

红色育人，文化引路

——红色资源融入高校课程的思考与实践

徐曼 藏金山

辽宁中医药大学杏林学院

摘要：在全面推进立德树人 的大背景下，高校的思政教育显得尤为重要。本文将红色资源融入高校思政课程的实践中，挖掘红色育人的价值和特点，利用好红色文化的引路功能。通过红色资源的开发和补充，丰富爱国主义教育素材。搭建思政课程方案，以红色资源增强思政课程的感染力和影响力。依托制度体系和实践活动，为高校大学生提供价值导向。

关键词：红色资源；高校；思政课程；思考；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.04.140

引言

在移动互联网时代，信息的传播速度加快，大学生接触信息的渠道和空间更广阔，在多元文化的冲击和影响下，极易造成负面影响，对学生的思想意识形态的形成不利。为妥善解决这一问题，则需要思政教育发挥作用。高校的思政课程的改革需要新内容提供支持，红色资源的引入能发挥较强的育人效果，发挥红色文化的引路作用。

一、红色资源的含义及其特点

（一）含义

红色资源是宝贵的精神财富，是我国农民运动、人民革命斗争以及社会建设与改革中积淀下来的资源。红色资源具有原生性、衍生性以及在地性特征，是中国特色先进文化的组成部分，记录了党的奋斗历程，凝结了党的建设经验，蕴含了我国革命时期党和人民深厚的爱国主义情怀。红色资源具有鲜明的地域性的色彩，不同地区的红色资源的类型各有差异，集中反映了当地人民自强不息的奋斗精神和地方历史文化。如红色博物馆、红色歌曲歌谣都是红色资源的一种。

（二）特点

对红色资源展现出的教育特点的剖析，有助于我们更加了解红色资源，并更好的将红色资源运用到高校思政课程中来，具体特点如下：一是永恒的教育性。红色资源蕴含着浓郁的爱国主义精神，其本身具有永恒的教育性，艰苦奋斗的精神本质不单单适用于抗战时期，更适用于今天的时代背景下，对大学生的坚韧意志品质的形成有积极意义；二是教育内容的生动性。红色资源的形式多样，其中涌现了一批批革命战士，董存瑞、狼牙山五壮士，他们的感人事迹和爱国精神都可以成为推动现代高校思政教育向前发展的主要资源；三是教育形式

的多样化。高校的思政课一直以来都是重点所在，但教育形式单一的情况普遍存在。红色资源的引入，可以通过实践活动等多种方式，将红色资源的价值凸显出来，为高校思政教育的创新服务。

二、红色资源融入高校课程的价值分析

红色资源的内涵深刻，具有较强的育人价值和育人属性，如何充分释放思政课程的有效性，还需要红色资源发挥作用。本次将红色资源融入高校课程体系中，结合实践结果看取得了显著效果。

（一）增强高校思政课程感染力

高校的思政教育实践是否生动，直接影响高校大学生的综合素质。传统的高校思政课程实践由于教学形式、教学内容等方面的限制，高校的思政课感染力十分有限，导致高校思政课的教学质量提升受到影响。为解决该问题，红色资源的教育价值的挖掘显得尤为重要，发挥红色资源的育人价值和育人效果。例如，参观红色革命遗址，带领大学生亲身体悟，以此来树立正确的价值观，发挥思政教育价值的有效性。与传统的思政课程相比，红色资源的多元形式为高校大学生提供了更多学习空间，使得高校课程思政的感染力进一步提升。

（二）提供爱国主义教育主题素材

红色资源具有鲜明特色，红色资源中蕴含的红色文化具有极强的教育价值和教育效果。针对高校大学生开展思政教育的实践，需要抓住重点，以丰富、多元的素材的引入调动大学生对于红色文化的认知和理解，充分了解红色文化的内核，从而培养爱国主义精神和正确的价值观。红色资源的形式多样，革命遗址、历史人物事迹、大型纪录片等等，都直接影响高校思政教育的开展情况。这些多元的爱国主义素材的内容，对大学生的身心健康产生积极、正向的影响。

（三）提供价值导向

信息时代的来临，大学生接触信息的渠道被拓宽，接触到的信息内容复杂、多元。在这些信息当中，其中涉及大量的不同文化内容，从而对大学生的思想观念产生一定的影响，如拜金主义、享乐主义等等，影响社会风气和大学生的健康成长。为解决该问题，则需要高校做好思政教育实践，以思政教育的创新为前提，重点关注大学生的价值观的引领。红色资源的内容丰富，蕴含着红色文化内核，将其运用到高校的课程实践中显得尤为重要。以红色资源的红色文化为育人核心，依托该价值导向推动高校育人环境的持续优化，最终为高校大学生的健康成长服务。

