

开展任务型教学，让初中英语课堂丰富多彩

李琳

秦皇岛市海港区教育和体育局

摘要：英语课堂任务型教学，是教师在课堂教学中围绕教学目标和教学内容，组织学生完成以完成任务为中心的一系列教学活动。在英语课堂教学中，教师应合理设置任务，促进学生自主学习、合作学习和探究学习。通过任务型教学法，不仅可以提升学生学习英语的兴趣和积极性，还可以加深他们对英语知识的理解和掌握。因此，在初中英语教学中，教师要积极应用任务型教学法。为此，本文将从初中英语课堂开展任务型教学的优势和重要性两个方面进行分析，以期能够提高初中英语课堂的学习效率。

关键词：任务型教学；初中英语；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.144

引言

任务型教学法是以培养学生的综合能力为目标，以语言学习的任务为主线，通过设置情境、设计问题、提供材料等方式来构建教学情境，实现语言教学目标的一种教学方法。这种方法能够充分发挥学生的主观能动性，使学生积极主动地参与到学习活动中来，进而提升学生的语言运用能力。在初中英语课堂上开展“任务型教学”，既有利于提高学生的语言能力，又有利于培养学生的综合语言运用能力，同时也能提高教师的课堂效率。

一、初中英语任务型教学的重要意义

（一）提高学生的语言实践能力

在初中英语的课堂教学中，任务型教学的运用，可以有效提高学生的语言实践能力。首先，在完成任务的过程中，学生能够充分地锻炼自己的口语表达能力，从而掌握更多的语言知识。例如，在学习《I will be a good person》这一课时，教师可以根据课前所设置的情景，让学生模拟一个“我是一个好人”这样一个角色，从而使学生更好地理解和掌握课文。其次，通过任务型教学可以帮助学生克服自己的心理障碍，从而使学生积极主动地参与到学习活动中来。例如，在学习《Taking the flowers》这一课时，教师就可以引导学生通过角色扮演来使自己融入课文中去。首先教师可以引导学生对课文进行简单的分析和讲解，让学生了解课文的主要内容；其次教师可以让学生围绕“Taking the flowers”这个话题进行角色扮演。最后在此基础上，教师就可以让学生讨论角色扮演后产生的不同意见。最后让学生自己对自己所扮演的角色进行总结和评价。通过任务型教学不仅能使学生在掌握知识的基础上进行能力的提高，还能培养学生勇于表达和勇于创新的精神。

（二）培养学生的合作能力

英语作为一门语言学科，其学习是一种文化的传

承，而我国传统的英语教育却是一种应试教育，这就造成了学生学习的被动性，但是学生在学习过程中更多的是在应试教育的环境下学习，他们很少有机会和其他同学进行交流沟通，而且教师也很少会主动去对学生进行引导，因此就造成了学生对英语学习产生了一定的抵触心理，但是任务型教学模式恰恰能够培养学生之间的合作精神。首先，任务型教学模式可以帮助学生建立起团结合作意识，教师在布置任务时会强调要以小组为单位进行任务分工，然后在每个小组内进行任务交流讨论，从而锻炼学生之间的沟通和协作能力；其次，通过任务型教学模式可以让学生明白团结合作不仅是个人发展的基础更是一种集体意识，只有每个人都能从大局出发才能保证任务完成得更加出色；最后，在完成任务时要积极与同学进行沟通交流，并且在过程中要尊重其他同学的意见和看法。例如：在学习《Unit6 She wants to eat with your crowd》时可以通过小组合作完成任务：

（1）教师向学生们提出有关食物的话题进行讨论。

（2）学生们自由选择食物并进行介绍。

（3）教师进行总结：He is a friend. She is a crowd. They are talking about the food.

通过以上任务的完成可以让学生明白团结合作对完成一项任务的重要性，并且通过小组成员之间的相互交流来培养他们的团队意识。

（三）培养学生的创新意识和创新能力

在初中英语课堂教学中，教师应充分发挥学生的主观能动性，激发学生的创新意识，使学生在活动中不断地进行创造性思维。在教学中教师可以引导学生运用所学知识进行实践操作，让学生体验到成功的喜悦，从而培养学生的创新意识。

例如，在教学“Food and drink”这一课时，教师可以组织学生进行讨论：

(4) So we pay a rest in our daily time. We catch the food and drink tonight. (我们每天晚上有一个小时的时间和家人一起享用晚餐)。

(5) He is a bowel. We share a break. (他是一个很有个性的人)。

(6) When the food has been running, we go to the hotel. (当我们吃完晚饭后,我们去附近的旅馆休息)。

(7) My favorite driving afternoon. I want to relax. We go to the bed together. (我想去看电影,我们一起去看电影吧)。

