

基于校企协同育人的职业本科院校就业创业 工作创新实践研究

罗耀彩

湖南软件职业技术大学

摘要:长期以来,我国教育体系对人才培养尤为关注,在教育实践过程中也不断探寻育人理念与育人方法的创新路径。校企协同育人是职业本科院校较为重视的育人模式之一,将校企协同育人与就业创业工作相融合,有助于推动职业本科院校就业创业工作高质量发展,对提升职业本科院校的育人效果,具有良好的促进作用。本文对基于校企协同育人的职业本科院校就业创业工作创新的意义进行了探讨,并提出具体实施路径,以期职业本科院校开展就业创业指导工作,以及人才培养方式的创新提供借鉴。

关键词: 校企协同育人; 职业本科院校; 就业创业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.147

引言

自2019年教育部开展职业本科试点以来,目前全国职业本科院校数量已达到32所。为有效提升职业本科院校试点的社会影响力并促进院校健康发展,一些职业本科院校在育人过程中,坚持贯彻先进的育人理念,院校基于职业教育类型的定位,以及培养高层技术技能人才的人才培养方向,将校企协同育人视为人才培养工作的重中之重。而人社部公开的数据显示,预计2023年我国高校毕业生的总人数达到1158万人,在湖南省,其规模较之往年也处于增长状态,总人数达到46.9万人,大学生面临着异常严峻的就业形势。为提升院校就业创业工作实效性,我国职业本科院校积极探索就业创业工作的变革路径,然而,其实际效果并不是非常理想,职业本科生就业创业实践能力良莠不齐。随着职业本科教育的逐步发展,如何结合职业本科院校特色进行育人,并实现职业本科生高质量就业创业值得深思。为此,研究将校企协同育人与就业创业工作相结合,希望能够找到职业本科院校就业创业工作创新的有效路径,为更多职业本科院校就业创业工作质量的切实提升提供参考。

一、基于校企协同育人的职业本科院校就业创业工作创新的意义

(一) 有助于增强学生参与就业创业的主动性

职业本科院校学生就业创业容易受到诸多因素影响,其中,学生自身的就业观和创业观,在一定程度上影响着职业本科院校毕业生的就业率与创业率。若学生未形成科学的择业观与就业观,其在学习过程中可能表现为职业规划与发展方向缺失,且在可能在毕业阶段存在就业和择业迷茫或盲目创业的不良现象,最终对职业本科生的个人发展与成长不利。为此,要促进职业本科

院校学生就业创业的有效提升,首先就要引导学生主动参与院校组织的就业创业教育活动。学校将校企协同育人与就业创业工作相融合,采取顶岗实习、专业对口实习、第二课堂拓展等多样化形式,将校方与企业的就业创业教育优势资源有机整合。同时,在职业本科院校与企业的相互合作下,双方协作构建的实践平台,也是职业本科生就业创业素养培养的重要载体。基于校企协同育人的就业创业工作的实施,学生在未进入毕业阶段就能够获得校企合作的系统化就业创业指导,通过在相应岗位与多元化创业项目或赛事中进行就业创业的实践,学生对就业创业也能够形成更为科学的认识。同时,更为明晰就业环境与就业岗位对职业综合能力的需求。另外,职业本科生也能够对自身的所学专业的应用价值形成更为深刻的认识,并在科学的就业观与创业观的引导下,合理设定职业规划与发展方向,有计划、分阶段地提升自身的职业综合能力,并积极参与校企合作开展的就业创业教育活动,为毕业阶段的择业或创业奠定基础。

(二) 有助于校、企、生就业创业的多方互赢

校企协同育人是职业本科院校培育人才的特色模式之一,培养学生专业的理论知识与较强的操作性技能,使得职业本科生的心智技能多维发展,进而更好地适应就业岗位。基于校企协同育人的职业本科院校就业创业工作开展过程中,院校对人才的培养不仅结合职业本科教育的人才培养特点,同时,也兼顾企业相关岗位职业技能的需求,建立系统化的人才培养方案,并对其予以持续调整与改进,这在一定程度上可帮助职业本科院校解决毕业生就业、择业以及创业方面的困境。从企业的角度而言,校企协同育人是企业与职业本科院校不断深

化合作育人的过程,通过对标企业岗位需求的人才职业素养而进行协同合作,这对弥补企业人才短缺的不足,提升人才引进质量也较为有益。从职业本科生的角度而言,院校以校企协同育人为导向,在就业创业工作方面进行创新,学生在该育人模式下,有了更多的机会与平台进行岗位技能的实践。校企合作指导职业本科生采用更为科学、高效的方式,将学科知识通过岗位实践而逐步强化职业能力。