三、红色资源融入高校课程的思考与实践策略

红色资源融入高校课程的思考与实践要抓住重点，肯定红色资源的育人价值与内涵，并持续深化红色资源的育人质量。最终为红色资源在高校课程中的融入打好基础，提出具体的实践策略和方案，为高校大学生提供优质的育人环境。

（一）盘活红色资源

红色资源在高校思政课程中的融入与应用，前提则是以红色资源为核心，重点关注红色资源的应用效果。盘活红色资源显得尤为重要，具体策略如下。

一是树立地方红色历史，更新资源普查数据。“中国革命历史是最好的营养剂”，要保证内容的全面性、系统性，全面的了解地方的红色历史，才能够对红色资源有充分的了解，形成科学性、系统性的认知。为此，结合地方实际情况对红色历史进行梳理，并依托全新的普查数据为支撑，形成具体的普查方案和细节，以普查结果为依据，并将其作为高校思政教育的一项重点任务，转化普查结果作用到思政教育实践中，最终为高校大学生带来全新的实践性的体验。

二是营造校园红色文化氛围。红色资源融入高校思政课程中，除了课堂上的红色资源的使用外，还需要利用好红色文化氛围的感染力。校园文化有益于丰富大学生的精神世界，增强大学生的精神力量，提高大学生的思政教育质量。在高校校园内，教室、寝室、校园宣传栏、图书馆等区域范围内，做好红色景观的覆盖，具体呈现方式包括大屏幕、浮雕、宣传标语、图片、校园广播等多元渠道，让广大学生可以随时随地地接触到红色文化素材，潜移默化地受到红色文化的熏陶和感染。

三是打造红色文化品牌。高校校内良好的思政教育环境的开发，离不开充足的资金支持。为满足这一点，则需要积极开发红色文化自主品牌，打造类型更加多元

的宣教产品。高校要加大资金的投入力度，积极推进红色文化品牌的打造和搭建。具体而言，高校可以尝试打造诸如红色专著、专刊等宣教产品，以此来筹措资金，缓解资金层面的压力。并且地方高校要结合本地区的红色资源的基本情况，丰富红色文化品牌的内核，彰显地方红色文化的实际，从而使其在高校思政课程中得到运用。

盘活红色资源，指的是在高校思政课程创新与实践过程中重点关注红色资源的开放性，使得红色资源的影响力进一步增强，赋予和唤起高校大学生的主动性、积极性，且红色资源的开发，极大程度上为思政教育提供更多元的素材支撑。

（二）强化思政抓手

立德树人目标的发挥，需要高校的思政教育发挥作用和效果。红色资源融入高校课程当中，则需要抓住思政的抓手，从而培养优质人才，为社会的进步和发展做贡献。

一是建设以地方红色资源为核心的特色思政课程体系。打通本地区红色资源与思政教育的融合壁垒，建设本土的适合运用到思政教育实践中的红色资源库。对于思政教师而言，要在进行思政教育实践中融入有关于红色文化的内容，包括革命历史、红色人物等等，突出和强调教育展现出的亲和力，让大学生以正确的心态接触思政内容。特色课程体系的搭建，让红色资源的价值进一步被释放，以专业化的呈现方式保证思政课程的完整性，以精品课程的搭建，发挥思政育人的效果。

二是打造以红色资源为专长的思政师资队伍。高校思政教育实践需要新思想、新模式的支持，这就对思政教师提出了严格的挑战，为适应这一点，则需要搭建以红色资源为专长的思政师资队伍。对于校内的思政教师，要积极开展各类型的培训活动，使得这一群体充分意识到红色资源的内在价值，并强化专业素养，做好红色资源育人环境的更新。在培养策略上，采取讲座、线上线下培训等方式，让思政教师对红色资源的理解更深刻。当然除了对现有的思政教育开展积极地培训外，还可以吸引更多优质的思政教师补充校内的思政教育团队，让红色资源更充分、更全面的渗透到思政教育实践中，展现出思政课程的核心价值。

三是做好红色资源的数字化建设，搭建和打造思政教育网络平台。红色资源融入高校思政课程中，除了做好线下的教学内容安排后，还需要引入线上的平台内容，积极推进红色资源的渗透，让数字化建设的有效性凸显出来。具体而言，高校要发挥技术优势，整合技术

