

# 党史教育融入高中历史教学的路径探索

王金龙

河北省廊坊市香河县第一中学

**摘要：**党史教育作为中国特色社会主义教育中的重要内容，在当代教育领域有着重要意义，也是近年来我国教育工作中的重点。因此，教育领域应在教学过程中进行必要的党史教育，让当代学生能够深入了解中国共产党的发展史，学习共产党身上伟大的革命精神。基于此，本文以高中历史教学为例，浅析了党史教育在当代教育中的意义，阐述了高中历史教学中融入党史教育的必要性，并提出了党史教育融入高中历史教学的路径，以期为广大历史教师提供借鉴参考。

**关键词：**党史教育；高中历史；融合；路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.006

## 引言

党史，也就是中国共产党的发展史、奋斗史，其中包含着一段段伟大的、艰辛的革命历程，也包含着无数共产党员的无私奉献、艰苦奋斗，可以说中国共产党的历史照亮了每个中国人前行的路。党史应该是我们每一个中国人都应当了解并铭记的，也是当代学生必须学习的内容。高中历史学科在党史教育的融入上有着较大的优势，因此，广大高中历史教师应积极承担起传播党史的重任，让党史深植于每个学生的心中。

## 一、党史教育在当代教育中的意义

首先，党史中包含着中国共产党的形成与发展史、共产党人的革命精神、革命历程等内容，这段历史是我们宝贵的财富，是对当代学生的一种爱国主义教育。通过在教育中进行党史教育，能够让当代学生深刻意识到如今来之不易的生活，更加热爱党、热爱国家、热爱人民，这对于学生良好价值观的形成有着十分积极的意义。其次，随着信息化时代的到来，当代学生的思想正在被各种文化、思潮等影响，有些学生甚至对党史知之甚少，许多学生的信仰与追求正在悄然发生变化，就当代学生的“追星”现状而言，许多学生还没有认识到到底哪些人才是我们值得学习的榜样，哪些人才是我们当代人应该追的“最耀眼的星”。因此，在这种社会的大环境中，在教育中进行党史教育对于社会主义核心价值观的形成有着重要意义。最后，从长远来看，中国特色社会主义事业未来的接班人是一代又一代的青少年，他们是祖国的未来与希望，因此，他们对于党史的认知直接决定了其未来能否更好地履行自己的社会责任，为社会主义事业作出应有的贡献，所以在当代教育中进行党史教育对于国家未来的发展有着建设性的意义。综上所述，

当代教育领域必须重视党史教育，并将其作为一项长期的任务，不断增强当代学生的思想意识。

## 二、高中历史教学中融入党史教育的必要性

### （一）有利于拓宽学生的历史视野

历史是一门贯通古今、内容比较丰富的学科，通过了解各种历史人物、历史事件能够使学生对中华文明的发展历程有一个全面的了解。党史作为历史教学中的一部分，在历史教材中有许多体现，教师在讲到相关内容时通过对中国共产党的历史地位、奋斗历程等进行系统的阐述，能够有效拓宽学生的历史视野，并且提升学生的民族自信心，同时，也能使学生从更多角度去分析中国共产党的发展历程，产生更深刻的见解。

### （二）有利于坚定学生的理想信念

高中阶段是学生理想信念形成的重要阶段，他们对待许多事物都有着自己独特的见解，且价值观、人生观也初步形成。因此，这一阶段的历史教学中进行党史教育能够有效帮助学生形成积极向上的理想信念，因为党史教育从一定程度上来说也是一种思想教育，学生通过深入了解中国共产党的发展史能够深刻地体会到中国特色社会主义道路的先进性，这对于其未来树立远大的志向，更好地建设祖国有着积极的推动作用。

### （三）有利于提高学生的政治素质

党史教育除了能够对学生的思想起到引领作用，在提高学生的政治觉悟、政治素质方面也有着重要意义。从当前的一些时政新闻中我们能够发现，无论是哪一时代下，都会有一些反对祖国统一、和平的声音或者“间谍”出现，究其原因，缺乏坚定的党性、良好的政治素质是重要因素之一。因此，在历史教学中进行党史教育能够帮助学生更好地理解中国共产党领导的先进性，提

高学生的政治素质，在今后的学习与生活中用实际行动证明对中国共产党的拥护，爱自己的国家、人民，时刻用共产党人的政治觉悟要求自己，这对于国家的长治久安、和平发展有着长远的意义。