为此,基于校企协同育人的职业本科院校就业创业工作的实践,对实现职业本科院校、企业以及学生的三方互赢较为有益。一方面,通过校企协同育人,学校与企业双方充分发挥各自在就业创业教育、资源等方面的优势,同时,在学校与企业的深化互动下,就业创业工作的实施与校企双方的需求有机衔接,有益于就业创业工作质量的提升。另一方面,校企协同育人下的职业本科院校就业创业工作的实践,为学生搭建了多样化的职业实践环境,学生通过与之不断互动,不仅能够逐步提升自身综合职业能力,如岗位操作技能、控制能力、创新技能等。学生的职业道德,如在工作过程中与他人互助协作、吃苦耐劳等精神也得到培养。

二、基于校企协同育人的职业本科院校就业创业工作创新实践路径

(一) 实施全过程校企协同育人的就业创业指导

职业本科院校全过程校企协同育人的就业创业指导,贯穿了新生入学、校内课程学习以及毕业阶段等环节。

首先,新生入学阶段,该时期的就业创业指导,主要是为了让新生能够初步学会制定职业生涯规划,或对自身的就业创业发展定位与方向进行明确。因此,院校除了对职业本科生进行就业创业的宣传教育外,还可定期邀请较为成功的本土企业家到院校开设就业创业讲座,以“企业家校园行”等为主题进行就业创业的系列化指导。另外,职业本科院校也可以通过树立就业创业榜样,定期邀请曾在院校学习的杰出校友,并组织新生参加就业创业校友沙龙,以分享会、交流活动等形式引导新生树立就业创业目标,从企业家或校友的创业就业经验中,初步掌握就业创业的方法等。同时,吸引职业本科生以更饱满的精神状态投入到就业创业的学习当中,为其后续阶段的职业发展奠定良好基础。

其次,在校内课程学习阶段,职业本科院校可深化进行校企合作开发课程,并优化设置就业创业的相关课

程,通过系统性的课程教学,帮助和引导职业本科生正确树立科学的就业观、创业观,不盲目设定职业生目标。在课程教学中,院校需要以职业本科院校培养心智技能多维发展的人才作为重点,将对行业发展现状与趋势、大学生就业创业政策等内容融入至就业创业的课程内容中。同时,院校还应结合本专业特色,与企业合作深挖专业的特色就业创业教学资源,实现院校与企业优势资源在就业创业工作中有机整合与高效运用。在职业本科生的校内学习阶段,院校还应与企业合作,组织开展就业创业培训、竞赛等。例如,在分析企业需求的基础上,由职业本科院校与企业合作针对性地开展针各类就业创业大赛,学生设立了就业创业项目,需要经历备赛、参赛等多个环节,此过程也是职业本科生不断学习和巩固专业知识与实践就业创业的过程,不仅有助于培养学生的专业实践能力,同时,也在一定程度上促进了职业本科生就业创业能力的提升^[4]。

最后,毕业阶段,当职业本科生即将结束校内学习生活并进入职场时,校企合作为职业本科生创造更为适切的就业创业实践环境依然很重要。以顶岗实习为例,基于校企协同育人的就业创业指导,需要职业本科院校与企业强化合作关系,企业为职业本科生提供职业岗位实习平台,院校派遣定向派遣学生进入企业岗位进行实习,通过在岗位一线工作,使学生将专业学科的理论知识进一步在职业岗位中进行实践,切实培养学生在真实职业环境中的专业操作技能。顶岗实习过程中,职业本科生还需要与企业其他职业人员进行合作,这也让学生在顶岗实习中更为深切地感受到团队协作的重要性,对职业本科生以后融入职业环境,并以正确的就业观与创业观有着积极助益。

(二) 校企协同加强流程式就业创业系统指导

国内多所职业本科院校就组织开展过“就业创业大讲堂”、“就业创业专题讲座”等就业创业指导进校园的系列活动,其中,不少活动就是在职业本科院校与企业相互合作下而实施的。职业本科院校基于校企协同育人的就业创业工作创新,应将校企合作与学生所处的不同年级而进行流程化的指导,就业创业指导更为系统化。

一些职业本科生可能缺乏对院校办学特点、人才培养目标的明确认识,或对自身的职业生涯规划的能力有所不足,创业就业的观念存在局限性。职业本科院校实施校企协同育人的就业创业指导,其指导对象并不只是

