

# 大数据环境下语文阅读教学创新意识的培养

侯晴<sup>1</sup> 段童方<sup>2</sup>

1. 鱼台县李阁镇中心小学; 2. 鱼台县第二中学

**摘要:**随着语文阅读教学的现代化发展,需要充分考虑大数据与语文阅读教学融合的深刻内涵,对学生的个人意识发展具有极其重要的影响,教师需要在语文阅读教学过程中合理运用大数据技术,促进语文教学的不断创新和发展,注重阅读教学形式和阅读教学模式的设计,逐步强化学生的创新意识。

**关键词:**大数据; 语文阅读教学; 创新意识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.130

## 引言

本文主要对大数据环境下语文阅读教学的深刻内涵,以及阅读教学过程中学生创新意识培养存在的问题,提出具体的教学策略,有效促进学生的个人全面发展,具有一定参考意义。

## 一、大数据环境对语文阅读教学的影响

### (一) 激发学生的阅读兴趣和积极性

在大数据环境下,需要准确分析语文阅读教学的深刻性和先进性,明确学生的教学主体地位,引导学生的深入思考和分析,了解学生语文学习兴趣的发展情况,最大程度上感受语文学习的趣味性和深刻性。部分学生认为语文阅读学习枯燥乏味,缺乏积极性和主动性,主要是因为教师的兴趣引导不到位,针对这种情况,大数据环境下,能够有效利用信息化技术和大数据技术,分析学生语文阅读的兴趣构成,采取具有针对性的兴趣引导,合理设置教学方案,确保语文阅读教学的科学性和准确性,根据学生的实际学习情况,提出具有针对性的阅读教学方案,及时反馈课堂学习情况,从而结合学生的学习兴趣调整阅读教学模式,组织设计高质量的教学活动。

### (二) 促进学生的个性化认知

对于语文阅读教学来说,为了确保教学活动开展的高效性和准确性,学生的个人发展有着极其重要的影响,由于学生处于独立发展阶段,阅读教学体现学生的独特性思考,教师需要设置具有针对性和创新性的教学方案,做到因材施教,让学生的个性得到真实体现,进一步体现学生的个人全方面发展,针对学生的实际学习情况进行全面分析和深入研究。大数据环境下能够有效体现学生的学习主体性,让学生自主学习,提供更多的阅读素材,学生可以自主选择和阅读,进而体现学生的独立个性化发展,具有针对性的培养学生的自主阅

读能力<sup>[1]</sup>。

### (三) 改善传统的教学模式

相较于传统的语文阅读教学模式,在大数据环境下能够有效运用现代教育技术,改善传统的教学模式和教学机制,引导学生自主作答,深入思考语文阅读过程中的知识内容,掌握更多的阅读技巧,对学生来说,传统的阅读教学模式虽然能够引导学生系统化学习阅读知识,但是无法确保学生的个性化和创新性发展,缺乏具体的教学评价和人才培养目标。为此,针对这种情况,大数据模式下能够有效把握学生的教学需求,对学生的听说读写等方面进行综合分析,大数据技术的应用能够开展科学合理的学生评估,对学生的实际学习情况进行准确分析,完善教学评价体系建设,综合分析学生的各方面能力,开展综合性的考量和分析,大数据具有较强的科技性,能够完善数据的综合和分析,整合对学生各方面学习情况的评估。

## 二、大数据环境下语文阅读教学创新意识培养存在的问题分析

### (一) 教学方法缺乏创新性和准确性

在小学和高中的语文教学过程中,对学生的阶段性阅读知识学习有着极其重要的影响,教师需要不断引导学生掌握阅读技巧,自主完成语文文章的阅读和思考,带给学生积极愉悦的阅读体验,有效提高学生的自主阅读效率。大数据背景下,能够综合利用大数据技术和信息技术,明确学生创新意识培养的重要性,确保阅读活动的体验感不断深化<sup>[2]</sup>。在小学阶段和高中阶段,学生的语文阅读学习要求较高,需要引导学生掌握更多的基础知识,注重对文章中字词语句的思考,不断拓展学生的语文阅读面,但实际上,大部分教师不重视学生的创新意识培养,教学方法的运用缺乏科学性,未能有效融合大数据技术,无法引导学生对语文文章的深度思考,

学生的阅读缺乏深度，未能体现阅读教学过程中重点内容的体现，学生的语文阅读过程缺乏流畅性，往往只是简单的浏览，缺乏重难点内容的把控，无法帮助学生掌握更多的自主阅读方法，整体的情感体验较差。

