000多年前古代居民的足迹。通过考古学家的努力，我们得以一窥当时的景象：原始村落中，低矮的土坯房、木制器具和陶器，这一切都是当时人类社会的真实写照。这是农耕文明的起源，也是人类居住形式最古老的见证。

而乡土历史教学的独特之处在于，它能够通过这些真实的历史考古资料，将抽象的历史概念具体化。学生们不再仅仅是阅读历史教材，他们通过实际的文物和遗址，亲身感受到古代人类的生活方式。这种亲身体验远比书本知识更加深刻，也更容易让学生建立情感联系，

激发他们对历史的浓厚兴趣。

因此，村落的演变不仅仅是一个历史故事，更是一次时光之旅。通过乡土历史教学，我们将这个时光之旅带入了课堂，让学生亲身体验并深入理解古代村落的演变过程。这不仅仅是一堂历史课，更是一次历史的探险，一次时光的穿越。

（二）从村落到集镇：教学与地方历史的融合

村落，作为人类居住的最初形式，承载着古代社会的基本特征。然而，随着时间的推移和社会经济的发展，村落逐渐演变成了集镇，这是一个反映古代社会进步的关键时刻。通过青浦青龙镇，我们可以更深入地探讨这一转变过程。

青龙镇，位于青浦，曾经是一个小村庄，但随着时间的推移，它逐渐发展成了一个繁荣的集镇。这种转变的背后有多个原因，包括地理位置的优越、临近的交通要道、丰富的资源以及人口的增加。学生不仅可以了解这些因素，还可以通过分析史料和地图，深入研究青龙镇的历史演变。

乡土历史教学的独特之处在于它能够将这些历史概念具体化。学生们可以通过地方史料和考古资料，了解集镇的发展过程，而不仅仅是读取历史教材上的文字。这种亲身体验让学生更深刻地理解古代社会的演变，同时也培养了他们的历史分析能力。

集镇，作为古代社会的重要组成部分，不仅仅是一个地方性的聚居点，更是承载着多重功能的中心区域。在中国历史上，集镇的功能多种多样，从军事要塞到商贸中心，再到文化交流的重要场所，它们的角色不断变化。以北魏六镇为例，这些集镇在古代中国的边疆地区扮演了军事防线的角色。它们的位置战略重要，有助于防御外来入侵。然而，在两宋时期，四大名镇的出现表明了集镇的功能已经扩展到了商业和文化领域。这些集镇成为繁荣的商业中心，吸引了各地商人和文化精英，促进了文化交流和经济繁荣。

集镇的多重功能，既是历史的见证，也是现实社会的一部分。现代城市的发展和演变可以追溯到古代集镇。许多现代城市仍然保留着古代集镇的痕迹，如城市布局、交通枢纽和商业区。通过结合青浦的乡土历史，可以帮助学生理解现代城市的形成和演变是历史的延续，是古代集镇功能的现代转化。通过深入研究集镇的历史演变和与现实的联系，我们不仅能够更好地理解古代社会的多样性和复杂性，还能够认识到历史对现实的深远影响。这种历史与现实的联系，正是乡土历史教学的独特之处，它将历史教育与社会现实有机地结合在一

起。

（三）城市的兴起：城市与社会生产力

城市，作为现代社会的中心，承载着各种功能和责任。然而，城市的起源和发展并不是一蹴而就的，它们与古代社会生产力的演变密切相关。古代城市通常是农业社会向工业和商业社会转变的标志。它们是生产力发展和社会分工越来越细密的产物。以长安城为例，这座古代中国城市在不同时期扮演了不同的角色。在汉唐时期，长安是一个政治和文化中心，吸引了大量文人和艺术家，促进了文化繁荣。然而，在隋唐之际，长安成了商业和经济中心，各类商品汇聚于此，推动了经济的发展。

通过元朝文献记载中青浦具备了“政治功能”，来说明城市和集镇之间的不同。学生可以通过研究城市的历史演变，了解城市的多样性和复杂性，以及它们如何与社会的生产力发展相互影响。通过史料分析和地理考察，学生可以深入理解城市的起源和发展是如何与社会生产力的变化相互关联的。

现代城市的形成和演变可以追溯到古代城市的兴盛。很多现代城市仍然保留着古代城市的文化和历史遗产，如古老的建筑、城市规划和文化传统。学生理解现代城市的发展是历史的延续，是古代城市与现实社会生产力的现代转化。

城市的兴起，是社会生产力发展的产物，也是历史与现实的交汇点。通过深入研究城市的历史起源和发展，我们不仅能够更好地理解古代社会的变革和进步，还能够认识到历史如何影响着现实社会。这种历史与现实的联系，正是历史教育与社会现实融为一体，为学生提供了深刻的历史洞见。

（四）世界各地不同的民居：居住形式、环境和文明

人类居住环境的多样性在世界各地都有体现，不同的地区和文化形成了各自独特的居住形式和民居风格。通过深入研究世界各地不同的民居，我们可以了解居住形式、环境和文明之间的密切联系，以及这些不同民居如何反映了人类文明的演进和成果。

世界各地的民居在建筑风格、结构和材料上都有独特之处。例如，亚洲的传统木质建筑，非洲的草屋，欧洲的石头房屋，每一种建筑都反映了当地的气候、地理和文化特点。这些民居不仅仅是居住的场所，还承载着丰富的文化和历史传承。学生可以通过地理考察和文化研究，深入了解为什么某些地区的民居采用特定的建筑

风格和材料。这有助于他们理解不同文化对居住环境的塑造和适应。

同时，不同地区的民居也反映了人类文明的演进和成果。通过对不同历史时期的民居进行研究，我们可以看到建筑技术、材料和设计的发展。例如，在这一环节中详细介绍上海的石库门建筑，通过学生较为熟悉的建筑民居，将不同地区的民居与社会、文化和技术的发展联系起来。这种历史与文化的交汇，使学生能够更好地理解人类文明的多元性和复杂性，以及不同文化如何在居住环境中表现出独特性。

世界各地不同的民居不仅是居住的场所，也是文化和历史的见证。通过深入研究这些民居，帮助学生更深刻地理解人类居住形式、环境和文明之间的联系，以及这些联系如何在乡土历史教学中传达给学生。这种跨文化的历史教育可以为学生提供更广阔的历史视阈和跨文化理解。

三、实践与反思

本课以上海乡土史资源为抓手，爱家乡的情怀渗透显而易见。同时又利用这些乡土资源勾连《纲要》和《选择性必修》的内容，使二者之间形成有机的整体，引导学生由表及里认知古代社会村落到集镇再到城市演变历程所折射的人类社会、历史的变迁，感悟人类求生存求发展的智慧。在夯实基础的同时，提升了历史认识。

诚然，作为第一轮选择性必修课程的展示，本课也有一些不足之处。尤其是对于本课世界各地的民居这一块内容究竟应该如何处理，融于前面的内容或是单独成篇？关于这一部分内容，教材给了不少的篇幅，因而笔者认为应作为本课重要知识之一。世界各地的民居其实是人类文明演进过程中所创造的文明成果，反过来又折射了人类文明的演进。从文明史的角度，以各具特色的世界民居凸显人类文明的多样性。以世界各地的民居为依托，引导学生更好地去认识文明的演进和人类文明的多样性。

参考文献

- [1] 李江龙. 乡土史资源与历史教学融合的价值刍论[J]. 成才之路, 2020(13): 2.
- [2] 王翠芳. 中学历史教学与地方乡土文化融合的实践研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(14).
- [3] 李启明. 论乡土历史课程资源在新课程中的开发与利用[J]. 历史教学: 上半月, 2008(6): 4.