针对高年级或即将毕业的学生。对于低年级的职业本科生, 就应进行就业创业指导, 将校企协同育人与就业创业有机结合, 校企合作开展的活动内容涉及如何进行职业生涯规划、学生对本专业对标职业的认识、企业对相关岗位人员职业技能与职业素养的要求等。指导该阶段的职业本科生尽心职业生涯的科学设计, 然后能在学习生活中对未来的就业创业方向进行明确^[5]。而高年级的职业本科生, 校企协同实施的就业创业指导, 则更多地指向培养学生未来职业的技能与素养。系统化地借助校企联合构建的校内外就业创业实践平台, 帮助学生逐步缩短自身与企业职业岗位要求之间的距离, 提升职业本科生的职业适应性。此阶段职业本科院校需要耗费较长的时间开展校企协同育人的就业创业指导工作, 院校制定了与职业本科生发展需求相符校企合作的就业创业体系, 其内容除了就业创业教育课程、实践活动等, 还包括职业评估、创业就业咨询服务、就业创业项目实践评价等。

(三) 校企协同实施全体验式就业创业实践指导

2020年被教育部同意升格为本科层次职业学校的湖南软件职业技术大学在实施校企协同育人方面就有着较为丰富的经验。在实施就业创业工作过程中, 也引进了校企协同育人的理念, 致力于打造产业高层次技术技能型人才培养的“高地”, 与多个在行业内具有较大品牌影响力等企业合作, 构建了多个生产性实训基地, 并在企业内建立了教学工厂。该院校通过将就业创业的实训基地建在校园, 吸引更多企业入驻就业创业实训基地, 把专业课程的实践课程教学设在企业, 促进专业理论知识向实践成果的转化等方式, 积极为职业本科生构建全体验式就业创业指导环境, 院校就业创业工作质量得到有效提升。鉴于湖南软件职业技术大学的经验, 职业本科院校可加强校企协同实施的群体体验式就业创业实践指导。

首先, 工学交互体验。为有效提升就业创业工作的实效性, 职业本科院校应根据办学特色和人才培养目标, 将校企协同育人与就业创业实践指导相结合。例如, 从企业邀请了具有成功创业经验的企业管理人员、一线具备较强专业技能的优秀人员与院校的教师相互协作, 建立工学一体化教育模式, 组织学生参与工学交互的体验活动, 使学生在工学交互体验中实现专业知识的巩固, 并有效提升实践操作的技能。同时, 学生在工学交互中获得了实际岗位就业的体验, 为学生认识和明确自身的职业价值与就业创业发展方向打下基础。

其次, 订单训练体验。职业本科院校与企业加深沟通与交流, 在就业创业工作中深化实践校企合作的“订单式”育人模式。根据订单分析各岗位对相关人员的职业能力要求, 并在校企协同育人下的就业创业实践活动中构建与企业订单要求相匹配的就业创业情境, 以订单训练的方式促进职业本科院校就业创业工作质量的提升^[6]。

最后, 校企轮训体验。开展校企轮训的就业创业实训活动, 也是目前职业本科院校实施校企协同育人的就业创业实践指导的做法之一。这种校企轮训的职业本科生就业创业指导主要涉及两大环节, 其中一个环节是利用职业本科院校在校内搭建的学生就业创业实践平台, 对学生进行专业技能操作以及岗位综合能力培养的训练, 另一个环节则是在企业或校企合作构建的校外就业创业实训基地中进行训练。

结语

职业本科院校开展就业创业过程中, 需要充分认识自身与本科院校、高职等人才培养定位与目标的不同之处, 同时, 结合各专业特色, 引入科学的育人理念, 进而探寻适合职业本科院校的就业创业工作的创新策略。基于本研究可知, 职业本科院校可引入校企协同育人的理念, 将校企合作融入就业创业指导工作, 通过实施全过程校企协同育人的就业创业指导, 并加强校企协同的流程式、全体验式就业创业指导, 丰富职业本科院校就业创业工作方式。后续阶段, 职业本科院校还可对就业创业指导中校企如何细化分工与协作, 切实提升就业创业工作质量进行思考, 进而实现校企共赢。

参考文献

- [1] 张洋铭, 田茂莉. 基于校企合作教育的高职生就业创业工作机制构建分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(23): 94-95.
- [2] 韦一文, 陈毓秀. 校企协同育人模式下就业创业指导工作的实践与探索——以民办职业本科院校为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (05): 88-91.
- [3] 王立彦, 陈赛珊. 本科层次职业教育背景下学生就业创业能力培养思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, (11): 144-146.

作者简介: 罗耀彩(1985年8月), 男, 汉, 湖南省娄底市人, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 就业创业。