### （二）教师的学生培养目标不合理

在小学和高中语文阅读教学过程中，教师的人才培养要求较高，需要充分考虑学生的个人发展需求，小学生和高中的认知水平不同，在实际的阅读学习过程中具有一定的差异性，教师在大数据技术应用过程中，需要明确对语文阅读教学的积极影响，把握更多的大数据融合方法，充分考虑学生个人创新意识发展的实际情况，明确学生创新意识培养的目标。但实际上，教师的人才培养目标不清晰，未能考虑小学生和高中生创新意识的发展情况，对学生的个人意识缺乏精准性的引导，学生的课堂参与度不足，未能认识到自主阅读的重要性，整体的思维深度缺乏基本把握，虽然大部分学生注重大数据技术的应用，但是未能考虑大数据的融合性和创新性，不重视学生整体阅读情况的评估和分析，所设置的教学目标缺乏合理性和针对性，未能充分尊重学生的主体地位，不仅无法带给学生创新性的阅读体验，还导致学生的个人意识发展缺乏针对性和有效性，人才培养要求不准确。

### （三）缺乏阅读活动的有效引导

在小学阶段和高中阶段的语文阅读教学过程中，学生的思维水平处于发展阶段，为了促进学生的身心健康发展，需要对学生的身心发展规律进行准确分析，明确语文阅读的质量问题和效率问题，组织设计具体的阅读活动，让学生融入语文文章中，深层次阅读和思考，从而最大程度上支持学生的个人发展，对学生的语文阅读和认知提供基本指导，有意识的强化学生的阅读创新意识。但实际上，教师的大数据技术认知不合理，大数据技术的应用效率较低，未能考虑阅读活动的创新性和针对性，过度干预学生的阅读状态，导致学生的阅读活动参与度较低，无法带给学生积极深刻的阅读体验。在实际的语文阅读教学过程中，大数据应用能够完善教学活动设计，但是大部分学生的阅读活动参与度较低，缺乏积极性和主动性，无法感受阅读文本的内在联系，阅读活动缺乏内在交流体现，进而导致阅读教学的深层次内涵丧失，不利于学生的创新意识培养和发展，降低阅读教学的效果和质量<sup>[3]</sup>。

## 三、大数据环境下语文阅读教学创新意识培养的具体策略分析

### （一）合理运用大数据技术，完善混合式教学设计和规划

在大数据环境下，语文阅读教学具有较强的创新性和全面性，对学生的个人素质和综合能力提升具有极其重要的影响，教师需要准确分析阅读教学的深刻内涵，最大程度上发挥语文阅读教学的育人价值，合理运用大数据技术，完善混合式教学模式规划，将信息技术融入阅读教学的整个过程中，突破传统阅读模式的限制。实际上，大数据技术一直存在于现代教育中，传统阅读教学过程中，教师主要利用多媒体设备完成教学设计，引导学生在课堂上观看PPT，以及相关视频，虽然属于大数据的应用，但是教学模式具有一定的单一性，对学生的个人阅读能力影响不高，无法培养学生的创新意识。为此，在实际的大数据应用过程中，教师可以有效指导学生的混合式阅读，将大数据融入阅读课堂的课前、课中和课后，有效改善阅读教学结构，通过大数据获取更多的阅读信息资源，有效调动学生语文阅读的内在动能，突出学生的主体地位。例如，在四年级上册《走月亮》教学过程中，教师可以设置混合式教学，引导学生线上线下的共同思考，在课前阶段可以自主搜集相关资料，了解文章的写作背景，在课中阶段可以引导学生在多媒体上了解阅读信息，进一步强化学生的语文阅读兴趣，在课后阶段可以引导学生的自主复习，确保学生在整个教学过程中自主学习和思考。

### （二）选择更多的传统文化内容，引导学生的自主阅读和分析

在小学阶段学生处于身心健康发展的重要时期，语文学科阅读教学具有极其重要的影响，需要充分考虑阅读文章的深刻内涵，合理运用语文文章的阅读，引导学生融合不同的文化知识，促进学生对传统文化知识的深刻理解。在大数据背景下合理运用信息化技术，能够进一步融合传统文化内容，注重学生的教育引导，明确校园教育水平提升的深刻内涵，在阅读教学过程中为学生呈现更多的文学知识，对学生的文化知识理解和认知具有一定促进作用。教师在传统文化融合过程中，合理有效利用大数据技术，对学生的传统文化认知情况进行准确分析，深入了解学生的文化接受程度，技结合国内外的传统文化作品，引导学生的深入阅读，了解更多的课