### 三、党史教育融入高中历史教学的路径

#### （一）深入研究教材，拓宽知识领域

历史教材是教师进行党史教育的重要依据，现阶段的高中教材中有许多章节都与党史有着密切的联系，能够合理地进行党史教育。因此，教师必须认真研究教材，充分发掘其中的党史教育素材，对相关内容展开深入地研究，制定详细的教学计划，充分拓宽学生的知识领域，增加学生对党史的了解。与此同时，教师要将党史教育作为一项长期的教学任务，在课内、课外进行潜移默化地渗透，这样才能达到良好的党史教育成效。

例如，教师可以选取“五四运动与中国共产党的诞生”这一部分知识进行党史教育，首先，应就“五四运动”这一伟大的爱国革命运动展开详细的描述，包括学生游行、遭遇镇压、大批学生被捕、工人罢工、商人罢市等细节，在此期间可以展示一些真实的影像资料或者图片，引发学生情感上的共鸣。接下来，应让学生围绕“五四运动”产生的影响展开探讨，使学生认识到这场运动在推动中国社会进步、马克思主义在中国的传播上所产生的积极影响，以及为中国共产党的诞生所起到的铺垫作用。其次，重点讲授中国共产党的诞生过程，包括比较有代表性的人物陈独秀、李大钊、毛主席、董必武、李达等共产党人，还有中国共产党第一次全国代表大会的召开。最后，可以让学生根据本课所学内容探讨一下中国共产党的成立给新中国产生了怎样的影响，意味着什么。相信许多学生都会认识到中国共产党的诞生使中国的命运有了更光明的发展前景，对于人民来说意味着光明与希望。通过深入挖掘教材中的党史内容并进行详细的论述，能够加强学生对党史的了解，拓宽其知识领域，实现党史的有效渗透。

#### （二）开展实践活动，增强学生感悟

书面形式的党史教育虽然能够起到一定的教育作用，但与参与一些实践活动所达到的效果相比还有着一定的差距。为了增强学生对党史的感悟，教师可以设计多种课内或课外党史实践活动，如参观当地的党史纪念馆、采访老一辈共产党员、参观革命老区等一系列活动，让学生能够积极地参与进来，能够有效增强学生对

党史、党员的感悟，提升党史教育的有效性。

例如，在学习完抗日战争和人民解放战争这一单元的知识时，教师可以积极利用当地的党史教育资源带领学生参观党史纪念馆、烈士纪念馆、历史陈列馆等，尤其是一些与本单元知识相关的场所，在活动过程中对学生进行党史教育。首先，教师应做好活动的准备工作，搜集与参观活动相关的党史资料，在参观过程中为学生讲述当时所发生的历史事件，事件中的共产党员是如何与敌人展开生死较量，并为此做出了哪些牺牲的，引发学生对共产党人的敬佩。其次，活动过程中可以鼓励学生多表达一些自己的看法，如设想一下如果自己是这些历史事件中的当事人，是否能够做到像他们一样视死如归，为我们伟大的祖国牺牲自己，进而引发学生对党史、党员的思考。最后，教师也可以与参观场地附近的社区提前取得联系，带领学生实地采访一些老党员，了解一些党的知识，从这些党员的心路历程中找寻中国共产党成立以来留下的光辉印记。相信时常组织学生开展一些党史相关的实践活动能够有效增强学生对党史的感悟，更加尊重历史，积极传承共产党人的伟大精神。

#### （三）邀请专业人士，进行党性教育

俗话说：专业的事情交给专业的人。历史教师虽然对党史有着深入的研究，并且能够满足日常的教学需要，但要想对学生的党性进行深入的培养，还需认识到专业人士的重要性。比如教师可以联合学校偶尔邀请一些党史专家、学者、先锋人物、优秀共产党员等来校演讲，为学生开展党史教育专题讲座，让学生更全面地了解党的历史与精神，从而坚定学生的党性，立志成为一名共产党员。

例如，教师可以本地区知名的党史专家、学者或者优秀共产党员代表来校为学生进行党史教育专题讲座，教师可以为其推荐相关的选题，如“中国共产党的先进性”“伟大的共产党人”“中国的崛起”等各种主题，让相关人士围绕这些主题进行党史知识的讲述，阐述党性的重要性以及当代学生应如何将共产党人的精神传承下去，并随着时代的发展不断赋予其新的内容，探索新时代的共产党人身上应当具备哪些精神。专题讲座结束后，还可以邀请一些学生代表上台发言，讲一讲在本次讲座中学习到了什么，对党史有了哪些新的想法，畅想一下未来中国共产党将走向什么样的发展道路，我们能为之做出怎样的努力等等。此外，教师也可以时常

