

以数字化资源撬动高中英语高效课堂

钟金霞

江西省兴国县第三中学

摘要: 数字化资源在高中英语教学中的应用具有重要的意义。它丰富了教学资源的多样性,培养了学生的学习技能,提升了教学效果,并促进了师生之间的互动。然而,数字化资源的应用也需要教师的正确引导和学生的积极参与,教师们应该灵活运用数字化资源,创造更好的教学环境,更好地实现教学目标。相信在数字化资源的支持下,高中英语教学将迎来新的发展机遇,学生的学习能力和综合素质将得到更好的提升。本文探讨了数字化资源在高中英语教学中的应用。以数字化资源为辅助工具,可以丰富教学内容、提高学生学习积极性,促进师生互动。

关键词: 高中英语; 数字化资源; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.191

随着信息技术的飞速发展,数字化资源已经成为教育领域不可或缺的一部分。数字化资源的广泛应用为高中英语教学带来了新的机遇和挑战。本文将探讨数字化资源在高中英语教学中的应用,并分析其对教学内容、学习技能和教学效果的影响。通过数字化资源的合理利用,可以激发学生学习兴趣,提高教学效果,为培养具有综合能力的学生提供支持。

一、数字化资源在高中英语教学中的意义

(一) 数字化资源的应用丰富了教学资源的多样性

传统的教学资源主要以教科书和教师讲解为主,但这种单一的教学方式难以满足学生多样化的学习需求。通过数字化资源,教师可以为学生提供丰富的学习资料,如英语电子书、教学视频、教育软件等。这些资源不仅包含了多种语言形式,还包括了丰富的多媒体元素,如音频、视频、图片等,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性。^[1]

(二) 数字化资源的应用有助于培养学生的学习能力

传统的英语教学主要关注语言知识的传授,而数字化资源的应用则注重培养学生的学习能力。通过使用数字化资源,学生可以学习到信息获取、信息分析、信息处理和信息表达等重要的学习技能。例如,学生可以利用网络资源查找资料、参与在线讨论、使用学习管理系统进行学习计划和作业管理等。这样的学习过程可以提高学生的学习能力和信息素养,使他们具备自主学习的能力。

(三) 数字化资源的应用可以提升教学效果

数字化资源具有互动性和个性化的特点,可以根据学生的学习需求和能力水平进行定制化的教学。通过数字化资源,教师可以为学生提供个性化的学习材料和学

习任务,帮助他们根据自身的学习风格和节奏进行学习。此外,数字化资源还可以为教师提供实时反馈和评估工具,帮助他们及时发现学生的学习问题,采取相应的教学策略进行干预,从而提高教学效果和学生成绩。

(四) 数字化资源的应用促进了师生互动

传统的教学往往以教师为中心,学生被动接受知识,师生之间的互动有限。而数字化资源的应用可以改变这种状况,提供了更多的互动机会。例如,学生可以通过在线讨论、群组学习和共享文档等方式与教师和其他学生进行互动和合作。这种互动可以促进学生之间的合作学习和思维碰撞,激发出更多的创造力和想象力,使学生的学习更加积极和有效。

二、在高中英语教学中应用数字化资源使用存在的挑战

(一) 技术设备和网络条件不足

数字化资源需要依赖计算机、互联网等技术设备和网络条件良好的环境才能有效应用。然而,一些学校和学生家庭可能没有足够的设备或稳定的网络连接,这会限制数字化资源的使用。在这种情况下,教师需要寻找替代的教学方式,确保所有学生都能平等地获得教学资源。

(二) 教师数字素养水平不高

数字化资源的应用需要教师具备一定的数字素养,包括熟悉教育软件的使用、互联网资源的筛选和评估等技能。然而,有些教师可能缺乏这方面的培训和经验,不够熟悉数字化资源的应用方法和教学策略。因此,提升教师的数字素养水平是一个亟待解决的问题,可以通过专业培训、互相交流和分享经验等方式来提高教师的应用能力。^[2]

(三) 数字化资源的质量和有效性难以保证

随着互联网的发展,存在大量的数字化资源可供选择。然而,教师很难评估这些资源的质量和有效性,以确定使用哪些资源进行教学。一些资源可能存在错误或不准确的信息,或者与教学目标和教材不太匹配。因此,教师需要投入大量时间和精力来筛选和评估这些资源,确保其符合教学需求和标准。

