

核心素养导向下的高中语文群文阅读教学对策探讨

高微

黑龙江省大庆第一中学

摘要：随着时代的进步和发展，教育教学工作也发生了全新的变化。全新的教学理念，要求教师在课堂上以学生为核心主体，把培养学生兴趣，锻炼学生思维作为教育的根本目标，切实做到“核心素养”的育人理念。高中语文的阅读学习中，作为新型的学习方式，群文阅读是实现高效语文学习的必然保障，通过引导学生进行多篇文章的深入关联，不断强化学生的阅读能力，拓宽学生的阅读范围，进而培养学生思维的创新发展，形成自主的学习和探究精神，促进自身的全面发展。基于此，首先，阐述了高中语文核心素养和高中语文群文阅读的相关概念；其次，分析了语文群文阅读教学的主要作用；最后，探究了以核心素养为导向，强化高中语文群文阅读的有效途径和对策。

关键词：群文阅读教学；高中语文；核心素养背景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.021

引言

《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出，要让学生的“核心素养”落地，结合教育教学的根本任务和课程的定位，让知识的运用赋能，培养学生正确的认知能力和学习能力，并不断提升自身的综合素养。在《群文阅读课程建设》中同样指出了，要积极构建良好的教学氛围，以调动学生的学习热情和学习兴趣为主，积极培养学生的主观能动性，以此强化阅读的能力和素养。因此，高中教师在开展语文活动的时候，务必要充分利用群文阅读教学的方式，重组课程的整体架构和内容，整合相关的知识要素，引导学生深入了解群文阅读的方式和技巧，以形成良好的语文素养，促进学生的全面进步和发展。为此，本文以核心素养为背景，探究了高中语文群文阅读教学的重要意义和有效途径，希望对教育从业人员有一定的帮助和借鉴意义。

一、相关概念概述

（一）高中语文的核心素养

学生的“核心素养”通常是指学生在成长的过程中所具备的能力，且这项能力符合社会的进步和发展需求，也能够进一步促进学生自身的全面发展^[1]。而高中语文的核心素养，往往是一种多维度的组合能力，通过语言的构建和应用、思维的创新和发展等进行的有机结合，重点强调了学生的多方面、多角度的综合发展。教师在进行高中语文教学的过程中，将这种“核心素养”理念落实到位，关注学生的内在培养和外在教育指导，提高学生的知识认知能力和实践能力，进而强化了学生的全面发展。

（二）高中语文群文阅读

高中语文的群文阅读，实际上是一种新型的教学手

段^[2]。教师在教学的过程中，通过对某一类型、某一主题的多篇素材，进行有效的筛选和重组，提炼出更具指导意义和阅读时效性的多篇文章。并以此为基础开展群文阅读教学，逐步加深学生的阅读理解能力，从而有效构建集体的总结模式和系统化的认知，培养学生良好的阅读思维和技巧，实现学生的个性化发展。学生通过群文阅读的教学模式，可以积累更多的阅读经验，夯实阅读的技巧，并不断调动了学生阅读积极性和兴趣，在阅读交流活动中得到全面的提升。此外，在核心素养背景下开展群文阅读教学，学生在阅读中充分发挥主体作用，通过合作探究、交流互动、讨论分析等教学环节，全面提升了学生的语文阅读水平和综合素养，极大程度的符合了新课改的教学目标。

二、核心素养导向下高中语文群文阅读教学的重要性

（一）拓宽知识储备

核心素养视角下，群文阅读的有效开展，可以充分拓宽学生的知识储备^[3]。首先，群文阅读的有效实施，能够切实活跃学生的思维意识，关注到知识的积累量^[4]。使学生在阅读过程中了解同一作者的不同作品，以及其所形成的不同风格。同时，认识到不同作者之间存在的不同差异，和不同的文化背景下文章内容表达的不同思想情感。其次，群文阅读的有效开展，可以让学生接触到更多类型的素材，并进行深入的分析和探究，掌握阅读的技巧，并能够透过现象挖掘文章内在的本质。最后，群文阅读是在大量阅读文章的基础上进行的，通过阅读量的增加，为学生的素材积累提供了充分的保障。在日后语文的写作过程中，能够合理利用相关的名言警句、修辞手法、写作技巧等，丰富了自身的写作内容。

（二）完善教学资源

传统的语文教学模式中，教师往往是以教材的内容为主，反复进行课本的预习、复习、总结等一系列环节，学生在此过程中逐渐失去了对语文学习的兴趣，同时也限制了学生的长远发展。而开展语文群文阅读教学，能够有效结合课本的内容，拓展教学的范围，完善教学的资源。教师利用群文阅读的方式，为学生展示课本以外的阅读文本，拓宽了学生的视野，使学生接触到丰富多彩的知识体系，促进学生思维能力的进一步发展。另外，教师所展示的内容，往往是同一作者在不同时期的写作内容，具有明显的思想转变；或是不同作者的文章，具有不同的写作风格和写作技巧。学生通过阅读能够实现对知识的不断整合和运用，进而有效拓展了学生的创新思维，将课内外的教学资源进行有效结合，提升了自身的综合能力。