通过这几个任务的实施,学生能够更好地运用所学知识进行语言实践操作,既提高了语言运用能力,又培养了学生的创新意识。任务型教学模式的实施是对传统教学模式的一种挑战和创新,这种新的教学模式改变了传统的以教师为中心的课堂结构,倡导自主、合作、探究学习方式,充分体现了学生学习的主体地位和教师的主导作用,这有利于学生创新意识和能力的培养。

(四) 实现语言知识的转化

语言的学习是一个不断转化的过程,其最终目的是将语言知识转化为实践能力。在新课程标准背景下,教师要不断引导学生进行知识的整合和知识间的迁移,将所学的语言知识内化于心,外化于行,让学生能够运用所学的语言知识和技能完成各种实际任务。在英语任务型教学中,教师要善于引导学生将所学到的语言知识、技能转化为实践能力。例如,在初中英语教学中,教师要通过让学生在小组合作中完成相应的任务来提高学生的合作能力、交流能力等。又如,在初中英语教学中,教师要结合英语教材内容,创设不同的情境让学生在完成任务时灵活运用所学知识来提高学生的语言表达能力等。此外,教师还应鼓励学生将所学知识应用到实践中去,促进其语言知识和技能的转化。例如,教师可以在开展教学活动前让学生选择一个话题或主题进行讨论,让学生根据自己喜欢的话题和主题来进行讨论。这样不仅能够使学生参与到活动中来,还能够充分发挥自身特长,从而提升自己的综合素质。

二、初中英语开展任务型教学的具体策略

(一) 以生为本,设计任务

教师在设计任务时,要根据学生的年龄特点、知识水平和兴趣爱好等,选择合适的教学方式,以生为本,让学生真正参与到英语课堂中来。以九年级下册 Unit 6 “My favorite sports”为例,笔者在设计任务时,首先向学生提出这样的问题:

学生在理解任务要求时,需要通过调查、询问、查

阅相关资料等方式来获得自己想要的信息。在这个过程中,学生可以充分发挥自己的主观能动性,自主地思考问题,积极主动地参与到学习中来。其次,让学生以小组为单位进行合作交流。每个小组都有一个或两个代表人物,他们必须要分工明确、合作有序。例如:小组成员A和B要负责向其他成员解释自己在任务中的所思所想;小组成员C要负责询问小组成员B是否理解自己的观点;小组成员D要负责向其他成员询问自己的观点是否被接受。最后,教师要对每个小组进行评价和总结。例如:学生C在阐述自己的观点时遇到了困难,他需要别人帮他解释一个问题;当学生D向A和B提出疑问时,他们也遇到了困难。此时,教师可以让学生C在组内进行补充说明,或者让他们向其他小组寻求帮助。这不仅能让让学生意识到自己的错误之处,还能培养他们相互协作、团结一致的团队精神。

(二) 激发兴趣,自主探索

新课改要求英语教学必须要以学生为主体,以培养学生的语言运用能力为中心,这就需要教师在英语教学中转变观念,采用任务型教学模式,让学生在完成任务的过程中,体验成功的快乐。在进行初中英语教学的过程中,教师要为学生创设多样化的学习情境,激发学生的学习兴趣。在英语课堂教学中,教师可以设计一些与日常生活密切相关的活动和任务,让学生以小组合作的形式进行学习与探究。

例如:在进行“My friends”这一单元学习时,教师可以设置以下任务:

(1) 根据不同对象准备礼物,然后将礼物送给对方。

(2) 讨论并总结 My friends这一单元学习内容。

通过这些任务,学生可以更好地了解日常生活中常见的节日、季节、食物、服饰、爱好等英语表达。同时,教师还可以在任务完成之后让学生进行角色扮演,将自己设计为某一节日中的主人公角色,然后用英语与其他同学进行对话交流。

这样一来可以帮助学生更好地理解 and 掌握这一单元的知识点和重点内容,提高他们的综合语言运用能力。在开展初中英语任务型教学过程中,教师需要从学生的实际出发进行设计,给学生创设多元化的学习情境和任务情境。这样可以更好地激发学生参与英语学习的兴趣。

(三) 巧设情境,实践操练

在英语教学中,任务型教学也有其独特的优势,教师在设计任务时,要从学生的实际情况出发,通过情境创设,让学生在完成任务的过程中实现对语言知识的吸

收和巩固,并提升综合能力。例如:在学习《新标准》七年级上册Unit3A What's your name?(你叫什么名字)时,教师可以设计一系列相关问题来让学生进行讨论:

(1) What is your name?

