

高中语文阅读教学现状及改进策略探究

迟鑫

山东省日照第一中学

摘要：语文学科的教学中，阅读教学是其中最为重要的组成部分，因为这个教学环节可以有助于学生更加全面的掌握语文知识和技能，同时还能真正培养出学生的思辨能力和文化理解能力，甚至是对文本内容的鉴赏能力，都能让学生通过阅读行为而收获良多。基于此，做好高中语文学科阅读教学，也是提升学生语文学科核心素养的重要基础，但就当前的高中语文阅读教学来看，却存在着大量的问题和不足，如何让高中阅读教学能够实现高效的发展和成长，真正确保高中生在语文阅读学习中有所助力，也是当下语文教师需要积极整改和不断思索的重要教育方向。

关键词：高中语文；阅读教学；现状；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.163

高中语文学科作为我国的教育体系中重要的一环，其作为语言学科是与我国母语教育即为有关联的学科，也是学习祖国语言文字的综合性和实践性的有效课程，具有工具性和人文性的重要特征。在新课改政策的要求下，高中语文教学需要培养学生的核心素养和综合实力，确保学生能够建构一定的语言体系，提升逻辑思维能力的发展，确保审美鉴赏能力和创造能力的双重提升，并将文化传承和理解渗透到语文教学中的方方面面，这是培养学生必备品格和关键能力的重要方向和基石，同时也是强调语文阅读行为在语文学习中的至关重要的地位。学生只有通过这样的学习而获取更多元化的知识和能力，从阅读和鉴赏方面，从阅读过程中对文本内容的梳理和探究方面，都是阅读教学中重要的环节，学生不仅能够在此过程中收获语文知识和相关技能，还能在欣赏文本，梳理主线和探究人物思想的过程中不断提升自己的认知和理解能力。因此，语文阅读教学是落实新课程标准的重要组成部分，但当下教育环节中所存在的一些问题也不容忽视。

一、当前高中语文阅读教学的现状调查

（一）阅读材料单一化

从新课程标准的角度去看待当下高中语文教学，除了阅读教学的内容比较丰富之外，其中对整书阅读和思辨阅读以及实用性阅读等的能力要求也相对较高，如果教师依然按照传统的教育模式对学生进行阅读教学，便会影响学生的综合发展和核心素养的提升。但是，就笔者的了解来看，当下高中语文教师在教学过程中往往都会觉得课本教材中的内容已经绰绰有余，甚至是超过学生的负荷，从而导致教师在阅读教学中依然会拘泥于课本教材的内容，并没有结合学生的个体化需求以及心理需要进行阅读材料的筛选，还有一部分教师认为课本教材中的内容不够丰富，会选择一些成套订阅的阅读资

源交给学生进行阅读，而这种单一粗暴的教育形式对于学生而言，会让学生的阅读行为过于枯燥无趣，学生所阅读的内容并非以自己的兴趣为主，无疑在学生的持续阅读中影响学生知识面的拓展以及自主能力的跃迁，因此，当前阅读材料单一的问题，也是高中语文阅读教学难以达到高效教育的根本原因。

（二）教学路径模式化

我国的教育体制是多年传承下来的，高考制度没有发生变化，教师往往都会以高考作为自己的指挥棒和教育的对象，整个阅读教学的重心都会放在学生应试能力的培养上，对于学生阅读自主能力和个性化能力的培养不太重视。甚至一部分教师在应试教育的过程中会将整个阅读技巧路进化，比如让学生先行阅读一遍课文内容，之后教师再按照文章的中心思想和侧重点进行深入浅出的讲解，学生在此过程中做好笔记，之后再通过课后作业的完成来巩固课堂中所学到的知识，第二天再将完成的作业交回，订正答案之后，此次阅读教学的整个体系便得以完成。这种阅读教学的模式对于学生而言依然是一种灌输式的模式，同时也是题海战术的模式，学生的整个阅读和学习的效果都缺乏了学生的主动性和探究性的植入，这种被动式的学习模式很难让学生的综合实力得到增强，久而久之，学生的阅读积极性便会彻底丧失。

（三）学生缺乏阅读技巧

为了让学生能够快速的提升自己的阅读能力，很多高中语文教师为了求快求稳，在阅读教学中让学生得到高分，会在课堂教学中教授学生一些套路和技巧，而这种套路和技巧缺乏对学生与文本之间的情感链接和真实体验。这就直接导致学生在解决阅读问题的时候往往只是死板的进行阅读公式的套用，这种情感和思想没有由表及里的深入到学生的大脑内核，学生的真实阅读能力