(四) 学生学习动力和自主性的挑战

尽管数字化资源可以激发学生的学习兴趣,但一些学生可能缺乏自主学习的能力,对数字化资源的使用感到困惑或无从下手。学生可能倾向于依赖传统的教师指导和纸质教材,对数字化资源的应用持怀疑态度或缺乏积极性。教师需要开展相关的学习指导和培训,帮助学生克服这些挑战,培养其在数字化环境下的学习能力。

三、数字化资源在高中英语教学中类别

(一) 多媒体资源

多媒体资源包括音频、视频、图片等形式的教学素材。教师可以利用音频资源播放英语原声音频材料、英语歌曲和诗歌朗诵,帮助学生提高听力理解和语音表达能力。视频资源可以用于演示实际场景,帮助学生理解英语中的文化背景和社会情境。教师还可以使用图片资源来辅助教学,例如利用图片来介绍地理、历史和文化知识。

(二) 在线学习平台

在线学习平台提供了数字化的学习环境,学生可以在平台上进行在线学习和交流。教师可以在平台上发布教学资源,包括课件、作业和测试题,学生可以根据自己的学习进度进行学习和练习。教师还可以在平台上组织线上讨论和互动活动,提供学生之间的交流和合作机会。通过在线学习平台,学生可以随时随地进行学习,提高学习的便捷性和自主性。

(三) 互动式教学工具

互动式教学工具包括教育应用程序和虚拟实验室等。教育应用程序可以提供有趣的学习游戏和互动练习,帮助学生巩固所学的知识 and 技能。虚拟实验室可以模拟实际的科学实验过程,让学生在虚拟环境中进行实验操作和数据分析,提高实验技能和科学思维能力。

(四) 个性化学习工具

个性化学习工具可以根据学生的学习需求和兴趣提供量身定制的学习支持。例如,自适应学习软件可以根据学生的学习表现和反馈提供个性化的学习内容和学习路径。学生可以根据自己的学习风格和节奏进行学习,

提高学习效果和自主学习能力。教师还可以利用个性化学习工具进行学习评估和反馈,及时了解学生的学习情况,帮助他们进行进一步的学习指导和支持。

四、数字化资源在高中英语教学中具体应用的策略

(一) 多媒体教学策略

数字化资源为高中英语教学提供了丰富的多媒体教学资源,教师可以利用这些资源来增加学生的学习兴趣 and 参与度。例如,在教授诗歌鉴赏时,教师可以通过播放具有音频和视频元素的诗歌朗诵或音乐MV来激发学生的情感共鸣和审美体验,帮助他们更好地理解诗歌的意义和形式。

对于“teenage life”这一知识点,首先,多媒体教学可以通过引入生动的图片和视频来激发学生对“teenage life”话题的兴趣。教师可以使用相关的图片和视频素材,展示青少年的日常生活场景,如学校、家庭、社交活动等,以便学生更好地理解该话题。这样的多媒体呈现能够帮助学生形象化地理解并记忆相关的词汇和表达。其次,多媒体教学可以使用音频材料来提高学生的听力技能。通过播放具有“teenage life”内容的音频,如短对话、访谈或听力材料,学生可以进一步培养他们的听力能力,并学习到关于青少年生活的真实信息。此外,利用多媒体教学还可以设计互动性较强的活动。例如,教师可以基于多媒体资源设计问答游戏、配对练习或小组讨论,让学生积极参与到课堂中来。这样的活动可以帮助学生锻炼口语表达能力,同时增强他们对于“teenage life”话题的理解和记忆。最后,借助多媒体工具,教师可以创建在线课堂或虚拟学习环境,让学生通过电子设备进行学习和交流。在这样的环境中,学生可以使用电子课本、在线词典、学习平台等资源,自主学习和探索关于“teenage life”的信息。此外,教师也可以布置在线作业和测验,并及时反馈学生的学习情况,以促进他们的学习效果。利用多媒体教学的具体做法可以包括引入生动的图片和视频、使用音频材料提高听力技能、设计互动性活动以及创建在线学习环境等。通过这些方法,学生可以更加活跃地参与到对“teenage life”话题的学习中,提高他们的学习兴趣和效果。