通过这些问题的提出,使学生在关注自身的发展,激发学生的探究兴趣和探究欲望。在初中英语任务型教学中,教师还可以运用游戏来增强学生学习英语的兴趣。例如:在学习《新标准》八年级上册Unit2A Friendship with a Country一课时,教师可以为学生设计这样一个游戏:

①两人一组,两两合作,分别扮演a和b。

②准备好课本中的词汇卡,如:brothers(兄弟姐妹)、friendship(朋友)等。

③在这个游戏中,老师扮演a和b两个角色,让学生听一个录音并说出上面的单词。

(2) 在这个游戏中,学生扮演a和b两个角色。

通过游戏的开展,学生在轻松愉悦的氛围中学习了新知识、掌握了新技能,从而增强了学习英语的兴趣和动力。

(四) 科学评价,促进发展

任务型教学是以学生为中心的,这就要求教师在实施任务型教学的过程中要多关注学生的发展,科学评价学生,从而有效促进学生的发展。在任务型教学过程中,教师应注重对学生的过程性评价,不仅要关注学生完成任务的结果,还要关注他们在完成任务过程中所体现出来的态度和能 力,如:学生参与度、任务完成度、知识掌握情况等。师应充分了解每个学生的学习状态和学习需求,通过各种途径获取更多的信息,以便更加准确地为每个学生量身定制任务内容。教师可以结合学生的实际情况设计不同层次的任务,如:基础型、提高和创新等不同层次的任务,并根据不同层次学生对知识和技能掌握程度的不同设计相应的评价方式,如:“单词填空”“阅读理解”“改错”等。教师还可以在完成任务后给予具体、客观、公正、全面地评价,并及时反馈给每个学生。在初中英语教学过程中,教师应注重对学生学习过程中所取得成绩和进步进行全面地总结和分析。教师可以通过语言描述、表情表演、照片展示等多种形式对任务完成情况进行展示,以便让学生及时了解自己的学习成果和不足之处。

(五) 注重交流,及时反思

初中英语任务型教学的开展,需要学生之间进行有效的交流,对自己的学习成果进行反思,同时也可以听取他人对自己任务实施的建议,这样才能不断完善任

务型教学模式。比如在初中英语八年级下册的Unit 5 Chapter 6 “My favorite traffic”一课中,笔者结合课程内容提出了“What's my favorite traffic?”这一任务型教学模式,让学生们开展了相关调查活动,通过小组合作,共同制定了一份调查问卷。在教学活动结束后,笔者安排学生们对自己的调查结果进行总结和反思,在分析时鼓励学生们各抒己见,对调查结果进行分析和讨论。随后在学生们交流和讨论中,笔者发现了以下几点问题:

(1) 大多数学生并没有充分意识到自己在调查问卷中存在的不足之处;

(2) 对自己的调查结果缺乏反思意识;

(3) 很多学生在进行调查活动时并没有考虑到英语学习的特点,造成了英语学习成绩不理想。

针对以上问题,笔者结合英语教学现状和学生的学习特点提出以下几点建议:

(1) 教师应当注重培养学生们的交流能力,鼓励他们在交流中发现问题并积极解决问题;

(2) 教师要对自己设计和开展任务型教学活动的方式方法进行总结和反思,对自身教育教学能力进行提升;

(3) 教师要引导学生们之间相互学习与借鉴,帮助他们共同进步;

(4) 教师要通过多种方式对学生们的学习情况进行了解,并针对其不足之处加以纠正和引导。

结语

在初中英语课堂中,教师可以利用任务型教学法,为学生创设具有趣味性的任务情境,让学生在完成任务的过程中习得语言、发展语言。教师可以通过任务型教学法帮助学生完成语言知识的学习,帮助他们掌握英语学习方法,学会运用所学的语言知识,提高学习能力。例如在初中英语课堂上,教师可以让学生扮演一个游客,让他们在旅游过程中选择自己感兴趣的景点。教师还可以让学生扮演导游,向游客介绍景点的历史、文化和故事等,让学生在完成任务的过程中体验语言交际的乐趣。

参考文献

[1] 钟玉慧.任务型教学在初中英语课堂活动中的运用[J].中学生英语,2020(48):47.

[2] 王兴.论任务型教学在初中英语课堂中的运用探析[J].校园英语,2020(39):210-211.

[3] 孙鸿阳.探究初中英语课堂任务型教学模式的构建策略[J].校园英语,2020(12):169.