外知识,有效拓展学生的知识面,突出语文阅读教学的深刻内涵。在课堂教学过程中,大数据技术能够有效实现中华文化的传承和发展,结合学生的思想发展情况,进一步强化学生的文学认知。例如,在高中必修上册《劝学》《师说》等文言文阅读教学过程中,文章中有着深刻的传统文化内容,对学生的传统文化学习具有一定促进作用,引导学生深入感受历史故事和哲学道理,适当运用大数据技术,整合更多的视频资源,引导学生观看关于古代文学的拓展性知识,创新学生的阅读思维,让学生具备更多的文化积累,进一步创新性学习<sup>[4]</sup>。

### (三) 注重学生的阅读训练,适当拓展课外阅读内容

在大数据背景下,针对语文阅读教学需要充分考虑学生的创新意识培养,创新意识能够引导学生的自主阅读和思考,积累更多的语文知识,最大程度上提高学生的阅读能力和写作能力,掌握丰富多样的阅读技巧,大部分学生的阅读创新能力不足主要是由于阅读知识积累不够,针对这种情况,需要设置丰富多样的训练活动,有意识引导学生熟练掌握阅读技巧,让学生自主完成阅读知识的思考和分析,在这个过程中逐步强化学生的创新意识,有效提高学生的阅读认知水平。为此,在大数据背景下,教师需要设置多样化的训练活动,将学生的自主阅读与写作有效结合,组织开展高效的阅读训练,增加学生的阅读量,注重学生的自发性思考,利用大数据对学生的阅读学习情况进行准确分析,获得更多的数据信息,体现和反映学生不同阶段的阅读兴趣,以及整体阅读水平,在此基础上进一步设置差异性阅读训练,确保学生的课外阅读得到有效性引导,养成自主阅读的良好习惯。大部分学生的注意力容易分散,可能出现阅读开小差的情况,教师可以设置朗读的方式,让学生保持较为集中的注意力。例如,在六年级下册《鲁滨逊漂流记》阅读教学过程中,在大数据的影响下教师可以引导学生默读,了解学生的基本认知,进而让学生拓展阅读《鲁滨逊漂流记》的全书,进一步确保阅读教学的高效性和完整性,拓展更多的阅读内容,促进学生创新意识的提升。

### (四) 设置网络交流平台,强化学生的自主创新能力

在小学和高中语文阅读教学过程中,需要充分分析学生个人发展的因素,其中创新意识的培养有着深刻内

涵,需要引导学生积极参与到自主阅读活动中,引导学生的相互沟通交流,确保学生互动的积极性,彼此完成情感的传递,有助于学生的创新意识培养。在大数据的影响下,教师可以有意识培养学生的阅读习惯,让学生获得深层次的课外知识认知,促进学生创新意识的形成和发展,利用大数据将课内外阅读有效结合<sup>[5]</sup>。教师需要深入挖掘学生的语文阅读信息,了解学生阅读行为和阅读习惯的变化情况,在大数据的影响下设置网络交流平台,学生可以在课下利用网络平台完成自主阅读,在平台建设过程中,不仅需要融入基本的电子课文,还需要设置评论区、续写区,学生可以根据自己的阅读情况随意评论,完成课下的阅读交流,同时,还可以针对具体的文章进行续写,体现学生的创新思维能力,有效提高学生的自主阅读水平,合理利用课后阅读时间,在这个过程中不仅能够培养学生的创新意识,还能够养成良好的阅读习惯。例如,在高中《阿Q正传》阅读教学过程中,教师可以引导学生在阅读平台上阅读鲁迅的其他文章,参与到鲁迅其他文章的讨论中,了解文章写作背后的生平经历和社会背景等,进而发表自己的看法,进一步体现学生的创新意识,全面体现学生对文章的理解和思考。

### 结语

综上所述,为了有效提高语文阅读教学的效果和质量,需要开展语文阅读文章的深层次分析,合理运用大数据技术,进一步体现小学语文和高中语文阅读教学的深刻内涵,进一步突出大数据技术的应用优势,促使语文课堂教学有着较强的创新性,逐步培养学生的创新意识。

### 参考文献

- [1]陈习群.大数据背景下基于小学语文阅读教学创新意识研究[J].知识文库,2020,(09):38-39.
- [2]曹方娥.大数据背景下小学语文阅读教学创新意识的研究[J].求知导刊,2019,(30):17-18.
- [3]柳春明.大数据背景下小学语文教学方法的研究[J].教育信息化论坛,2019,3(12):256.
- [4]卢武泉.浅谈大数据时代的小学语文教学创新策略[J].教育信息化论坛,2019,3(12):261.
- [5]张世全.大数据背景下高中语文学习方式变革研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(02):122-123.