(二) 互动式学习策略

数字化资源为高中英语教学提供了实现互动学习的可能性。教师可以利用在线学习平台或教育应用程序创建互动式学习活动,例如在线测验、游戏化学习和虚拟

实验等。例如，在学习语法知识时，教师可以设计一个在线语法测验，学生通过选择题或填空题来检验自己的掌握程度，并即时获得反馈和解析，从而加深对语法规则的理解。

以“Sports and Fitness”为例，首先，我们可以使用互动式学习策略之一，设计基于多媒体的互动游戏或竞赛。在这个例子中，我们可以使用多媒体资源展示不同种类的运动，例如跑步、游泳、健身等，并让学生通过互动游戏或竞赛形式回答与运动和健身相关的问题。这样的活动可以激发学生的学习兴趣，帮助他们加深对运动和健康的理解。其次，我们可以借助在线学习平台或工具，设计讨论和合作学习的活动。教师可以在学习平台上创建讨论群组，让学生分享他们对课文中提到的各种运动和健身方式的了解和体验。学生可以在群组中提出问题、交流观点，并共同解决问题。这样的活动可以促进学生之间的合作和交流，提高他们的学习效果。此外，我们可以设计实践性的任务或项目，让学生在实际操作中学习运动和健身相关的知识。以这篇课文为例，教师可以要求学生选择一种运动，如跑步，然后根据课文中提到的运动的益处，制定一个跑步训练计划。学生可以使用数字化资源，如运动应用程序或网站，来指导他们的训练过程。学生完成任务后，可以分享他们的体验和成果，以便彼此学习和互相激励。最后，教师可以利用在线调查或投票工具收集学生对于不同运动和健身方式的观点和偏好。这样的活动可以鼓励学生表达自己的意见，并了解其他同学的观点。教师可以通过讨论和分析调查结果，引导学生形成理性的看法和判断，并进一步拓宽他们对运动和健身的认识。通过以上的互动式学习策略，学生可以更加活跃地参与到对这篇课文中关于“Sports and Fitness”的知识点的学习中，提高他们的学习兴趣和效果。

（三）个性化学习策略

数字化资源可根据学生的个性和学习需求提供个性化的学习支持。教师可以利用个性化学习平台或自适应学习软件为学生提供量身定制的学习材料和任务。例如，在阅读理解教学中，教师可以使用电子阅读平台，根据学生的阅读水平和兴趣推荐不同难度和主题的文章，以满足不同学生的学习需求。

在高中英语数字化资源教学中，个性化学习策略可以帮助学生根据自己的学习需求和兴趣进行定制化学习。

例如，结合“travelling around”课文的知识点分析，首先，教师可以利用在线学习平台或工具，提供个性化学习资源和活动。针对“travelling around”课文，教师可以根据学生的兴趣和目标，选择不同的数字化资源，如旅游博客、旅游视频、地图应用程序等，让学生自主选择并深入了解自己感兴趣的旅游目的地。有些学生可能对历史文化感兴趣，可以选择了解世界历史名城；而有些学生可能对自然风光感兴趣，可以选择了解世界自然遗产等。这样的个性化学习资源和活动可以激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与学习过程。其次，教师可以设计个性化学习任务，让学生在实践中应用课文中的知识点。例如，教师可以要求学生设计一个旅游行程，包括选择旅游目的地、制定旅游路线、搜索交通和住宿信息等。学生可以利用数字化工具和资源进行信息搜索和整理，同时考虑自己的兴趣和预算限制。这样的任务既锻炼了学生的实践能力，也巩固了他们对“travelling around”课文中相关知识的理解和应用能力。另外，教师可以提供个性化的评估和反馈机制。在学习过程中，教师可以根据学生的学习兴趣 and 方式，设计不同形式的评估任务，如口头报告、数字化作品展示、写作任务等。通过不同形式的评估，教师可以全面了解学生的学习情况，并及时给予个性化的反馈和指导。例如，对于对话表达能力较强的学生，可以要求他们录制旅行日记的音频，以展示他们的口语表达能力；而对于写作能力较强的学生，可以要求他们以游记的形式撰写旅行日记。这样的个性化评估和反馈机制可以帮助学生发现自己的优势和不足，并针对性地改进学习策略。通过以上的个性化学习策略，学生可以更加针对自己的学习需求和兴趣进行学习，提高学习的效果和参与度。同时，教师也可以更好地了解学生的学习情况，为他们提供个性化的指导和支持。

总之，数字化资源在高中英语教学中的应用是当前教育改革趋势之一。通过引入数字化资源，教学内容将更加多样化，学生的学习技能也得到了全面的培养。教师们应该紧跟时代潮流，不断更新教学理念和教学方法，创造更好的教学环境。

参考文献

- [1] 张玉娟. 信息技术与高中英语词汇教学深度融合研究[J]. 家长, 2023(04): 136-138.
- [2] 姚妙才. 信息技术与高中英语阅读教学的深度融合策略探究[J]. 中学生英语, 2022(16): 132-133.