人才,积极开发网络教学平台,将思政教育的内容迁移到网络平台之上,以数字化的手段让红色资源的呈现方式更加立体。在完成平台搭建后,大学生可以通过线上渠道和线上平台获得有关于思政教育的内容,在开放性的环境中接触到具体内容,做好资源的整合与优化,凸显出本土思政教育的鲜明特色,释放红色资源的内涵与价值。

红色资源融入高校思政课程中,要坚持以思政课程为抓手,搭建红色资源融入思政课程的课程方案,建立健全线上教学平台,利用网络平台的优势延伸思政教育的空间,唤起大学生参与思政学习的主动性,在其中感知红色资源的独特魅力,树立正确的价值观,培养爱国热情和主动性。

(三) 开展实践活动

红色资源在高校思政课程中的应用,除了基础性的课堂教学外,还需要以多元的实践活动作为支撑,让红色资源的感染力进一步增强,释放红色资源的育人价值和育人效果,表现出思政教育的生动性。

一是开发红色研学线路。地方红色资源存在差异,但其本身展现出的教育功能毋庸置疑。为了增强高校思政教育效果,红色研学线路的开发显得尤为重要。由学校牵头,教师组织,积极推进本地地区的红色研学线路的规划,做好红色资源的高效整合,搭建具体的研学方案和路径,在把握大方向的前提下,让思政教育的功能得到挖掘,达成协同育人的目标。从这一点看,红色研学线路的开发让实践育人的空间被拓展,大学生参与红色实践活动的体验感增强。

二是善用红色教育基地。近年来,各地区都在加大校外教育基地的建设力度,利用校外教育基地达成教育目标和教育效果。学校要积极与周边的红色基地签订合作协议,打造全新的高校思想政治教育实践基地。

三是开展红色创作,开展红色实践。红色资源融入高校思政课程当中来,还需要积极推进红色实践的展开,引导广大师生有意识的接触红色资源,并围绕红色资源积极开展红色活动,进行红色创作。例如,教师积极围绕红色资源进行课题研究和申报工作,学生组织各类型的红色研学活动等等。

实践性的活动具有较强的吸引力,将红色资源融入高校思政课程中实践活动的应用效果显著。实践性的活动本身具有较强的开放性,研学线路、教育基地以及红色创作,都能够增强大学生的体悟,对红色文化有更深刻的理解。

(四) 建立制度体系

高校思政教育实践离不开完善的制度体系的支撑,要高度重视起思想政治教育的实践效果,以制度创新促进思想政治教育的改革与转型升级,最终展现出思政教育的效果和有效性。

一是建立红色资源治理体系,鼓励大学生协同治理。优良的红色资源的重要性毋庸置疑,对于红色资源的引入需要保证治理效果的强化,让大学生参与到协同治理的具体实践中,发挥出对红色资源的治理效果,将其成功运用到高校课程中,从而起到润物无声的效果。

二是引入“红色学分”管理,在创新创业教育中增加选修板块。将红色资源纳入教育体系当中,并积极推广“红色学分”的基础模式,细分标准,将学生的学分纳入整体的考核体系中,提升思政教育质量,拓宽思政教育空间,提高思政教育的有效性。

三是建立健全思政教育工作机制。思政教育本身是一个长期性的过程,要建立健全思政教育工作机制,将红色资源的开发纳入思政教育体系当中来,使其成为工作体系当中的一部分,深化思政教育的内涵。

完善的制度体系的建立,使得高校的思政教育实践得到创新,红色资源的价值进一步的凸显出来。为了持续展现出思政教育的有效性,要以完整的方案做支撑,推动红色资源与思政课程的融合。

综上所述,红色资源的育人效果毋庸置疑,要发挥红色文化的引路效果,将红色资源融入高校思政课程当中,搭建全新的思政课程框架与方案,落实具体教学细节,为高校大学生的综合素养的强化服务。

参考文献

- [1]刘建平.红色文化资源融入课程思政的路径研究[J].教育评论,2020(10):81-85.
- [2]贺星婵.地方红色文化融入高校思政工作的意义与途径[J].新西部,2019(18):2.
- [3]陈立勇.基于红色文化资源融入的思政课程与课程思政建设[C]//全国新建本科院校联席会议暨第十八次工作研讨会.全国新建本科院校联盟理事会,2018.

作者简介:

徐曼,女,1988.11,民族:汉,籍贯:辽宁抚顺人,学历:硕士研究生,职称:讲师,工作单位:辽宁中医药大学杏林学院,研究方向:思想政治教育理论与实践。

藏金山,男,1988.11,民族:满,籍贯:辽宁鞍山,学历:硕士研究生,职称:讲师,工作单位:辽宁中医药大学杏林学院。