没有被教师逐渐的培养出来，其阅读效果和学习效率便难以得到显著的提升。

（四）学生缺乏良好的阅读习惯

阅读是提升一个人气质和思想的重要途径，正所谓，“书读百遍，其义自见”，开展高效的阅读教学之前，学生自身主体地位必须得到教师的重视，才能让学生在语文学科的过程中形成良好的学习习惯和学习的意识。但就当前的阅读教育来看，高中生并没有形成良好的习惯和学习的态度，主要集中体现在以下三个方面：其一，因为阅读内容过于单一，而高中生的课业压力比较繁重，课外阅读的时间几乎没有；其二，阅读的功利性较强，为了完成任务而进行阅读，缺乏主动意识的投入；其三，阅读过于流于表象，学生大多会在主动阅读中消耗时间，从而缺乏专注度和精准度，这种一目十行的不良阅读习惯，也会降低学生的自主思考和探究心理的形成。

二、改进高中语文阅读教学的策略

（一）教师要做好充分准备

随着新课改政策的推行和新高考的政策变化，阅读能力在高中语文学科中的重要性也越发明显，就从应对高考的角度来看，除了阅读量又有了大幅度的增加之外，阅读内容的深度和复杂性也相对更高，这就需要教师在进行阅读教学之前做好全面和充分的准备，真正发挥教师的主导作用：

第一，需要教师在观念上做好调整。因为高中语文阅读教学需要确保课堂教学的实效性，需要教师能够不断提升自己的专业素养和与时俱进的观念，并深入到新课程标准的理念和标准中，将传统的阅读教育理念进行转变，教师一旦能够为学生营造更好的阅读氛围，便能培养助学生的内驱力，真正激发学生的学习能量；

第二，需要在阅读内容上做足准备。因为当下的语文阅读教学更加强调实用性和广泛性，只有高中语文教师在筛选阅读文本和内容时，确保体才能够达到广泛性，不仅要涵盖文学还需要关注到社会、经济、科学和文化等方面，如果题材足够丰富，甚至还可以为学生渗透一些哲学和心理方面的内容，如此一来，学生所涉猎的范围越广，其阅读视野的提升也会更加明显；

第三，需要做好技能上的充分准备。只有教师在阅读教学中树立良好的教学思维，才可以根据课堂教学的内容进行多元化教学方法和技能的渗透，无论是整书阅读还是群文阅读，都可以帮助高中语文阅读教学做好充分和有效的准备。

（二）丰富阅读教学内容

阅读犹如一盏明灯，为阅读者指引人生的道路。为了让学生能够在阅读过程中开卷有益，高中语文教师也需要注重对学生进行教学内容的丰富，才能让学生不断提升自己的阅读视野和格局，增强学生的认知和理解能力。

第一，立足课本教材进行适当拓展。新的教育标准对语文教材的结构和体系也发生了较大的变化和革命，从整体上分为必修和选修两个部分，在必修部分，是为了夯实学生的基础，而选修部分则对中华优秀传统文化中优秀的文化和社会先进文化进行了突出和展示，以此驱动学生的内驱力和高效学习，再加上必修中的整书阅读部分又可以让学生在课内学习之外获得更加丰富的素材植入和深刻阅读。

第二，阅读教学内容需要适度外延。只有积极的为学生创设更加优质和全面的课外阅读体系和环境，才能让学生在课内阅读的时候充满激情，培养出良好的阅读习惯和学习的习惯，这其实也是高中生在繁重课业压力之外需要被关注的重点之一，只要教师能够结合课本教材进行一定程度上的内容延展，便能有效激发学生的探究欲望和好奇心理，实现学生阅读内驱力的激发。

第三，结合学生个体差异化的需求。教师可以为生推荐一些具有代表性的阅读材料，特别是基于学生自身的兴趣爱好之外对学生进行一些新闻或者报纸的推荐，可以让学生充实自己阅读文本的理解和认知，甚至从更多不同的角度去思考同一个主题，让学生知识储备增强的同时也能逐渐形成思辨能力。

（三）改革阅读教学方法

第一，先学后教，深入探究。为了让高中生能够在阅读学习的过程中形成自主探究的能力和自主学习的能力，并减少对教师的深度依赖，教师需要让学生先学，之后再引导学生由表及理的进行探究式的学习。这个过程可以分为4个步骤：第一步，让学生实现自主阅读，在预习的过程中把握文章的整体走向和故事的脉络；第二步，让学生在自主阅读的基础上发表自己对文章或故事的感受或认识，之后再以小组合作讨论的模式或者全班交流的形式来碰撞思维能力的拓展；第三步，针对教师所提出来的教学重难点，学生可以进行深入的自主探究和合作学习；第四步，建立良好的师生互动和生生互动的环境和氛围，教师对自己的教学过程进行反省和总结，切实有效的发挥学生在阅读行为中的主体作用。

第二，读写结合，以写促读。众所周知，语文教学中极为重要的两个部分就是阅读和写作，而想要有良好的写作质量，必要的阅读是其基石和铺垫，两者之间互为影响，还能进行相互促进。教师只有在阅读教学时，