搜集一些互联网中的党史教育相关的教育讲座视频，让学生集中观看，并养成书写观后感的好习惯，积极表达自己对党的情感，树立远大的志向，争取早日成为共产党员。学生通过时常参加类似的讲座、观看相关教育视频，能够在不知不觉中接受党性教育，树立社会责任感，坚定理想信念，以更高的标准约束自身的言行，提高自身的综合素质。

#### （四）利用信息技术，丰富融入形式

信息技术在当代教育领域中所发挥的作用是不言而喻的，其对知识的展现形式丰富多样，在很大程度上满足了学生对色彩、声音、视觉上的需要，能够有效吸引学生的注意力，提升教学效果。因此，教师在进行党史教育时应充分发挥信息技术的优势，丰富党史教育融入历史课堂的形式，让学生能够更加直观地了解党史，提高对党的认同，感受到党的魅力。

例如，教师可以以伟大的领袖毛主席为主线进行党史教育，首先，可以通过多媒体设备以纪录片的形式在大屏幕上展示毛主席伟大的一生，从其个人生平经历中寻找党史的踪迹。其次，以1919—1921年为时间节点展开相关讨论，因为1921年这一年的毛主席在京期间阅读了《共产党宣言》等马克思主义书籍，这为后来中国共产党的成立埋下了伏笔。1920年其在上海会见了陈独秀等人，同年，在长沙成立了社会主义青年团。1921年，伴随着第一次全国代表的召开，中国共产党成立了。在介绍这部分内容时，教师可以通过大屏幕为学生展示《共产党宣言》其中的一些节选图片以及一些相关的影视作品片段，如电视剧《恰同学少年》中的片段，让学生能够直观地了解其心路历程以及成立中国共产党的决心。最后，可以通过一些图片呈现第一次全国代表大会召开时的场景图，让学生体会到中国共产党建立之初的艰难处境。增强对党的认同感。通过以信息技术辅助党史教育的形式能够有效丰富学生的感官，提升教育效果。

#### （五）开展家校共育，巩固教育成果

家庭教育对学生的影响是不容忽视的，学生价值观、人生观的形成与家长的教育方式有着很大的关系。因此，为了巩固党史教育的成果，教师应积极地与家长进行共同，通过家校共育的方式进行党史教育，让家长成为学校教育的补充者、监督者，帮助学生树立社会责任感，让其在党史的激励下更积极地面对人生、面对未

来，未来成为品学兼优的国之栋梁。

例如，教师在进行党史教育期间可以积极与学生家长取得联系，通过微信等软件定期向家长传送一些党史相关的学习视频或者资料，让家长与学生一同观看，并让家长就相关内容为孩子进行相关历史事件的讲述。同时，在学习完相关内容后还可以引导孩子就“我爱中国共产党”“我爱祖国”等话题进行即兴演讲，家长负责录制，并将视频上传至班级群里，巩固党史教育的成果。除此之外，教师也要鼓励家长多抽出时间带孩子参观一些与党史有关的场所，加强对孩子的政治思想方面的引导，或者让孩子定期学习一个伟大共产党人的事迹与精神，将相关学习内容记录在一个本子中，形成自己的党史学习笔记，用这些先辈们的精神激励其不断成长。相信在广大家长的积极配合下，历史教学中的党史教育能够得到可喜的成果。

#### 结语

综上所述，广大高中历史教师应认识到在教学中进行党史教育的必要性，并深入挖掘历史教材，在日常教学中潜移默化地进行党史的渗透，让广大高中生能够耳濡目染地加强相关知识的学习，从内心深处感受到党史的魅力，学习共产党人身上的优秀的、伟大的精神，树立正确的理想信念。未来成长为拥护党、服从党的领导、有责任有担当的新时代中国特色社会主义事业建设者。

#### 参考文献

- [1] 张立功. 高中历史教学中利用红色资源深化党史教育的探索[J]. 黑龙江教育: 教育与教学, 2022(1): 56-58.
- [2] 李树全. 抓住着力点 增强认同感——历史教学中开展党史教育的几点思考[J]. 陕西教育: 教学, 2021(7): 2.
- [3] 刘海燕, 梁晓强. 党史教育在历史课堂教学中的实践探索[J]. 中学历史教学参考, 2021(23): 5.
- [4] 姚荔琳, 陈善松. 高中历史教学中开展党史学习的策略与原则[J]. 福建教育, 2021, 000(024): P. 18-19, 41.
- [5] 鲍明国. 基于多维融合策略的中学历史“党史”教学路径探索[J]. 中学历史教学参考, 2021, 000(013): P. 20-22.