（三）提升阅读速度

核心素养导向下的高中语文群文阅读教学，有助于学生在确保阅读质量的基础上，不断提高阅读的速度^[5]。随着新课改的不断深入和发展，要求学生具备较高的阅读水平和阅读能力，以此来获取更多的信息储备。因此，在高中的语文课堂上，教师要积极利用群文阅读的教学形式，提高学生的信息整合能力，培养其阅读思维的敏捷性，进而锻炼学生在短时间内大量阅读的速度。

（四）强化逻辑思维

以人教版高中语文教材为例，课本中大部分教学内容都具有一定的逻辑性和严谨性，要求学生具备良好的逻辑思维能力和运用能力，进而有效理解文章所要表达的内在思想。通过群文阅读的有效实施，可以有效强化学生的逻辑思维能力，在阅读的过程中，掌握文章的排列结构、理解作者的思想情感，进而全面掌握文章的整体脉络，使逻辑思维能力得到了进一步的发挥和锻炼，为接下来的阅读学习奠定良好的基础。

三、核心素养导向下的高中语文群文阅读教学的有效策略

（一）优选教材文本

为进一步提升高中语文群文阅读教学的有效性，要求教师务必要在充分掌握整个教材内容的基础上，优先选择内容较为合适的教学文本，以实现学生对内容的充分认知和理解^[6]。首先，语文教师要结合教学任务和计划，以及教材的整体内容，选择主题相关或类似的文章，进行群文阅读的教学模式^[7]。明确阅读的主题和方向，不断整合各个文本之间的关联性，使学生能够快速并直接地进行组合形式的阅读。其次，结合教材文本的

结构框架，和学生的个性化需求，选择不同的情境主题。既要符合实际的生活场景，同时也能够确保调动学生的积极性，在落实学生核心素养的基础上，加强学生对文本的领悟能力。最后，根据高中阶段学生的身心发展规律和特征，选择符合其实际需求的文本内容，实现教学的有序进行。

以人教版高中语文必修上册第一单元《沁园春·长沙》的学习为例，首先要了解全篇的文本结构。在作品的前半部分，主要是对景色的描绘，作者寓情于景，表达了对祖国大好河山的热爱之情和赞美之心；在作品的后半部分，以前半部分的景色为基础，产生了丰富的情感联想。通过赞美和热爱之情，想到了无数的革命英雄，同时寓情于议，表达出了对革命的自信情怀。然后，教师可以围绕这种“革命情怀”展开群文阅读教学。通过对整首词的阅读和理解，引导学生进行文本的进一步解读和技巧的分析，帮助学生有效掌握文章的中心思想和关键的知识要点，培养学生的综合思维能力和语文阅读素养。其次，教师可以利用教学互动的形式，强化对学生的指导和帮助，在交流和讨论中，深入探究文本的阅读技巧和书写风格，为日后的阅读和写作提供有力的支撑。最后，为了突出群文阅读的效果，教师可以推荐学生课外的关于弘扬革命精神的诗词，如《水调歌头·重上井冈山》，通过以小见大的写作手法，描绘了井冈山的变化，进而展现了祖国的新貌，并表达了作者想要继续革命的精神。通过这种拓展的阅读方式，使学生在理解了更为丰富的内容创作基础上，同时也感受到了群文阅读的差异化，实现核心素养的有效落地。

（二）开展多样化阅读形式

在核心素养背景下，为进一步实现高中语文群文阅读教学的高效性，教师在语文教学的过程当中，要积极开展多元化的阅读形式，以此来丰富教学的资源，使学生在构建良好的逻辑思维过程中，不断强化文章的内在含义和所要表达的情怀，深化阅读的理解能力。首先，教师要结合班级的实际情况，将学生进行小组形式的划分，在小组内部组织学生进行文章的阅读和知识的学习。其次，小组内部可以进行深入的讨论和分析，在不断的探究过程中，改进阅读的形式，优化阅读的内容。最后，利用信息技术方式，开展多元化的阅读方法，以此来丰富阅读的资源 and 教学的内容，促进高中语文课堂的质量和效率。

例如，在学习人教版高中语文必修上册，第三单元辛弃疾的《永遇乐·京口北固亭怀古》的过程中，首先要了解作品表达的基本情怀，该词是作者在满怀悲愤和忧虑中创造出的作品，全词义重情深，表达了作者坚