让学生注重阅读与写作之间的紧密关系，一方面在阅读行为中要求学生进行主动批注，之后再让学生进行仿写或续写等小练笔，如此深化学生对阅读内容的理解和掌握，真正培养出学生的创新意识和创新能力，全面提升语文综合素养。

第三，对比阅读，抓住核心。为了让学生能够掌握阅读方法和技能，教师首先自己应该掌握这些专业技能，在教学过程中用对比等方式来体现相关方法和技巧的优势，因此，教师在课堂开始之前也需要进行文本内容的筛选，从情感或文章结构甚至是作者的写作手法等方面对学生进行有效的对比。比如，将《林教头风雪山神庙》和《林黛玉进贾府》这两篇文章作为有效的对比材料，要求学生分析其中的写作特点和人物形象，而这个分析过程会让学生产生一定的印象，继而在后期的写作中将其运用到自己的创作文本之中，以此来达成阅读和写作能力的双重提升。

（四）教给学生阅读方法与技巧

新课改政策总要求高中生能够在语文阅读方面实现全面发展，也就是说教师不仅仅需要教会学生阅读某一篇文本，而是需要教授学生正确的阅读方法和技巧，让学生实现自主学习能力的跃迁。

当然，教师需要指导学生在阅读时根据不同的文本内容的特点进行阅读方法的筛选，并灵活的运用精读、泛读、速读、略读、通读和读写等不同方法，进而培养学生在阅读过程中进行标注的习惯，提醒学生注意文章中过渡的语句，逐步厘清整个文章的脉络，对文章内容进行分层，实现精准分析和全面阅读。为了让学生能够正确的分析阅读文本，教师还可以采用思维导图的方式来帮助学生理解和归纳相关阅读内容，因为这种思维导图的方式可以帮助学生呈现出大脑中是思考的体系，还能让学生在阅读过程中的迷茫性得到解决和疏导，真正从根本上解决阅读理解的困难和障碍。另外，教师还需要提醒学生在阅读过程中保持足够的专注，用自己的个人经验去积累和拓展阅读，实现重点内容的反复品味和拓展外延。

（五）培养学生良好的阅读习惯

我国著名教育家叶圣陶先生曾经说过，教育的本质就是习惯的培养。针对高中生进行语文阅读教学，学生的阅读习惯的培养是重中之重。

教师需要注重日常的言传身教，从学生进入高一的时候就让学生能够意识到阅读的重要性，并在日常的教学为学生做好示范和表率，真正让学生清楚如何做才是正确的行为。教师培养学生的阅读习惯是学生

日常能够保持良好习惯的基础，只有教师在学生日常学习和阅读中足够关注学生的阅读行为和阅读中的表现，并对学生所遇到的阅读困难和障碍进行及时的疏导和帮助，才会让学生在阅读过程中产生独立思考。当然，最为重要的还是需要学生能够养成主动阅读的习惯，不断提升自身的阅读能力和水平，用日复一日的坚持进行积累，才能让学生在大量的课外阅读中实现自身综合能力和水平的增强。

（六）开展多样化的阅读教学活动

兴趣是最好的教师，也是帮助学生开发阅读潜能的重要手段，为了真正激发学生的阅读兴趣和阅读的热情，教师可以从不同角度开展阅读活动来触发学生的思考和探寻：

第一，给学生提供阅读资源。其实最好的阅读依然是纸质版的阅读，拿着纸质书籍闻着书香进行阅读是让学生爱上阅读的重要方式，虽然信息技术在当下已经越来越发达，但纸质书籍的阅读习惯才会让学生的思想逐渐丰盈和立体起来。教师还可以让学生将自己喜欢的书籍带到班级图书角，实现漂书活动。

第二，常展开读书交流活动。教师可以鼓励学生进行阅读的交流，将自己在阅读过程中的学习心得和体会意义口头表达或者手抄报等形式呈现出来，可以让学生拥有更佳全面的实践和锻炼。这种活动可以确保学生在语文学习中的趣味性得以全面的发展和精进。

结语

综上所述，在新的教育时代背景中，高中语文阅读教学是为了培养学生的核心素养和综合实力，教师需要把握当前学生学习的需求和新高考的体制，才能为学生提供切实有效的阅读方法和阅读技巧的教授，与此同时，教师需要关注学生在阅读过程中的各种问题和不足，给予及时的帮助和指导，并不断优化和改进阅读教学的方法和策略，实现学生的全面进步和发展。

参考文献

- [1]张娟.探讨提升高中语文阅读教学有效性的措施[J].语文世界(教师之窗),2022(10):23-24.
- [2]王萃.核心素养背景下高中语文阅读教学策略探究[J].试题与研究,2022(26):91-93.
- [3]张旭.高中语文阅读素养发展的现状、问题及对策[J].中学语文,2022(17):66-69.
- [4]鲁卫东.基于核心素养培养的高中语文阅读教学探究[J].新课程,2021(49):64.
- [5]张丽霞.高中语文阅读教学现状及对策思考[J].考试周刊,2021(52):55-56.