定的立场和爱国主义情怀。其次，围绕此作品开展群文阅读教学，并结合为辛弃疾所做的两篇诗词《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》《西江月·夜行黄沙道中》，开展组合式的阅读教学。通过同一作者的不同作品，展现出了不同的情感。最后，通过信息技术手段，为学生播放极具特色的独奏曲目《临安遗恨》，感受曲目中流露出的焦虑和愤恨，体会辛弃疾创作《永遇乐·京口北固亭怀古》的悲伤情怀，进而引发学生的共鸣，使学生全身心投入到语文阅读的学习中，在曲目的带动下，对阅读内容有了更深刻的体会和感受。

（三）创设良好的阅读环境

为进一步提升语文教学的质量和效率，教师务必要在开展群文阅读的过程中，为学生创生良好的阅读环境，释放学生学习的负担和压力，缓解高中学习的紧张氛围^[8]。首先，教师要合理利用时间，在课堂上引导学生进行文章的分析 and 解读，掌握文本的思想主旨，强化学生的阅读记忆。其次，基于核心素养视角下，教师应积极转变传统的教学观念，适当放慢教学的整体节奏，结合学生的实际需求，通过信息技术手段，为学生打造一个轻松愉悦的教学环境。使学生能够提高阅读的兴趣，进而全身心投入到阅读的学习中，不断扩充自身的知识储备和综合素养。

例如，在学习人教版高中语文必修下册，第一单元司马迁的《鸿门宴》过程中，首先，教师可以进行相关问题的提出：同学们都听过“霸王举鼎”的成语吗？接着引导学生进行交流和讨论，加深学生的阅读印象。其次，通过多媒体设备为学生展示关于“霸王举鼎”相关的影像资料和素材，并进行前面问题的解答：霸王举鼎是指西楚霸王项羽，其力气大到能把鼎举起，人们通过这个成语来形容力大无穷的人，那么同学们还知道哪些关于西楚霸王相关的典故呢？引导同学们进行再次讨论和探究，并给出相应的答案，如鸿门宴、项庄舞剑意在沛公、霸王别姬等等。通过这种方式，有助于教师对于阅读教学的有效导入。最后，利用多媒体播放一段视频内容，让同学们猜测是哪个典故的内容。然后教师进行《鸿门宴传奇》片段的播放，当学生们发现是与教材内容相关的时候，为学生们讲解视频的相关内容，进而展开课本实际的内容教学。此时的课堂氛围已经达到了预期的效果，学生的兴趣和热情被积极的调动起来，有利于阅读教学的高效进行。

（四）充分利用思维导图

在高中语文群文阅读教学中，教师要充分利用思维导图的形式，为学生梳理所学内容的重点和要点部分。

深化学生的阅读印象，加深其掌握阅读技巧的能力和水平。

例如，在学习人教版高中语文必修上册，第七单元郁达夫的《故都的秋》过程中，首先，可以将本节内容和朱自清的《荷塘月色》进行有效对比。分析文章中的各个要素和共性，与学生一起完成思维导图的整体构建。其次，两篇文章都是围绕“景物之美”展开的书写，在思维导图的细化中，分别展示作者的情感表述、语言特征、写作技巧等内容，并针对不同的要素，提炼出经典的语句。最后，在完善思维导图的过程中，逐渐掌握了不同作者的写作风格，同时也积累了书写的经验，提高了信息的整合能力和逻辑思维能力，从而有效提升了学生的核心素养，促进其全面综合的发展。

结束语

综上所述，核心素养背景下，开展高效的语文群文阅读，不仅拓宽了学生的知识储备，同时，也进一步培养了学生的思维能力，形成学生热爱阅读的良好习惯。为此，高中语文教师在教学的过程当中，要通过优选教材文本、开展多样化阅读形式、创设良好的阅读环境、充分利用思维导图等有效途径，持续改善并优化语文的教学质量和效率，使学生在学的过程中，提高自身的阅读技巧、写作能力等，实现综合素养的全面进步，进而有效推动了语文教学工作的顺利进行和发展。

参考文献

- [1] 杨名准. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[J]. 高考, 2021(33): 59-60.
- [2] 梁建洲. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 新课程, 2021, 45(41): 52.
- [3] 魏彦平. 借助群文阅读策略 培育四个核心能力——核心素养视域下的高中语文群文阅读教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2021, 18(05): 61-63.
- [4] 赵宇芳. 核心素养导向下的高中语文“群文阅读”教学对策探究[J]. 考试周刊, 2021, 88(72): 55-57.
- [5] 张兴三. 基于语文核心素养的高中群文阅读教学策略研究[J]. 教育观察, 2021, 10(03): 114-116.
- [6] 张幼良, 杜艳红. 高中语文群文阅读教学刍议[J]. 常熟理工学院学报, 2020, 34(04): 105-110.
- [7] 黄阳灿. 核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J]. 才智, 2020, 25(18): 103.
- [8] 吴岳峰. 群文阅读观照下的高中语文古典诗歌教学策略探析[J]. 才智, 2020, 28(16): 68.